

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Український державний хіміко-технологічний університет"
Освітня програма	46201 Галузеве машинобудування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	216
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Український державний хіміко-технологічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070758
ПІБ керівника ЗВО	Сухий Костянтин Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udhtu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/216>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46201
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інноваційної інженерії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та українознавства; кафедра філології та перекладу; кафедра фізичної хімії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Головний навчальний корпус, просп. Гагаріна, 8, м. Дніпро, 49005; механічний корпус, Набережна Перемоги, 40, м. Дніпро, 49094.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	164900
ПІБ гаранта ОП	Науменко Олександр Петрович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olexandr_p_naumenko@udhtu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-611-43-11
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Предметна область ОП – Галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 133 Галузеве машинобудування. Освітньо-наукову програму (ОП) вперше було розроблено у 2016 р. та затверджено вченою радою ДВНЗ УДХТУ(Університет) 26.05.2016р, протокол №4. Підґрунтя до розробки ОП: наявність високо-кваліфікованого науково-педагогічного складу. Підготовку докторів філософії за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування розпочато в 2016 році. ОП модернізовано і перезатверджено у 2022 році з урахуванням: основних положень і вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування для третього рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/23/133-Haluzeve.mashynobuduvannya.dok.filosofiyi-503-30.05.22.pdf>); наявного досвіду реалізації ОП, рекомендацій і пропозицій здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Модернізація проведена у відповідності до Положення про відкриття, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм в ДВНЗ УДХТУ (наказ від 09.06.2020 №102) https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya_op_dvnz_udhtu_2020.pdf. Освітньо-наукова програма відповідає вимогам, встановленим Міністерством освіти і науки України та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Освітню програму обговорено на засіданнях робочої групи із залученням представників здобувачів, наукових керівників аспірантів, НПП тощо, схвалено на засіданні науково-методичної ради університету, протокол № 10 від 18.11.2021р. Склад робочої групи ОП зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування (третій рівень - доктор філософії) затверджений наказом ректора ДВНЗ УДХТУ № 276. Мета ОП – підготовка докторів філософії за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування, які будуть конкурентоспроможними на ринках праці України та іноземних держав, будуть мати високий рівень теоретичних та практичних знань, вільно володіти методологією наукових досліджень та успішно проводити весь спектр експериментальних досліджень, вміти розв'язувати комплексні науково-технічні завдання, здійснювати наукову, педагогічну, проектну та інноваційну діяльність, які спрямовані на вдосконалення існуючих та розробку нових об'єктів у галузі машинобудування і впроваджувати їх результати не тільки у освітньо-науковий простір України, а і у загальноосвітній, шляхом тісного поєднання науки та освіти. ОП спрямована на актуальні аспекти спеціальності, в рамках якої можлива подальша наукова та науково-педагогічна діяльність. Основний фокус освітньої програми: Продукування нових знань, наукових ідей, технічних рішень в галузевому машинобудуванні. Науково-дослідні роботи з розробки нових технологічних процесів, апаратів, машин і механізмів, їх окремих вузлів і деталей, як відповідь на виклики сьогодення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	4	4	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9300 Машинобудування 26814 Інжиніринг пакувальних виробів 26815 Обладнання фармацевтичних та біотехнологічних виробництв 27324 Інжиніринг виробничих об'єктів 27327 Комп'ютерне проектування промислового обладнання 27328 Комп'ютерне проектування та експлуатація обладнання

	для переробки полімерних матеріалів 27645 Галузеве машинобудування 27325 Інжиніринг харчових продуктів 27326 Обладнання хімічних та нафтопереробних виробництв 34110 Інноваційний інжиніринг
другий (магістерський) рівень	8903 Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів 10057 Обладнання переробних і харчових виробництв 25623 Галузеве машинобудування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46201 Галузеве машинобудування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	72978	21010
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	72978	21010
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	430	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>опр-133-2022.pdf</i>	7R+a3B2EFukc/VYWXWBgcSuBBLunIVMVo5U+mmdlyuE=
Навчальний план за ОП	<i>Plan_133-zao-phd-2022.pdf</i>	yqO5ZojkNR2bEkNJpfe87/1mMJ/dqUSdNH6P3si5spw=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnyj-plan-133-denna-2022.pdf</i>	GvrJgpisVQBLHANH9/NeQxAdx7/RgkKMv6Ddjemfw2Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия_1_Укртатнафта_Голич.pdf</i>	ySFLXVZUeFPj3miR97kiiikaeYWVRwwHwFcu1foZYJM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия_2_Агринол_Поліщук.pdf</i>	N+YPP+WuoGI78jKQbOVtOgCg1V/+GMduhGJTIVWo/FE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – провадження освітньої, наукової та інноваційної діяльності з метою підготовки конкурентоспроможних на ринках праці України та іноземних держав, докторів філософії з галузевого машинобудування та забезпечення їх розвитку і самореалізації. Набуття високого рівня теоретичних та практичних знань, вільного володіння методологією наукових досліджень галузевого машинобудування, вміння розв'язувати комплексні науково-технічні завдання, здійснювати наукову, педагогічну, проектну та інноваційну діяльність, які спрямовані на вдосконалення існуючих та розробку нових об'єктів у галузі машинобудування і впроваджувати їх результати не тільки у освітньо-науковий простір України, а і у загальносвітовий, шляхом тісного поєднання науки та освіти.

Особливістю ОП є навчання та підготовка наступного покоління висококваліфікованих фахівців у галузі галузевого машинобудування, які здатні вирішувати завдання згідно з сучасними міжнародними стандартами та сприяти розвитку вітчизняної науки в цій галузі. ОП забезпечує глибоку і всебічну підготовку здобувачів шляхом проведення науково-теоретичних, науково-практичних та мовних занять з метою надання їм інтегральної компетентності третього рівня освіти. Ця компетентність передбачає здатність до розв'язання складних проблем у професійній та дослідницько-інноваційній сфері, що вимагає глибокого переосмислення існуючих знань та створення нових цілісних знань або професійної практики у галузевому машинобудуванні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПН розроблена з урахуванням концептуальних засад діяльності та стратегії розвитку ДВНЗ УДХТУ на період 2020-2024 рр. (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/strategiya-rozvytku-universitytetu.pdf>), що полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців та гармонійному розвитку особистості. Цілі ОПН в повній мірі корелюються з місією та стратегією Університету, оскільки спрямовані на підготовку кваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, який володіє комплексом поглиблених теоретичних знань та практичних умінь в галузі механічної інженерії, знає методологію наукового пошуку і вміє проводити експериментальні дослідження, здатний самостійно або в умовах наукового підрозділу продукувати нові наукові ідеї, розв'язувати комплексні науково-технічні задачі, здійснювати науково-дослідну та педагогічну, проєктно-технологічну та інноваційну діяльність спрямовану на вдосконалення існуючого і розробку нового інноваційного обладнання для виробництва речовин, матеріалів та процесів в галузях хімічної та харчової технологій, здатний впроваджувати отримані результати у виробничу і невиробничу сфери, спрямований на інтеграцію в європейській і світовий освітньо-науковий простір шляхом тісного поєднання науки, освіти та практичної діяльності. Мета ОПН «Галузеве машинобудування» повністю відповідає місії та стратегії ДВНЗ УДХТУ, оскільки передбачає кінцевий результат – конкурентоспроможного фахівця зі спеціальності 131 Галузеве машинобудування.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів і побажань здобувачів відбувалося на підставі систематичного моніторингу (опитування, анкетування, обговорення на засіданнях кафедри, зібраннях робочої групи з модернізації ОПН, співпраці з активом аспірантів). Зокрема до розробки ОПН були залучені: – здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Галузеве машинобудування»: Іван ПКУЛА (прийом 2021 року), Антон КУДРЯВЦЕВ (прийом 2020 року). Освітню програму обговорено після надходження всіх побажань та пропозицій від стейкхолдерів. Пропозиції аспірантів були враховані при модернізації ОПН у 2022 році. До обов'язкових компонентів ОПН введена ОК8 «Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії» (2,0 кредитів), яка за пропозицією здобувачів реалізується з третього семестру другого курсу та дозволяє досягти РН1, РН3, РН7, РН8.

- роботодавці

До обговорення ОПН залучені потенційні роботодавці - підприємства та наукові установи. Одним з головних роботодавців є ДВНЗ УДХТУ, де здійснюється підготовка аспірантів. До обговорення ОПН роботодавці залучаються представниками робочої групи та керівниками аспірантів, що реалізується у безпосередньому спілкуванні, під час «круглих столів» на науково-технічних конференціях та симпозиумах різного рівня, в тому числі і міжнародних. Так за ініціативи роботодавців (ТОВ «Металосервіс», ПрАТ «Дніпрополімермаш») при модернізації ОПН введено нові освітні компоненти, які формують універсальні навички дослідника та фахові компетентності: ВК 4 «Тертя та зношування матеріалів» або «Конструювання вузлів тертя машин і механізмів» на вибір здобувача освіти (РН 1, РН7, РН8, РН9).

