

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

СХВАЛЕНО

Рішенням вченої ради
УДУНТ

№ 8 від "26" лютого 2025 рік

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор УДУНТ



Костянтин СУХИЙ

_____ 2025 рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

підвищення кваліфікації

із спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за
предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) у сфері
післядипломної освіти

Програма підвищення кваліфікації
набуває чинності з

«03» березня 2025 р.

(наказ № 58 від 28.02.2025р)

Дніпро 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

підвищення кваліфікації

із спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за
предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) у сфері
післядипломної освіти

ПОГОДЖЕНО:

Проректор
з науково-педагогічної роботи



Олександр ЗАЙЧУК

Директор ННЦ розвитку
професійної освіти



Олександр ПАТЛАСОВ

ІНІЦІЙОВАНО:

Кафедрою фізичної культури, спорту та здоров'я
ННІ «Український державний хіміко-технологічний університет»
протокол № 8 від «17» лютого 2025

Завідувач кафедри, к.т.н., доцент



Ліна СОКОЛОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Соколова Ліна Олександрівна, к.т.н., доцент, завідувач кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я ННІ «Український державний хіміко-технологічний Університет» УДУНТ;

2. Івченко Оксана Миколаївна, канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я ННІ «Український державний хіміко-технологічний Університет» УДУНТ.

ЗМІСТ

	С.
1 Загальна інформація	5
2 Мета програми підвищення кваліфікації	5
3 Характеристика програми підвищення кваліфікації	6
4 Викладання та оцінювання	6
5 Програмні компетентності (за стандартом)	7
6 Програмні результати навчання (за стандартом)	8
7 Ресурсне забезпечення реалізації програми підвищення кваліфікації	10
8 Перелік компонент програми підвищення кваліфікації та їх логічна послідовність	11
9 Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації	12
10 Перелік орієнтовних запитань до кваліфікаційного іспиту	12
11 Орієнтовна тематика творчих робіт і проектів	13
12 Список рекомендованої літератури	14

1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Український державний університет науки і технологій, ННІ «Український державний хіміко-технологічний університет», кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я.
Офіційна назва програми	Освітня програма Фізична культура підвищення кваліфікації із спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Тип документу та обсяг програми	Свідectво/Сертифікат про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС (150 годин)
Передумови	Вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису програми	https://ust.edu.ua/universytet/

2 МЕТА ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Відповідно до частини шостої статті 59 Закону України «Про освіту», Законів України «Про загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту» та згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників» педагогічні й науково – педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати свою кваліфікацію.

Метою програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників є розвиток методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів фізичної культури, відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Галузь знань, спеціальність	А Освіта А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Орієнтація програми підвищення кваліфікації	Освітньо – професійна.
Основний фокус програми підвищення кваліфікації	Загальна освіта в галузі освітніх та педагогічних наук підвищення кваліфікації педагогічних працівників за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура). Ключові слова: педагогіка, освіта, фізична культура.
Особливості програми підвищення кваліфікації	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки з фізичної культури в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності у цій галузі.

4 ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

ВИКЛАДАННЯ: проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання проектів, на основі нормативно – правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань та інтернет – ресурсу ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет».

ОЦІНЮВАННЯ: складання іспиту.

5 ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати практичні проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів освітніх наук та фізичної культури, і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній середній школі.
Загальні компетентності	1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. 2. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про фізичну культуру, здоров'я і суспільство. 3. Знання та розуміння предметної області й розуміння професійної діяльності. 4. Здатність діяти, виходячи з етичних міркувань (мотивів). 5. Здатність діяти соціально відповідально й свідомо. 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. 8. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями. 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 10. Здатність донесення знань та умінь з фізичної культури до учнів, набуття гнучкого мислення. 11. Здатність до ефективної взаємодії та до викладу складної комплексної інформації у практичній формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни.