- академічна спільнота

Інтереси науково-педагогічної спільноти ДВНЗ УДХТУ враховані через обговорення проблем та прийняття відповідних рішень на засіданнях випускової кафедри Інноваційної інженерії, на вченій раді факультету Комп'ютерних наук та інженерії, на вченій раді ДВНЗ УДХТУ, обговорено формулювання щодо складових освітніх компонентів, забезпечення якості освіти та конкретизації результатів навчання.

Представники академічної спільноти інших закладів: Науково-інноваційна компанія ЕЛКО, Державний дніпровський аграрно-економічний університет тощо. відзначають досить високий рівень ОПН і відмічають, що вона відповідає сучасним науково-практичним вимогам до випуску аспірантів.

- інші стейкхолдери

Перед проведенням модернізації освітньої програми було залучено представників студентського самоврядування, що включало актив здобувачів третього рівня освіти. Дані представники також брали участь у процесі обговорення цілей та визначенні пріоритетних напрямків розвитку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні проєкти з галузевого машинобудування і міждисциплінарні гранти, лідерство під час їх реалізації відповідають сучасним тенденціям розвитку ринку праці. Тематика наукових досліджень та ОК ОПН вимагає для її реалізації залучення професіоналів, дефіцит яких спостерігається останнім часом, а саме, фахівців з розробки нових процесів та інноваційного обладнання для виробництва речовин, матеріалів в галузях хімічної та харчової технологій. Відповідні РН за ОПН відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що, зокрема, відображено у РН1, РН2, РН6, РН7. Підготовку науковців, які проявляють лідерські якості, несуть відповідальність за прийняття рішень, демонструють глибокі знання, спрямовані на інтеграцію в європейській і світовий освітньо-науковий простір шляхом тісного поєднання науки, освіти та практичної діяльності, тобто мають компетентності для подальшого розвитку, відображено у цілях та РН ОПН «Галузеве машинобудування».

Цілі та результати навчання обговорювались з роботодавцями, зокрема ТОВ «Металосервіс», ПрАТ «Дніпрополімермаш», які звертали особливу увагу на необхідність залучення аспірантів до наукових досліджень та розробки процесів та обладнання, які спрямовані на утилізацію та переробку відходів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Освітні та наукові складові ОНП відповідають опису кваліфікаційного рівня Доктора філософії за Національною рамкою кваліфікацій України – 8 та Європейської програми. При формулюванні цілей та ПРН ОНП враховано як галузевий, так і регіональний контент, зокрема стратегічні завдання розвитку хімічної промисловості на період до 2030 року та регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року. Університет здійснює підготовку конкурентоспроможного інтелектуального капіталу для підприємств хімічної галузі регіону та України, зокрема ТОВ "Дніпрополімер", ПрАТ ДКХЗ, ТОВ "Дніпровський завод будівельних матеріалів ТОВ НВП "Дніпро-Контакт", ТОВ "Дніпроелектромонтаж", АТ "ДНІПРОАЗОТ", ПрАТ "Укртатнафта", ПрАТ "Лінік", ТОВ "Керамейя", AZMOL-ВР, ТОВ "Міропласт", та науково-дослідних інститутів та організації, які їх обслуговують. При формуванні ОНП враховано особливості технології цих підприємств з перспективою майбутнього працевлаштування випускників. Наповнення ОНП враховує перспективи підвищення техніко-економічного рівня та технологічної укладості галузі, збільшення частки наукоємних, ресурсозберігаючих технологій та забезпечення поступального переходу до виключно екологічно безпечних технологій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та РН враховано власний багаторічний досвід підготовки здобувачів за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування та проведено порівняльний аналіз ОНП вітчизняних ЗВО (Національний університет "Львівська політехніка", Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»), іноземних університетів: Massachusetts Institute of Technology, Georgia Institute of Technology, California Institute of Technology. Освітні програми зарубіжних університетів відрізняються як базовими, так і вибірковими ОК і мають вдвічі більше кредитів ЄКТС, не передбачають суттєвого аудиторного навчання, а більше концентрується на проведенні дослідження. Однак є і багато спільного у переліку базових дисциплін підготовки докторів з філософії з урахуванням досвіду закордонних університетів введено науково-дослідну практику на першому році підготовки, яка підвищить рівень розуміння здобувачем практичної складової наукового дослідження. Включення дисципліни "Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії" (ОК8) надасть можливість органічно поєднати теоретичні знання та практичні навички з умінням користуватися і необхідними методами дослідження, і засобами оприлюднення отриманих результатів наукових досліджень.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП повністю відповідає Стандарту вищої освіти України третього освітньо-наукового рівня (ступінь доктора філософії) галузі знань 13 за спеціальністю 133 – Галузеве машинобудування від 30.05.2022 р., наказ № 503. Під час розробки ОНП враховані усі загальні та фахові компетенції, а також результати навчання, наведені в Стандарті (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/23/133-Haluzeve.mashynobuduvannya.dok.filosofiyi-503-30.05.22.pdf>). Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечується ОП, відповідають розділу VI «Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання» стандарту вищої освіти.

Зміст ОНП сприяє досягненню визначених стандартом цілей через вивчення дисциплін, що забезпечують набуття усіх груп компетентностей, які вказані у Постанові КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>, а саме:

- здобуття глибинних знань із спеціальності, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем (ОК8: Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії, ОК7 Науково-дослідна практика);
- оволодіння загально науковими (філософськими) та мовними компетентностями (ОК1 Філософія, ОК2 Іноземна мова);
- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК3: Психологія та педагогіка вищої школи; ОК4 Планування та виконання НДР, грантів та проєктів; ОК5 Інноватика; ОК6 Педагогічна практика).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Чинна ОНП розроблена та повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування для третього рівня вищої освіти (доктор філософії), наказ МОН від 30.05.2022р. № 503 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-ozuyiii-paiki-ikrayipi/gaiuegbiiepi-ziapbaiii-uzi3yui-ozuIII>: результати навчання визначені стандартом вищої освіти повністю враховані у ОП та забезпечуються освітніми компонентами згідно з матрицею відповідності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування, та полягає у набутті комплексу поглиблених теоретичних знань та практичних компетенцій в галузі сучасної інженерії. ОНП (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/onp_133_phd_-zm.pdf) спрямована на поглиблену підготовку фахівців здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі механічної інженерії та дослідницько-інноваційній діяльності, удосконалювати вже існуючі технології та обладнання, впроваджувати отримані результати у виробничу і невиробничу сфери, що дає можливість інтеграції в європейській і світовий освітньо-науковий простір шляхом тісного поєднання науки, освіти та практичної діяльності. Також ОНП спрямована на оволодіння методологіями наукової та педагогічної практики. ОНП складається з нормативних та вибіркового освітніх компонентів, які в своїй сукупності формують спрямовану на досягнення цілей і РН структурно-логічну схему. Основу теоретичного змісту ОНП становить ОК: для оволодіння загальнонауковими (філософськими) (ОК1) та мовними (ОК2) компетентностями. Для набуття універсальних навичок науковця, вміння організувати і проводити навчальні заняття (ОК3, ОК6), готувати грантові пропозиції, управління науковими проектами (ОК4, ОК2), застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності (ОК5, ОК3). Освітня програма сформована таким чином, щоб забезпечити належний рівень розуміння здобувачами вищої освіти теоретичного змісту предметної області, мати передові концептуальні та методологічні знання з сучасної інженерії і на межі предметних галузей (ОК8), а також дослідницькі навички (ОК7), достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з напрямків, зокрема передбачає проведення наукових досліджень спрямованих на вдосконалення існуючого і розробку нового інноваційного обладнання з урахуванням терій зношування деталей вузлів та механізмів у галузях хімічної та харчової технологій, технології фармацевтичних препаратів, біотехнології та інш. (ВК4). Перелік дисциплін дозволяє повністю оволодіти знаннями та практичними навичками для вирішення актуальних задач хімічних технологій та інженерії, що відповідає об'єкту ОНП та в цілому свідчать про те, що зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 133 Галузеве машинобудування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Питання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та відповідні процедури регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf; Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/polozhennya-dfna-sajt.pdf>), Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній освіті https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Polozhennya-neform_osvyta_DVNZ-UDHTU.pdf; Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_pro_vybirkov_dyysts_2022.pdf. Основними інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії є: індивідуальний план аспіранта; можливість обрання вибіркового компонентів; участь в програмах академічної мобільності із перезарахуванням результатів навчання; можливість навчання за денною та заочною формами; право на академічну відпустку, у зв'язку з навчанням за програмами академічної мобільності; можливість виконання досліджень за ініціативною тематикою аспіранта або майбутнього роботодавця; можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, або у неформальній освіті. У ОНП окреслена можливість вибору аспірантами освітніх компонентів для вивчення в обсязі 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Відповідно до ОНП та навчального плану вибірково ОК складають 15 кредитів ЄКТС.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf); Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/polozhennya-dfna-sajt.pdf>); Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої

освіти вибіркового навчальних дисциплін (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_pro_vybirkov_dyysts_2022.pdf). Ознайомлення з процедурою вибору вибіркового ОК відбувається на початку освітнього процесу при зустрічі здобувача з завідувачем відділу аспірантури та докторантури, та при консультації з гарантом ОНП. На цих зустрічах аспірантів інформують про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін. Аспіранти мають можливість обрати вибірково компоненти освітньої складової за такими трьома циклами:

- 1) цикл дисциплін, що формують загальнонаукові та мовні компетентності 2 кр.;
- 2) цикл дисциплін, що формують універсальні навички дослідника 5 кр.;
- 3) цикл дисциплін вільного вибору, що формують фахові компетентності 8 кр.