Фахові компетентності спеціальності	1.Здатність формувати в учнів предметні компетентності. 2.Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання. 3.Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури. 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі фізичної культури у закладах середньої освіти на практиці. 5. Володіння понятійним апаратом, пізнавальними підходами та методами. 6. Здатність логічно та послідовно подавати засвоєні знання. 7. Здатність вибудовувати професійну діяльність на основі сучасних принципів організації навчально-виховного процесу. 8. Уміння вирішувати типові навчальні завдання. 9. Уміння комплексно підходити до виконання професійних обов'язків відповідно до конкретної ситуації. 10. Уміння планувати та реалізувати відповідні заходи. 11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.
-------------------------------------	--

6 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Викладач повинен знати:

- знати предмет викладання(фізична культура);
- цілі, принципи, організацію, нормативне забезпечення шкільної освіти, зокрема стосовно предмета, що викладається;
- навчальні плани, програми, підручники;
- методичні рекомендації;
- форми, методи, засоби навчально-виховного процесу, вимоги до його матеріально-технічного оснащення;
- сучасні методи досліджень у галузі фізичної культури і спорту, здійснювати дидактичну переробку методів науки у методи навчання;

- планування викладання предмета в часі (складати річні, тематичні плани; плани-конспекти уроків тощо);

- планування і визначення змісту позакласних заходів.

Уміти:

- прищеплювати інтерес учнів до навчальної діяльності (вивчення предмета фізична культура) і науки;

- здійснювати професійну орієнтацію школярів з урахуванням інтересів суспільства, нахилів та можливостей учнів;

- доводити навчальний процес до його логічного завершення і переводити знання в переконання, здійснювати вплив не лише на розум, а й почуття школярів;

- ставити запитання, що вимагають порівнянь і висновків, індуктивних і дедуктивних умовиводів;

- створювати у процесі навчання проблемні ситуації, що вимагають самостійного мислення дітей, встановлення причиново-наслідкових зв'язків;

- організовувати і чергувати різні види пізнавальної активності учнів;

- формувати ціннісні орієнтації та позитивне ставлення школярів до здоров'я і життя людей, до себе як суб'єкта діяльності;

- використовувати наявні в учнів знання при організації їх пізнавальної діяльності; формувати й зміцнювати в учнів не лише навчальні вміння, але й навички продуктивної праці; навчити їх готувати робоче місце; спостерігати, правильно сприймати й оцінювати фізичний стан, тощо;

- навчати учнів застосовувати знання з фізичної культури в інтересах суспільної та особистої гігієни;

- здійснювати відбір і добір фактичного матеріалу науки згідно з метою і завданнями школи, з урахуванням попередньої підготовки та вікових особливостей учнів.

- бачити й виділяти найголовніші дидактичні одиниці - провідні уявлення, основні поняття, ідеї, вміння й переконання, що прищеплюються дітям даним курсом; виробляти методику їх формування, формувати в учнів творчі підходи до предмету навчання;

- визначати оптимальні шляхи формування основних понять в галузі фізичної культури, встановлювати міжпредметні і внутрішньопредметні дидактичні зв'язки, формувати цілісні природничо-наукові знання і на цій основі - цілісний науковий світогляд.

- аналізувати урок за змістом, будовою, методами викладання й визначати психологічні процеси в діяльності учнів;

- аналізувати статті й книги: вміти працювати з каталогами і бібліографічною літературою. Вміти спостерігати й аналізувати досвід інших вчителів та оволодівати ним з метою самовдосконалення.

Має комунікативні навички, а саме:

- формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу;

- ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування;

- організовує освітній процес у закладі середньої освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);

- керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу;

- організовує спортивні гуртки різних видів спорту, проведення факультативних курсів, різні види позаурочної роботи, науково-пізнавальні вечори, КВК, спортивні олімпіади, тощо.

Автономія і відповідальність:

- здатний навчатися протягом життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію з високим рівнем автономності;

- здатний аналізувати й вирішувати соціально та особисто значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури;

- ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійно ї діяльності.