За першим циклом аспіранти обирають одну з дисциплін (ВК1) з загального переліку вибіркового дисциплін Університету (<https://udhtu.edu.ua/dysczypliny-za-vyborom-studenta>). За другим циклом аспіранти мають право обрати: одну 3-х кредитну дисципліну (ВК2) “Вибір та обґрунтування теми наукових досліджень” або “Академічне письмо та підготовка наукових публікацій”; одну 2-х кредитну дисципліну (ВК3) “Тертя та зношування матеріалів” або “Конструювання вузлів тертя машин і механізмів”. Вибіркові дисципліни (ВК4), які формують фахові компетенції, спрямовані на здобуття аспірантами поглиблених теоретичних знань з хімічних технологій у відповідності до обраної теми наукових досліджень дисертаційної роботи. Групи для вивчення ВК складається відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін. Обрана освітня траєкторія вноситься в індивідуальний план аспіранта.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку через освітні компоненти: “Науково-дослідна практика” (ОК7) та “Педагогічна практика” (ОК6). Метою “Педагогічної практики” є формування готовності аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти, застосуванні ними теоретико-методологічних знань у професійно-педагогічній діяльності, засвоєння педагогічних умінь, набуття, вивчення та аналіз педагогічного досвіду. Під час проходження педагогічної практики аспіранти повинні здобути інтегральну (ІНТ) та фахову спеціальну (СК5) компетентності. Передумовою “Педагогічної практики” є вивчення ОК3 «Психологія та педагогіка вищої школи», яка забезпечує загальну теоретичну підготовку аспірантів у галузі психології і педагогіки вищої школи. Метою “Науково-дослідної практики” є розвиток компетенцій аспірантів спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», пов'язаних з організацією та виконанням науково-дослідних робіт, з оволодінням сучасними методами та методиками проведення наукових досліджень за темою дисертаційної роботи. Під час проходження науково-дослідної практики аспіранти повинні здобути загальні (ІНТ, ЗК2) і фахові спеціальні (СК1) компетентності. План роботи практики висвітлюється в індивідуальному плані аспіранта. Опитування аспірантів показало, що 100% респондентів задоволені обсягом практичної підготовки за ОНП. Аспіранти обов'язково приймають участь у науковий семінарах, конференціях, публікують статті у закордонних та фахових виданнях

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін: «Філософія», «Психологія і педагогіка вищої школи» та під час проходження педагогічної та науково-дослідної практики. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для подання та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської або французької або німецької мови наукового спілкування. За рахунок викладання даних дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема вміння визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати перед-конфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальну позицію, соціальний статус, імперативне спілкування, трактувати функції спілкування, пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація та соціальна підтримка: емоційна підтримка, оціночна підтримка, інформаційна підтримка, інструментальна підтримка. І, як наслідок, здобувачі вчать трактувати визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На період розробки ОНП Національний стандарт вищої освіти зі спеціальності 131 Галузеве машинобудування третього рівня вищої освіти не був затверджений. Розробники ОНП керувалися наступними нормативними документами: Закон України Про вищу освіту; Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016 р. "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)", Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/card4#Current>), а також врахували рекомендації і побажання потенційних роботодавців та інших зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувача регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу; Порядком підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук; Положенням про розробку, затвердження та перегляду

робочих програм навчальних дисциплін (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/pologennay_pro_rp.pdf). Загальний обсяг освітньої компоненти ОНП становить 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), обов'язкові ОК складають 75 % (45 кредитів), вибіркові – 25 % (15 кредитів). Семестровий розподіл кредитів є рівномірним та складає 15 кредитів ЄКТС відповідно на кожен рік. У навчальному плані передбачений наступний розподіл: аудиторні заняття - 436 години, самостійна робота - 1364 годин. Тижневий бюджет аудиторних занять аспіранта за 1-4 семестри становить, відповідно 11, 6, 7, 7 годин. Відповідно до графіку навчального процесу перші два роки навчання аспірант поєднує теоретичне навчання з виконанням наукових досліджень за темою дисертаційної роботи. Третій та четвертий роки спрямовані на завершення наукових досліджень та захист дисертації. Відповідно до опитань студентів 100% влаштовує розподіл між аудиторними годинами та самостійною роботою, що відводиться на вивчення навчальних дисциплін. При цьому 60% студентів виділяє для самостійної підготовки до занять 2 години і 40% від 2 до 4 годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка докторів філософії за дуальною формою освіти в рамках даної ОНП не здійснюється. Проте за відсутності формальної дуальної освіти реалізація на даній ОНП “Науково-дослідної практики” у кількості 20 кредитів ЄКТС з першого семестру підготовки здобувача і є, за своєю суттю, відображенням ідеї дуальної освіти, тобто способу навчання, за яким опанування теоретичного матеріалу поєднується з практичною роботою за темою досліджень, випробуваннями та впровадженням результатів досліджень аспіранта, як в умовах ДВНЗ УДХТУ, так і на базі сторонніх наукових закладів, підприємств тощо. На даний час триває робота по створенню Типової форми угоди про дуальну форму освіти за спеціальностями університету.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/dodatok-7-aspirantura-2021-2022-traven2022.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури відбувається на конкурсній основі згідно «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДВНЗ УДХТУ, який затверджений Вченою радою університету. (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/polozhennya-dfna-sajt.pdf>). Вступити до аспірантури мають право особи, які отримали повну вищу освіту за освітнім ступенем магістр або освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст. Для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється конкурсний відбір за результатами вступних випробувань з філософії, іноземної мови та фахового іспиту, який вимагає від вступника теоретичних та практичних знань з будови, призначення, областей використання, теоретичних основ роботи технологічного обладнання хімічних та споріднених виробництв, підходами в його виборі, розрахунках, конструюванні і забезпеченні оптимального і безпечного режиму роботи в умовах діючих підприємств. Умови зарахування регламентуються відповідно до додатку 7 до Правил прийому ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/dodatok-7-aspirantura-2021-2022-traven2022.pdf>). Програма фахового вступного випробування до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/programma-fahovogo-vstupnogo-ispitu-133-2023r..pdf>) та перелік питань до фахового іспиту переглядаються щорічно та затверджуються гарантом та Вченою радою ДВНЗ УДХТУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами, які розміщені у вільному доступі на сайті ДВНЗ УДХТУ, а саме: Правила прийому до аспірантури та докторантури ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/aspanddoc/aspirantura>), Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf), Положення про академічну мобільність студентів в ДВНЗ УДХТУ (<https://drive.google.com/file/d/0B3hiLp-y6WfLdXozeUJDUoF6bHc/view>). Трансфер кредитних модулів, які були отримані студентом під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється у порядку їх перезарахування на підставі відповідних документів (додаток до диплома, академічна довідка, академічний транскрипт тощо), що містять перелік кредитних модулів, їх обсяг у кредитах ЄКТС, результати їх зарахування, а також інформацію щодо системи оцінювання, завірену в установленому порядку відповідним закладом вищої освіти. Вступники до аспірантури, які здобули освіту за кордоном, та планують продовжити навчання в ДВНЗ УДХТУ, потребують нострифікації дипломів у порядку, що затверджений наказом МОН України від 05.05.2015 № 504 Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15#Text>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даний час практики застосування вказаних правил визнання результатів навчання на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ДВНЗ УДХТУ визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Polozhennya-_neform__osvyta_DVNZ-UDHTU.pdf). Цей документ знаходиться на сайті ДВНЗ УДХТУ у вільному доступі. Відповідно цього документу, право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Після визнання отриманих здобувачем результатів навчання у неформальній освіті, він звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни (або її складової). Вступники, які мали попередньо набути неформальну освіту, не вступали за цією освітньою програмою.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час існування ОНП випадків звернення здобувачів, задля визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання за ОНП здійснюється із застосуванням форм та методів навчання і викладання, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Український державний хіміко-технологічний університет» https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf. Вивчення дисциплін передбачає такі методи навчання: лекції, практичні заняття, експериментальні дослідження в лабораторіях, консультації із викладачами, консультації із науковим керівником, опрацювання публікацій в провідних виданнях з галузевого машинобудування, написання рефератів, доповідей, есе, підготовка дисертаційної роботи. Освітні компоненти ОНП підібрані таким чином, щоб максимально сприяти науковим дослідженням аспірантів. В процесі навчання при вивченні окремих дисциплін досягнення програмних результатів контролюється викладачами шляхом проведення поточних та підсумкових контрольних заходів. В університеті використовують дворівневе формулювання результатів навчання: РН за освітньою програмою, які забезпечують набуття програмних компетентностей та результати навчання за освітньою компонентою, які деталізують РН у робочих програмах навчальних дисциплін (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/pologennay_pro_gp.pdf). Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які знаходяться на сайті ДВНЗ УДХТУ.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу”, “Положення про відкриття, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм”, «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДВНЗ УДХТУ». Студентоцентроване навчання передбачає забезпечення інформації про ОП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті ДВНЗ УДХТУ. Основними принципами студентоцентрованого навчання є можливість вибору форми та методів навчання, формування власної навчальної траєкторії, реалізації права на академічну мобільність, дотримання основ академічної доброчесності. Здобувачам надано розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у освітньому процесі через використання дистанційних технологій, що дозволяє їм оптимізувати час на вивчення дисциплін. Рівень задоволеності вивчається через анкетування здобувачів щодо методів навчання і викладання. Наприклад, статистика опитування здобувачів освіти щодо їх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні комфортних умов освітнього середовища, показала: аспіранти, задоволені методами навчання і викладання дисциплін; організація освітнього процесу в університеті здійснюється, виходячи з інтересів аспіранта; реалізується за спеціальністю вільний вибір дисциплін; задоволені методами навчання і викладання за ОП; задоволені переліком освітніх компонентів (навчальних дисциплін) освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання за ОНП принципам академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії забезпечується шляхом дозволу на вибір спеціальності підготовки, наукового керівника, напряму і теми наукового дослідження. Крім того, здобувачі мають можливість обрати форму навчання. (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/pravyta-pryjomu-2023.pdf>). Згідно зі співпадаючими методами, викладачі на стадії розробки робочої програми навчальної дисципліни можуть обирати найбільш доцільні види навчальних занять та методи навчання для досягнення програмних результатів

навчання. Ці види навчальних занять потім включаються до навчального плану. Особливою увагою в ОНП надається вибірковій частині, яка передбачає вільний вибір дисциплін, баз проходження наукової та педагогічної практики. Здобувачам надаються широкі можливості пошуку необхідної інформації для навчання. Такі методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, сприяючи формуванню у здобувача власних наукових поглядів. Опитування, проведене з аспірантами, показало, усі є задоволеними інформаційною підтримкою освітнього процесу. Всі респонденти підтвердили свою обізнаність про існуючі можливості участі у міжнародних конференціях та програмах академічної мобільності. За результатами опитування НПП всі респонденти мають повну свободу у виборі методів викладання на ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідна інформація доводиться кожним викладачем аспіранту на першому занятті з дисципліни, а також викладач звертає увагу на відповідні інформаційні ресурси. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в РП навчальної дисципліни, яка є складовою навчально-методичного комплексу дисципліни (розпорядження ДВНЗ УДХТУ від 19.12.2019 № 32). Складові НМКД аспірант може отримати на абонементі бібліотеки або під своїм акаунтом на сайті бібліотеки (<https://biblioteka.udhtu.edu.ua>) і на сайті дистанційного навчання (<http://do.udhtu.edu.ua>). Доступ до електронних інформаційних ресурсів в ДВНЗ УДХТУ безкоштовний. Таким чином, аспірант має багато різновидів можливостей отримати необхідну інформацію у свободному доступі та вчасно. Графіки навчального процесу та розклад занять розміщуються на сайті університету та на стенді відділу аспірантури та докторантури за два тижні до початку навчального семестру, розклад екзаменів – за два тижня до екзаменаційної сесії (<https://udhtu.edu.ua/rozklad-zanjat>). Опитування аспірантів показало, що на початку викладання ОК викладачем чітко презентується її зміст, систему та критерії оцінювання, НПП аргументують та коментують програмні результати навчання. 100% респондентів підтверджують чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В навчальному плані підготовки здобувачів за ОНП відображено поєднання навчання і досліджень, який передбачає освітню та наукову складову освітнього процесу. Під час вивчення дисципліни ОК4 “Планування та організація виконання НДР, грантів та проєктів” аспіранти набувають універсальні навички дослідника, а саме застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проєктами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження. Опанування дисциплін: ОК8 «Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії» дозволяє здобути глибинні знання зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, наукових ідей, технічних рішень в галузевому машинобудуванні, розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. Обираючи дисципліну спеціалізації, представлених в ОНП та навчальному плані ВК4 (дисципліни, спрямовані на спеціальність Галузеве машинобудування), здобувач має змогу реалізувати Індивідуальний план наукової роботи аспіранта. Наукова складова ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження та оформлення результатів у вигляді дисертації. Невід’ємною частиною наукової складової ОНП є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях і семінарах за тематикою досліджень тощо. Аспіранти мають можливість виконувати власні наукові дослідження на базі навчальних лабораторій та навчально-наукових лабораторій, які укомплектовані сучасним та потрібним обладнанням: машина для досліджень на тертя та зношування СМЦ-2, машина для досліджень на тертя та зношування 2070-СМТ-1, профілометр-профілограф марки “Калібр”, мікротвердомір ПМТ-3, електронні аналітичні та лабораторні ваги, лабораторний екструдер, лабораторний каландр, гідравлічна преса, оптичні мікроскопи різного призначення тощо. Наукові результати, отримані при реалізації ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес ДВНЗ УДХТУ та інших ЗВО України. У навчально-науковому процесі використовуються передові наукові розробки. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у публікаціях, у тому числі в співавторстві з науковими керівниками або іншими науково-педагогічними працівниками у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах (<https://udhtu.edu.ua/ftk/otskbmtxv/kafothv/ndothv>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм навчально-методичної та наукової діяльності НПП: участю викладачів у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях; у заходах з підвищення кваліфікації, стажування у зарубіжних країнах, в проведенні власних досліджень (опублікування статей у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, написання навчальних посібників, монографій). Як наслідок здобуття викладачами нових знань та компетентностей в вищезазначених заходах, відбувається якісне оновлення освітнього контенту та змісту освітніх компонент з внесенням в лекційний матеріал останніх наукових досягнень і сучасних практик. Обов’язковою умовою оновлення змісту освітніх компонентів є узгодженість ОНП, навчального плану, робочої програми навчальної дисципліни. Основний зміст освітніх компонентів наводиться у робочих програмах навчальних дисциплін (РП). Питання розробки та затвердження РП регулюється Положенням про розробку, затвердження та перегляд робочих програм навчальних дисциплін (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/pologennau_pro_rp.pdf). РП розробляється лектором та розглядається на засіданні кафедри, комісією НМР, вченою радою університету. РП переглядаються щорічно;

ініціатором перегляду можуть бути: гарант ОП, лектор, аспіранти, роботодавці та інші зацікавлені особи. Зміни, що пов'язані з новітніми досягненнями науки і техніки, оперативно вносяться викладачем до лекційного курсу навчальної дисципліни. Надалі, при черговому переоформленні РП вони враховуються у відповідних розділах. Наприклад, враховуючи сучасні тенденції до використання інформаційних технологій в наукових дослідженнях у 2022р до ОНП були внесені відповідні зміни до ОК7 (Науково-дослідна практика), розробкою РП займався Кабат О.С., який у 2021р. захистив дисертацію на здобуття ступеня доктора технічних наук.

Наприклад, виходячи із отриманих результатів та досвіду проведення кафедральної науково-дослідної роботи № 11/150399 за № д.р. 0115U001767 “Апаратно-технологічне оформлення енергоефективних процесів в хімічних та суміжних виробництвах” та госпдоговірної науково-дослідної роботи “ «Визначення граничних умов стійкості мідного теплообмінника» (Договір № 08/213124)” у ОНП внесено ОК8 «Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії». Розробкою цього нового курсу займався к.т.н., доц. Зибайло С.О.

Зміст ОК щорічно переглядається та обговорюється на засіданнях кафедр та робочих груп.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ДВНЗ УДХТУ працює відділ міжнародного співробітництва, а також розроблено Стратегію розвитку міжнародних зв'язків, що полягає в інтеграції університету у світовий освітній і науковий простір (<https://udhtu.edu.ua/mijdia>). В університеті діє багато ступенева система професійного розвитку викладачів: участь у науково-технічних семінарах, конференціях (<https://udhtu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-suchasni-tehnologiyi-v-osviti-ta-nautsi>), у міжнародних освітніх та наукових проєктах (<https://udhtu.edu.ua/vodna-garmoniya>), проходження навчання на курсі «Water Harmony-2 (Норвегія)» (учасник: доцент Сергій ЗИБАЙЛО). Проходження стажування: Academic innovations and online learning methodology: psychological, technological and ethical aspects (6 ECTS кредитів) у Європейському соціально-технічному університеті (зав. кафедри ІІ, д.т.н. Олег КАБАТ).