7 РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра відповідно до профілю підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом «Вчитель фізичної культури».
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, спортивними залами, майданчиками, спортивним інвентарем, комп'ютерним обладнанням.

Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Бібліотека УДУНТ https://library.ust.edu.ua/uk . Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. Інтернет-ресурси та авторські розробки науково-педагогічних працівників УДУНТ https://ust.edu.ua/nauka/
--	---

8 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти програми підвищення кваліфікації (навчальні дисципліни, курсові роботи,практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів (годин)	Форма підсумкового контролю
1	Фізична культура		
Модуль 1. Соціально-гуманітарний			
1.1.	Нормативне забезпечення організації заходів з фізичної культури в закладах освіти	16	
Загальний обсяг за модуль		16	
Модуль 2. Професійний			
2.1.	Інваріантна частина	110	
2.1.1.	Інноваційні процеси в роботі вчителя фізичної культури	14	
2.1.2.	Сучасна методика викладання фізичної культури	24	
2.1.3.	Сучасні методи досліджень в фізичній культурі	16	
2.1.4.	Рухова активність і здоров'я людини	16	
2.1.5.	Інноваційні методи викладання фізичної культури у школі	24	
2.1.6.	Специфіка роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в освітніх закладах	16	
2.2.	Варіативна складова професійного модуля	16	
2.2.1.	Здоров'язберігаючі технології фізичної культури	8	
2.2.2.	Технології професійної діяльності тренера- викладача Технології професійної діяльності вчителя фізичної культури	8	
Загальний обсяг за модуль		142	
Модуль 3. Діагностико-аналітичний			
3.1.	Вихідне комплексне діагностування	4	Тест, іспит
3.2.	Захист проектів (підсумкових робіт)	4	Захист
Загальний обсяг за модуль		20	
Разом годин за модулями		150 (5 кредитів)	

9 ФОРМА АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом «Викладач фізичної культури» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

10 ПЕРЕЛІК ОРІЄНТОВНИХ ЗАПИТАНЬ ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

1. Методика навчання фізичної культури як наука. Предмет і методи дослідження.
2. Історія розвитку фізичної культури.
3. Зв'язок методики навчання фізичної культури з іншими науками.
4. Вимоги до сучасного вчителя фізичної культури.
5. Творча активність вчителя та його дослідницька функція.
6. Урок фізичної культури в умовах демократизації і гуманізації школи.
7. Творча робота учнів старших класів на заняттях з фізичної культури.
8. Роль наочності й технічних засобів навчання на заняттях з фізичної культури.
9. Обладнання кабінету та використання його для формування знань з фізичної культури.
10. Формування в учнів умінь і навичок самостійної роботи в процесі навчання фізичної культури.
11. Використання елементів розвивального навчання на уроках фізичної культури.
12. Здійснення індивідуального підходу у роботі з учнями в процесі навчання фізичної культури.
13. Методика контролю навчальних досягнень учнів з фізичної культури.
14. Методика лекційно-семінарських занять з фізичної культури.
15. Форми позакласної роботи з фізичної культури.
16. Науково-методичні підходи до підготовки завдань для обліку і контролю знань з фізичної культури.
17. Форми узагальнення та систематизації знань, умінь, навичок учнів у процесі вивчення фізичної культури.

18. Різноманітність форм проведення уроків з фізичної культури у сучасній школі.

19. Особливості вікової фізіології та психології у школярів в умовах демократизації суспільства.

20. Актуальні проблеми сучасної фізичної культури.

21. Досягнення комунікативного зв'язку людини та природи на уроках фізичної культури.

22. Використання навчальних і контролюючих програм при застосуванні комп'ютерів для успішного навчання фізичної культури.

23. Нові інформаційні технології під час вивчення фізичної культури та методики її викладання.

24. Домашня робота як одна із форм організації навчальної діяльності учнів.

25. Використання дидактичних ігор як один з шляхів підвищення ефективності уроків фізичної культури.

26. Шляхи реалізації міжпредметних зв'язків у процесі вивчення фізичної культури.

27. Методика проведення позакласних занять з фізичної культури у старших класах.