Наукові дослідження, які проводять аспіранти, що навчаються у межах ОП проводяться спільно із партнерами із Латвійського технічного університету відповідно до спільного Українсько-Латвійського науково-дослідного проєкту для реалізації у 2023 – 2024 рр. (учасники: д.т.н. Олег КАБАТ; к.т.н. Володимир СИТАР; асп. Іван ПІКУЛА). Також у березні-квітні 2023 формується заявка на участь у спільному Українсько-Литовському науково-дослідного проєкту для реалізації у 2024 – 2025 рр. (учасники: д.т.н. Олег КАБАТ; асп. Іван ПІКУЛА) разом із кафедрою Механічної інженерії Каунського технологічного університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Питання організації та форм контрольних заходів регулюється “Положення про організацію освітнього процесу” (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf); (п. 7.6-7.7), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДВНЗ УДХТУ» (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/polozhennya-dfna-sajt.pdf>) та освітньою програмою. Оцінювання знань аспірантів за дисциплінами ОНП здійснюється у формі: поточного, підсумкового контролю та атестації. Поточний контроль проводиться під час семінарських, практичних, лабораторних занять з певного розділу (теми) або з окремих питань лекційного курсу. Поточний контроль може проводитися у вигляді тестування; експрес-контролю; виступу на семінарських заняттях (з рефератом, участь у дискусії, і т. ін.); виконання домашнього завдання (задачі, вправи, окремі розрахунки); усне тематичне опитування; виконання і захист лабораторної роботи; самостійні роботи за практичним курсом; захист індивідуального завдання та інші види контролю. Форму проведення поточного контролю і систему оцінювання визначає лектор у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку. Види і терміни підсумкового контролю визначаються ОП та навчальним планом і відображаються в РП дисципліни. Самостійна робота здобувача вищої освіти організовується так, щоб була можливість самоконтролю знань, наприклад, за допомогою сайту дистанційного навчання університету, де розміщуються тестові завдання та питання для самоперевірки за окремими темами або модулями, створюються форуми для обговорення тем для самостійної проробки; домашніх завдань тощо. Перевірка досягнення програмних результатів навчання, що закріплені в ОП за відповідним освітнім компонентом, здійснюється на контрольних заходах шляхом перевірки знань, умінь та навичок, що зазначені в РП дисципліни. Зміст робочої програми дисципліни (теоретичний матеріал лекцій, цілі та завдання лабораторних, практичних занять, тематика та зміст індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів освіти) в поєднанні з проведенням поточного та підсумкового контролю успішності здобувачів освіти забезпечують досягнення зазначених в ОП та робочій програмі дисципліни компетентностей та програмних результатів навчання. Два рази на рік кожен аспірант звітує про виконання індивідуального плану на засіданні кафедри, вченої ради факультету. Щорічно аспірант атестується науковим керівником та за результатами атестації наказом ректора переводиться на наступний рік навчання або відраховується з аспірантури за рішенням вченої ради університету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інструментом оцінювання контрольних заходів є система накопичення рейтингових балів за окремими поточними контрольними заходами або видами робіт при вивченні навчальної дисципліни у терміни передбачені навчальним планом. Рейтинг з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Після складання системи контрольних заходів визначаються

максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням критеріїв оцінювання, наведених у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 7.7).

В рейтинговій карті РП навчальної дисципліни наведений розподіл балів за різними видами занять та контрольними заходами із вказівкою максимального рейтингу та термінів оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за шкалою відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано; 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Опитування аспірантів показало, що для 100% респондентів система накопичення балів є прозорою, зрозумілою і доступною. Так само 100% підтверджують чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання навчання, а також об'єктивність такого оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти може ознайомитися з інформацією про форми підсумкового контролю з дисципліни до початку вивчення дисципліни за допомогою графіку навчального процесу та ОНП. Графіки навчального процесу розміщуються на сайті університету на сторінці відділу аспірантури та докторантури (<https://udhtu.edu.ua/aspranddoc/navchalna-diyalnist>) та на стенді біля відділу аспірантури та докторантури за два тижні до початку навчального року, розклад екзаменів – за два тижня до екзаменаційної сесії. Освітня програма розміщена на сайті університету протягом всього періоду дії ОНП. Крім цього, перед початком кожного семестру формується індивідуальний план для кожного аспіранта, де міститься вся інформація про контрольні заходи з кожної дисципліни за семестр. Інформація про контрольні заходи у вигляді рейтингової карти та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Також на початку семестру викладач знайомить здобувача зі змістом, структурою, формами поточного та підсумкового контролю та прикладами завдань попередніх років. Опитування аспірантів показало, що на початку викладання ОК викладачем чітко презентується її зміст, система та критеріїв оцінювання, НПП аргументують та коментують програмні результати навчання. 93,3% респондентів підтверджують чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання навчання, а також об'єктивність такого оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Завершальна атестація аспірантів шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації доктора філософії відповідає п. 10 Постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)” № 261 від 23.03.2016 р., а також “Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ УДХТУ” (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-UDHTU.pdf>)

Стандартом вищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для третього (освітньо-наукового рівня вищої освіти) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/23/133-Naluzeve.mashynobuduvannya.dok.filosofiyi-503-30.05.22.pdf>) передбачена форма атестації здобувачів у вигляді публічного захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, котра є самостійним науковим дослідженням, що розв'язує комплексну проблему.

Дисертаційна робота доктора філософії оформляється відповідно до Вимог (Наказ МОН України від 12.01.2017 № 40) та спрямована на розв'язання сучасних проблем хімічних технологій та інженерії шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та умінь. Дисертація не повинна містити академічного плагіату. Дисертація має бути розміщена на сайті ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів описані у “Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ” (п. 7.8), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДВНЗ УДХТУ» та у “Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДВНЗ УДХТУ” (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/polog_ek.pdf). Зокрема, вони містять наступну інформацію: перелік усіх форм контрольних заходів; оцінювання за формами контролю; критеріїв оцінювання та шкалу відповідності балів; механізм формування рейтингів і семестрової оцінки з дисципліни, семестрової рейтингової оцінки аспіранта; порядок складання рейтингової карти дисципліни; обов'язкові умови допуску до заліку чи екзамену; правила складання екзаменів та заліків; умови та порядок перекладання екзаменів та інших контрольних заходів.

Опитування аспірантів показало, що вони вчасно, на початку викладання дисципліни отримують інформацію про форми поточного та підсумкового контролю, про процедуру проведення контрольних заходів, а також отримують рейтингову карту з переліком елементів модуля на кількість балів за кожен окремих елемент модуля. Також відповідно до опитувань студентів 100% відповіли, що вони вільно отримували інформацію щодо строків, форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на офіційному веб сайті навчального закладу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів та рейтингова система оцінювання, що використовуються в університету і наведені у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ забезпечують прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наступними чинниками: рівні умови для всіх здобувачів та відкритість інформації про ці умови; єдині критеріїв оцінювання;

завчасне оприлюднення строків здачі контрольних заходів; екзамнування у письмовій формі або у формі комп'ютерного тестування; практика залучення до екзамену більше одного викладача; захист індивідуальних робіт перед комісією у складі трьох викладачів кафедри; можливість перездачі контрольних заходів та апеляції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, які пов'язані із необ'єктивністю викладачів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ, здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку за екзамен протягом сесії, надається право перескладання екзамену у термін, що визначається відділом аспірантури та докторантури та погоджуються з завідувачем кафедри. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз - комісії у складі лектора та завідувача кафедрою, другий – комісії, яка створюється завідувачем відділу аспірантури та докторантури. Перескладання екзаменів після сесії з метою підвищення оцінки допускається за дозволом ректора і за погодженням з завідувачем відділу аспірантури та докторантури до початку наступної сесії. Оцінювання здійснюється комісією, яка створюється завідувачем відділу аспірантури та докторантури.

Також аспіранти мають право перескладати інші контрольні заходи протягом семестру у термін, що встановлюється викладачем. Ліквідація академічної заборгованості за зверненням аспіранта та за згодою кафедри може переноситися на новий навчальний рік. Відповідно до опитань студентів 100% знають про існування процедури оскарження результатів контрольних заходів. При цьому 100% опитаних вважає цю процедуру прозорою. За період навчання в аспірантурі за ОНП потреб у повторному проходженні контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Порядком оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Poryadok-oskarzhennya-rezultativ-kontrolnyh-zahodiv_UDHTU-2020.pdf). Відповідно до цього порядку здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної дисципліни через подання апеляції. Апеляція подається особисто здобувачем в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу. Наказом ректора створюється апеляційна комісія, яка розглядає апеляцію не пізніше наступного робочого дня після її реєстрації. Результатом розгляду Апеляції є прийняття Комісією одного з двох рішень:

– «попереднє оцінювання знань здобувача на контрольному заході відповідає рівню якості знань здобувача з даної навчальної дисципліни і не змінюється»;

– «попереднє оцінювання знань здобувача на контрольному заході не відповідає рівню якості знань здобувача з даної навчальної дисципліни і заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка)».