11 ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ТВОРЧИХ РОБІТ

І ПРОЕКТІВ

1. Активізація пізнавальної діяльності школярів на уроках фізичної культури.

2. Проблемні ситуації і творча робота на уроках фізичної культури у старших класах.

3. Впровадження нестандартних форм і методів навчання при викладанні фізичної культури.

4. Розвиток мислення школярів на уроках фізичної культури.

5. Формування інтересу учнів до фізичної культури шляхом використання ігор на уроках та в позакласній роботі.

6. Використання індивідуальних, групових та колективних форм роботи з учнями при диференційованому вивченні фізичної культури.

7. Роль наочних посібників для досягнення навчальної мети при вивченні нового матеріалу курсу фізичної культури.

8. Нестандартні уроки з фізичної культури та особливості їх проведення.

9. Використання елементів проблемного навчання в процесі викладання фізичної культури.
10. Здійснення індивідуального підходу у роботі з учнями в процесі навчання фізичної культури.
11. Організація пошуково-дослідницької роботи з обдарованими дітьми в процесі вивчення фізичної культури.
12. Самостійна пізнавальна діяльність учнів – основа інтенсифікації уроку фізичної культури.
13. Формування наукового світогляду на заняттях з фізичної культури.
14. Форми роботи з підручником у процесі засвоєння матеріалу.
15. Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури.
16. Обладнання спортивного залу та використання його для формування навчальних досягнень з фізичної культури.
17. Практика формування здорового способу життя у школі.
18. Екологічне виховання під час уроків-екскурсій у процесі вивчення фізичної культури.

12 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”. – Харків: “ОВС”, 2004. – 176 с.
2. Цільова комплексна програма “Фізичне виховання – здоров’я нації”. – К., 1998. – 48 с.
3. Короткий російсько-український словник з фізичної культури і спорту /Уклад. Д.М.Диновський та ін. - К.: Просвіта, 1993. – 20 с.
4. Жданова О.М. Управління фізичною культурою. – Львів, 1996. – 127 с.
5. Концептуальні засади подальшого розвитку фізичної культури і спорту в Україні // Наука в олімпійському спорті. – 1998. - №1 С. 5 – 12.
6. Золоті сторінки олімпійського спорту України / За ред. І.Н.Федоренка. –К.: Олімпійська література, 2000. – 192 с.
7. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – К., 1994. – 34 с.
8. Закон України “Про освіту”, 1991, 26 червня.
9. Закон України “Про внесення змін до закону Української РСР “Про освіту”. – 1996. – 25 квітня.
10. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. – К.: 1994. – 22 с.
11. Закон України “Про внесення змін до Закону України “Про фізичну культуру і спорт” (від 18 червня 1998 року) // Голос України. – 1999. – 17 липня.
12. Концепція безперервної фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх шкіл. – К., 1997. – 18 с.
13. Концепція кадрового забезпечення галузі “Фізичне виховання і спорт”. –К.:

КГПФК, 1992. – 18 с.

14. Концепція фізичного виховання в системі освіти України // Фізичне виховання в школі. – 1998. - №2. – С.2 – 7.

15. Програма з фізичної культури для загальноосвітніх закладів (1-11 класів)// Фізичне виховання в школі. – 1999. - №1. – С. 2 – 24.

16. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей. – К.: Олімпійська література. 2001. – 439 с.

17. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. – К.: Олімпійська література, 1995. – 320 с.

18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Частина 1.– Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с. / Частина 2. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 248 с.

19.Баюрко Н. В. Екологізація змісту природознавства як засіб формування екологічної свідомості учнів / Н. В. Баюрко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : зб. наук. праць. – Вип. 41 / Редкол. : В. І. Шахов та ін. – Вінниця : ТОВ Нілан ЛТД, 2014. – С.109–113.

20. Білявська Л. О. Структурні компоненти професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури / Л. О. Білявська // Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. Наукові записки. Серія: Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. – Вінниця, 2010. – Вип. 33. – С.181-185.