Рішення Комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Апеляція, яка подана не в установлені терміни, розгляду не підлягає. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ДВНЗ УДХТУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: Тимчасове положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти в ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/TYMCHASOVE-POLOZHENNYA-pro-SVZYA.pdf>), Тимчасове положення про академічну доброчесність у ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Pro_dobrochesnist.pdf). Положення про порядок перевірки навчально-методичних, наукових та дисертаційних робіт на наявність плагіату в ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozhennya-pro-perevirku-na-plagiat-dvnz-udhtu-2022.pdf>) При реалізації ОНП третього рівня освіти за спеціальністю 133 створена атмосфера академічної доброчесності, необхідність та розуміння дотримання якої постійно обговорюється зі здобувачами, викладачами та керівниками аспірантів під час реалізації освітньої та наукової складової ОНП, на загальних зборах аспірантів (у 2022 році - доповідач проф. Коваленко І.Л.), проводяться перевірки щодо академічного плагіату під час реалізації освітніх компонентів, дисертаційних робіт та наукових статей здобувачів. Учасники ОНП проінформовані щодо нормативних документів, програмного забезпечення та відповідальності за недотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті передбачено трирівневу систему менеджменту процесу дотримання академічної доброчесності: загально-університетський рівень – управління здійснюється групою сприяння академічній доброчесності у яку входять перший проректор (голова групи) та керівники структурних підрозділів, що відповідають за організацію та забезпечення якості освітнього процесу та наукової роботи; факультетських рівень - комісії з академічної доброчесності, до компетенції яких належить розгляд випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти або співробітниками Університету та результатів роботи експертних груп, щодо конкретних випадків порушення академічної доброчесності. Відповідно до Положення про академічну доброчесність співробітники університету та здобувачами освіти підписують Декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності, що є відповідним нормативом про дотримання принципів та норм академічної доброчесності в університеті. З метою протидії академічному плагіату створено інституціональний репозитарій, що містить повнотекстову базу кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Для перевірки академічних текстів здобувачів та викладачів на

запозичення використовуються, як умовно безкоштовні програмні комплекси (наприклад, AntiPlagiarism.NET), так і передплачені сервіси StrikePlagiarism.com – для перевірки студентських робіт та UniChek – для перевірки дисертацій, статей та інших друкованих матеріалів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Щоб підтримувати принципи академічної доброчесності, проводяться різноманітні заходи, які включають наступне: надання інформації студентам про необхідність дотримання академічної етики та посилення відповідальності за правильне цитування та посилання; проведення курсу "Академічне письмо та підготовка наукових публікацій" для аспірантів, що навчає їх правильно посилаючись на джерела інформації при використанні ідей та тверджень; організація заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності; щорічні лекції для докторантів та аспірантів з питань наукової етики та запобігання академічному плагіату; перевірка академічних текстів на ознаки плагіату; ознайомлення з "Положенням про порядок перевірки наявності плагіату в навчально-методичних, наукових та дисертаційних роботах у ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет" через офіційний веб-сайт університету (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozhennya-pro-perevirku-na-plagiat-dvnz-udhtu-2022.pdf>). Завідувач відділу аспірантури та докторантури к.т.н., доц. Макаренко Н.П. впровадила процедуру проведення зустрічей аспірантів з провідними вченими університету, на яких обговорюються питання академічної доброчесності (<https://udhtu.edu.ua/konferencziyu-aspirantiv>). За результатами опитування аспірантів було встановлено, що вони мають уявлення про поняття "академічна доброчесність". За результатами опитування, виявлено, що респонденти поки що не зіткнулися з випадками академічної недоброчесності серед своїх одногрупників.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Закону України Про освіту та «Тимчасового положення про академічну доброчесність у ДВНЗ УДХТУ» за порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності наступним чином.

Викладачі та наукові керівники:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудження наукового ступеня чи присвоєння вченого звання;
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- звільнення.

Здобувачі вищої освіти:

- повторне проходження оцінювання;
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання;
- відрахування з університету.

Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів, викладачів та наукових керівників за час реалізації ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір науково-педагогічних працівників в університеті за відповідною ОП проводиться шляхом оголошення конкурсу. Процедура проведення конкурсного відбору є прозорою і забезпечує обрання особи, академічна та професійна кваліфікація якої дозволяє досягти визначених відповідною ОП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, професійні та особисті якості претендентів обов'язково розглядаються на засіданні відповідної кафедри. Крім того, матеріали справи претендентів розглядаються на засіданні кваліфікаційної комісії університету, яка встановлює відповідність об'єктивних даних претендентів на посади науково-педагогічних працівників умовам конкурсу, вимогам посади та вимогам, встановленим для науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також Положенню про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/polog_pro_priynyattya_na_robotu.pdf). Члени Вченої ради університету перед таємним голосуванням по кожній кандидатурі за бажанням також проводять обговорення кандидатур претендентів в разі їх присутності на засіданні. До ОНП залучено 11 викладачів, з яких 7 доктори наук, 5 професорів, 4 кандидатів наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДВНЗ УДХТУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у вигляді: відкритих лекцій представників підприємств; під час проходження аспірантами науково-дослідної практики; проведення проблемних семінарів, до яких запрошується широке коло стейкхолдерів (наприклад, <https://udhtu.edu.ua/naukovo-praktichniy-seminar-vodna-kriza-ta-shlyahi-yivi-podolanny> ,

<https://udhtu.edu.ua/obgovorenyya-spilnyh-doslidzhen-z-tov-nvp-agrinol>); спільне виконання науково-дослідних робіт; організація стажування науково-педагогічних працівників на підприємствах, наприклад, Вільногірський завод скляної тари (Голеус В.І.), ПП «Побутпром» (Коваленко В.Л.), ТОВ НВП «Дніпроспецемаль» та навпаки підвищення кваліфікації працівників підприємств на базі університету ТОВ «ІНВЕНТ ГРУП», ПАТ «ЛИНІК», ТДВ Пологівський хімічний завод «Коагулянт». ДВНЗ УДХТУ співпрацює з науковими установами НАН України (Інститут хімії високомолекулярних сполук, Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова, Фізико-технологічний інститут металів та сплавів НАН України, ДК Укроборонпром), з компаніями-партнерами роботодавцями. Зокрема, Лісниченко В.А. (ДП «Національна атомна енергогенеруюча компанія «Енергоатом»), Голич Ю.В. (ПАТ «Укртатнафта»), Поліщук В.В. (ТОВ «Українсько-Британське спільне підприємство AZMOL Брітіш Петрокемікал») сприяли виконанню наукових досліджень, апробації, обговоренню та використанню результатів дисертаційних робіт у виробництві, спрямовували освітній процес відповідно потребам сучасного ринку праці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Підготовка докторів філософії відповідно до сучасних вимог світової науки забезпечується залученням провідних вчених та спеціалістів-практиків для ознайомлення з проблемами і здобутками науки, сучасних технологій та інженерії. Як приклад, в рамках Х Ювілейної Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Хімія та сучасні технології» <https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/tom-2-maket.pdf> директор ТОВ «Українсько-Британське спільне підприємство AZMOL Брітіш Петрокемікал» В.Поліщук виступив з доповіддю «Покращення низькотемпературних властивостей олив для форсованих транспортних двигунів». В рамках міжнародного науково-практичного семінару «Сучасні шляхи децентралізованої водопідготовки: досвід США та Норвегії, рішення для України» перед молодими вченими з відкритими лекціями виступили науковці та спеціалісти України, Норвегії та США (професор КПІ ім. І. Сікорського Т. Мітченко; професор Мічиганського університету В. Тарабара; доцент Норвезького університету природничих наук З. Малецький; директор департаменту розвитку бізнесу ТОВ «НВО Екософт» Р. Мудрик.), які акцентували увагу на проблемах водозабезпечення України й можливості їх вирішення на основі наукових і практичних досягнень західних країн <https://udhtu.edu.ua/mizhnarodnyj-naukovo-praktychnyj-seminar-suchasni-shlyahy-decentralizovanoyi-vodopidgotovky-dosvid-ssha-ta-norvegiiy-rishennya-dlya-ukrayiny>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В УДХТУ діє багато ступенева система професійного розвитку викладачів: участь у науково-технічних семінарах, конференціях (<https://udhtu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-suchasni-tehnologiyi-v-osviti-ta-nautsi>), <https://udhtu.edu.ua/analitky-dvzn-udhtu-vzlyaly-uchast-u-mizhnarodnij-naukovij-konferencziyi>, конгресах <https://udhtu.edu.ua/uchast-vykladachiv-udhtu-v-roboti-kongresu-iwa-1-5-grudnya-2019-r-m-kolombo-shri-lanka>), форумах <https://udhtu.edu.ua/universitet-vistupiv-yak-spivorganizator-forumu-nato-physical-and-cyber-safety-in-water-critical-infrastructure>), у міжнародних освітніх та наукових проектах (<https://udhtu.edu.ua/peremozhchi-mizhnarodnogo-konkursu-naukovo-doslidnyh-proyektiv>), European Socio-Technical University in Warsaw (Кабат О.С.), екскурсій на сучасні виробництва (<https://udhtu.edu.ua/ekskursiya-na-pidpriemstvo-prokter-en>), участі в українських професійних організаціях: Академія Прикладних Наук (Кабат О.С.), Транспортна Академія України (Науменко О.П.). НПП підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років, існує дієва система рейтингування НПП, а її результати враховуються при формуванні штатного розкладу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДВНЗ УДХТУ передбачає матеріальні та моральні заохочення, що регламентується наступними документами: Документи змінилися, має бути так: "Колективний договір, що містить у тому числі Положення про преміювання та порядок і умови надання матеріальної допомоги в ДВНЗ УДХТУ, яким передбачено заохочення за успіхи в роботі (Додаток 4) (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/kolektivnij_dogovir_dvzn_udhtu.pdf)"; Положення про конкурс «Кращий лектор УДХТУ» (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Polozhennya-pro-konkurs-krashhij-lector.pdf>). Суттєвим інструментом розвитку викладацької майстерності є рейтингова система оцінки діяльності НПП ДВНЗ УДХТУ https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/Rejtyng2015_n.p.pdf та https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/poryadok_RS_kaf.pdf. Кращі НПП, кафедри та факультети оголошуються та нагороджуються Почесною грамотою університету на щорічній Серпневій нараді, оприлюднюються в університетській пресі.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Звіти про фінансові ресурси ДВНЗ УДХТУ є відкритими і розміщено на udhtu.edu.ua/finansovi. Науково-технічна бібліотека ДВНЗ УДХТУ (biblioteka.udhtu.edu.ua) має повнотекстову електронну базу методичної, навчальної та наукової літератури, і є у вільному доступі для здобувачів ДВНЗ УДХТУ. Загальна площа читальних залів складає

769 м2 на 310 місць. Бібліотека налічує 720 тис. примірників навчальної та наукової літератури, 180 тис. періодичних та інформаційних видань, 1672480 джерел інформації в електронних базах. Книжковий фонд за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» відповідає ліцензійним умовам. Комп'ютерна мережа ДВНЗ УДХТУ підключена до Інтернету і доступна для викладачів та здобувачів. Матеріально-технічна база ДВНЗ УДХТУ відповідає ліцензійним вимогам та забезпечує досягнення цілей і програмних результатів ОНП. Загальна площа навчальних приміщень становить 72978,1 м2 (лекційні аудиторії, приміщення, кабінети, лабораторії - 66119,1 м2, спортивні зали - 6859,0 м2). Лабораторії ДВНЗ УДХТУ оснащені лабораторним, технічним та мультимедійним обладнанням, а також спеціалізованим устаткуванням для навчального процесу та наукових досліджень. Науково-дослідна робота здобувачів здійснюється з використанням обладнання 11 науково-дослідних і випробувальних лабораторій університету та двох науково-дослідних інститутів (udhtu.edu.ua/ndch/ndchnaupid). За останні 5 років придбано лабораторного та наукового обладнання, що задіяно в навчанні здобувачів, на суму близько 4 млн. грн

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДВНЗ УДХТУ надає вільний доступ здобувачам вищої освіти до всієї власної інфраструктури та необхідних інформаційних ресурсів для навчання та наукової діяльності в межах ОНП. Наукова бібліотека ДВНЗ УДХТУ має чотири читальні зали і свій сайт (<https://biblioteka.udhtu.edu.ua/>). У ДВНЗ УДХТУ функціонує сайт дистанційного навчання (<http://do.udhtu.edu.ua/moodle/>), розгорнутий на платформі LMS Moodle. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ДВНЗ УДХТУ функціонують відділ з науково-дослідної роботи студентів (<https://udhtu.edu.ua/viddil-ndrs>), відділ програмного забезпечення та технічних засобів навчання, редакційно-видавничий відділ, Комітет у справах молоді (<https://udhtu.edu.ua/komitet-u-spravah-molodi>), курси іноземних мов (<https://udhtu.edu.ua/kursi-inozemnih-mov>), низка збірних команд та різноманітних спортивних секцій з 17 видів спорту, учасниками яких можуть стати усі охочі (<https://udhtu.edu.ua/sportivne-zhittja-udhtu>) тощо. З метою врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться зустрічі з гарантом ОНП, НПП, студентською профспілкою, протягом періоду навчання. Проводиться щорічне опитування здобувачів щодо реалізації ОНП. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період 2020-24 роки (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/strategiya-rozvytku-universytetu.pdf>), що сприяє розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти у процесі їх освітньої, наукової та організаційної діяльності

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечні умови навчання та праці, а контроль за цими умовами здійснюють відділи охорони праці та цивільного захисту університету. Приміщення відповідають вимогам техніки безпеки і забезпечують нормальні умови праці та життєдіяльності. Здобувачі вищої освіти регулярно проходять інструктажі з питань охорони праці. Крім того, університет має цілодобове бомбосховище. Університет надає здобувачам вищої освіти впорядковане житло на час навчання, за умови оплати вартості користування житлом. Житлові умови можна знайти на сайті університету (<https://udhtu.edu.ua/stidmistechko>). Також створено умови для вільного користування культурно-спортивною та оздоровчою базою, такими як спортивний комплекс та спортивний оздоровчий табір "Дубовий гаї" (<https://udhtu.edu.ua/sot-dubovij-gaj>). Університет також має психолого-педагогічний центр (<https://udhtu.edu.ua/psihologo-pedagogichnij-centr>), який проводить лекції і організовує зустрічі з фахівцями у різних сферах, таких як соціальні служби, наркологічний диспансер тощо. Університет також надає телефон довіри для студентів. Питання створення сприятливих умов для освітньої й наукової діяльності відображені у стратегії розвитку університету на 2020-2024 роки. (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/strategiya-rozvytku-universytetu.pdf>). У результаті опитування здобувачів вищої освіти стосовно корупції та булінгу було виявлено неупереджене та доброзичливе ставлення викладачів до здобувачів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

З метою професійної та кар'єрної самоідентифікації, ефективної комунікації зі здобувачами вищої освіти в університеті існують наступні структури: Комітет у справах молоді; Студентський клуб; Відділ аспірантури та докторантури здійснюють організаційну та інформаційну підтримку здобувачів під час навчання на ОНП (<https://udhtu.edu.ua/aspadddoc>); Рада молодих вчених (<https://udhtu.edu.ua/radamolvchenuh/dosrada>); відділ міжнародного співробітництва (<https://udhtu.edu.ua/mijdia>); відділ сприяння працевлаштуванню та зв'язків з промисловістю (<https://udhtu.edu.ua/viddilsp>); психолого-педагогічний центр; офіційний сайт університету, на якому висвітлюється актуальна інформація і питання організації освітнього процесу, міжнародних та наукових заходів, забезпеченості освітнього процесу навчально-методичними матеріалами (зміст освітньо-наукової програми, графік навчального процесу, розклад занять, актуальні можливості академічної мобільності, участь у поданні заяв на гранти та стипендіальні програми, конкурси, конференції тощо), організації дозвілля (інформація про спортивні секції, студентське містечко, оздоровчий табір, тощо); університетська газета «Слово хіміка» (<https://udhtu.edu.ua/gazeta-slovo-himika>); «Радіо ХімТех»; електронний ресурс з анкетування здобувачів вищої освіти. Діяльність Ради молодих вчених ДВНЗ УДХТУ направлено на покращення наукової роботи здобувачів вищої освіти, поліпшення роботи з талановитою науковою молоддю, підтримку молодих вчених, організацію конференцій

для молодих вчених, внутрішню експертизу наукових робіт тощо.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти також здійснюється випускниками університету у рамках ярмарок вакансій, тематичних зустрічей із здобувачами вищої освіти (<https://udhtu.edu.ua/gruzdeva-1>) тощо. Профспілкова організація ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/profspilka>) здійснює соціальну підтримку здобувачам вищої освіти у вигляді матеріальної допомоги, організовує відпочинок та дозвілля, надає правовий захист, допомагає вирішувати побутові проблеми в гуртожитках, підтримує аспірантів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей, вносить пропозиції матеріального стимулювання та відзначення кращих здобувачів вищої освіти за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті університету. Результати опитування показують, що 100% студентів задоволені підтримкою університету у вирішенні їхніх навчальних проблем. 100% студентів задоволені інформацією про важливі міжнародні академічні спільноти, конференції та академічну мобільність за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДВНЗ УДХТУ створено необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Питання створення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Pro_suprovid.pdf). Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами втілюється через надання безкоштовної послуги – супроводу у навчальних корпусах та гуртожитках Університету у робочі дні. У положенні визначені особи, що є відповідальними за організацію супроводу осіб з особливими потребами, зазначені правила етикету, права та обов'язки користувачів послуги та супроводжуваних. Корпуси університету частково обладнані пандусами та ліфтами, що створює умови для реалізації права на освіту для маломобільних груп населення. В разі необхідності, відповідальна особа залучає інших працівників до супроводу, це коменданти навчальних корпусів, гуртожитків, чергові охорони та інші особи. Існує можливість навчання людей з особливими освітніми потребами за індивідуальним графіком.

Станом на 01.05.23 за ОНП 133 Галузеве машинобудування не навчаються здобувачі з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентовані нормативними документами ДВНЗ УДХТУ. Згідно до додатку 8 «Правил внутрішнього розпорядку» Колективного договору (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/Kol_dog.pdf), Порядку оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в ДВНЗ УДХТУ, Положення про попередження і протидію сексуальним домаганням та дискримінації в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Pro_protidyu.pdf), Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Pro_conflictny.pdf) у своїй діяльності ДВНЗ УДХТУ дотримується чинного законодавства України у сфері виявлення, протидії дискримінації та сексуальним домаганням, протидіяти проявам корупції, хабарництва серед працівників та аспірантів Університету; дискримінації; підтримки гендерної рівності; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності у порядку, визначеному законодавством. Розгляд скарги щодо сексуальних домагань та дискримінації проводиться Постійно діючою комісією Університету у відповідності до діючих положень.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП ДВНЗ УДХТУ регулюються Положенням про відкриття, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм в ДВНЗ УДХТУ https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya_op_dvzn_udhtu_2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП спеціальності 133 Галузеве машинобудування підлягає щорічному моніторингу щодо відповідності вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ. Усі пропозиції та зміни до ОНП розглядаються гарантом, робочою групою та відділом ліцензування та акредитації з подальшим затвердженням на засіданні вченої ради (<https://udhtu.edu.ua/universitet-sogodni/viddil-licenzuvannja-ta-akreditacii>). Перегляд ОНП здійснюється щорічно у формах оновлення або модернізації з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, результатів моніторингу якості реалізації ОНП та ринку праці, об'єктивних змін інфраструктурного, кадрового характеру і інших ресурсних умов реалізації ОНП. Розроблення змін до ОНП здійснюється гарантом ОП або робочою групою. Проект змін розробляється у вигляді порівняльної таблиці та пояснювальної записки для ухвалення НМР університету. Усі

пропозиції, обговорені на засіданнях кафедр, розглядаються на раді факультету та затверджуються рішенням вченої ради університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти, як зазначено у "Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти" (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/TYMCHASOVE-POLOZHENNYA-pro-SVZYA.pdf>), приймають участь у перегляді ОП разом із іншими учасниками університетських інституцій. Їхні пропозиції щодо змісту та наповнення ОП враховуються під час щорічного опитування, результати якого можна знайти на сторінці відділу аспірантури та докторантури. Голова Активу аспірантів Валерія Павлова також бере участь у засіданнях робочої групи ОНП, і завдяки її пропозиції додано дисципліну ВК2 "Вибір та обґрунтування теми наукових досліджень" до вибіркових дисциплін, які формують універсальні навички дослідника. Крім того, за пропозицією Пікули І., обов'язкова ОК7 "Науково-дослідна практика" реалізується з першого семестру першого курсу та проводиться впродовж перших двох років навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти беруть участь у забезпеченні якості освіти відповідно до статуту та положень щодо системи забезпечення якості вищої освіти ДВНЗ УДХТУ. Це досягається через їх залучення до розробки ОНП шляхом систематичного опитування, яке здійснюється за допомогою електронного ресурсу з автоматичною обробкою результатів опитування (<http://do.udhtu.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryId=91>). З результатами таємного опитування ознайомлюються завідувач відділу аспірантури та докторантури, гарант, члени робочої групи з розробки та оновлення освітніх програм. Студентське самоврядування також бере участь у процесі, що забезпечує їх безпосередню участь у обговоренні освітніх програм та процесів в цілому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Головними роботодавцями випускників ОНП є університети, НДІ та наукові підрозділи підприємств, таких як Дніпровського Державного Аграрно-економічного Університету, науково-інноваційна компанія "ЕЛКО" та інші. Представники цих організацій беруть участь у консультуванні студентів, а також є членами фахових асоціацій та товариств, що безпосередньо впливає на якість ОНП, а їх рекомендації враховуються при перегляді програм навчання.

У ДВНЗ УДХТУ передбачена процедура опитування роботодавців щодо професійної підготовки випускників, яка впливає на оновлення та перегляд ОНП. На основі отриманих відгуків роботодавців, у програми навчання внесені додаткові компоненти, які сприяють формуванню універсальних навичок дослідника та фахових компетентностей. До освітньої компоненти додані такі компоненти, як "Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії" (2 кредити), «Методи експериментування та аналізу результатів експериментів в інженерії» (2 кредити); внесені доповнення до РП освітньої компоненти «Науково-дослідна практика»

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В УДХТУ наявна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників шляхом: 1) опитування; 2) реєстрації у Спільці випускників (<https://udhtu.edu.ua/vypuskniky>) ; 3) аналізу інформації в LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/ukrainian-state-chemical-technology-university-dni/people>), (сторінка містить інформацію про більш ніж 1000 випускників університету); 4) інформація з ярмарок вакансій і відділу сприяння працевлаштуванню та зв'язків з промисловістю (<https://udhtu.edu.ua/viddilsp>).

Основна траєкторія працевлаштування здобувачів ОНП після захисту дисертацій є робота у ЗВО, а також наукові підрозділи підприємств. З усіма випускниками підтримується постійний зв'язок, вони беруть участь у опитуваннях та залучаються до перегляду та рецензування змісту ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП робочою групою прийнято рішення щодо доцільності модернізації ОНП у 2021 році (протоколи №1-3 від 19.05.22, 20.09.22, 10.11.2022), в тому числі: 1) розширення обсягів вивчення дисциплін, що формують універсальні навички дослідника, в тому числі, введення науково-дослідної практики, що зумовило збільшення обсягу освітньої складової ОНП до 60 кредитів; 2) приведення змісту ОНП у відповідність до проекту стандарту вищої освіти рівня доктора філософії за спеціальністю 161 Хімічні технології та інженерія, 3) аналіз та модернізація змісту освітньої складової на основі відгуків стейкхолдерів; 4) щорічний моніторинг існуючих РП освітніх компонентів, що формують фахові компетенції зі спеціальності на предмет релевантності темам наукових досліджень аспірантів. Робочою групою був розроблений проект модернізованої ОНП з обсягом освітньої складової 60 кредитів ЄКТС. До роботи над ОНП окрім робочої групи були залучені: фахівці внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, провідні фахівці з

хімічних технологій та керівники аспірантів, здобувачі та представники активу аспірантів, випускники ОНП, представники роботодавців. У модернізованій ОНП ЗК, ФК та ПРН приведені у відповідність проекту стандарту вищої освіти рівня доктора філософії за спеціальністю 161 Хімічні технології та інженерія; запропоновані ПРН формують компетентності, що відповідають дескрипторам НРК і забезпечують здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі хімічної технології та інженерії, дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, наукових принципів, а також практичне впровадження отриманих результатів на підприємствах хімічної промисловості та суміжних галузях. До обов'язкових компонентів ОНП введена ОК «Науково-дослідна практика» (20 кредитів), яка за пропозицією роботодавців здобувачів реалізується з першого семестру першого курсу. Також внесена дисципліна «Академічне письмо та підготовка наукових публікацій» (3 кредити) та «Вибір та обґрунтування теми наукових досліджень» (3 кредити). За відгуками роботодавців у ОНП введено освітні компоненти, які формують універсальні навички дослідника та фахові компетентності: «Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії» (2 кредити), ВК «Експериментально-статистичне моделювання та оптимізація об'єктів інженерії» та «Методи дослідження та аналіз результатів експериментів в інженерії» (2 кредити).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОНП акредитується вперше. Під час модернізації ОНП були проаналізовані побажання та зауваження, отримані під час акредитації ОНП третього рівня за спеціальністю 133 інших ЗВО України: НУ "Львівська політехніка", НТУ "ХПІ", НТУ "КПІ ім. І. Сікорського", НАУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті діє внутрішній контроль із забезпечення якості ОНП, який регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП відповідно до Тимчасового положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ТУМЧАСОВЕ-ПОЛОЖЕННЯ-pro-SVZYA.pdf>). Зокрема, викладачі щороку переглядають зміст відповідних компонентів, які розглядаються та затверджуються науково-методичною радою. Приймають участь в опитуванні щодо форм, методів навчання та освітньої, організаційної, інформаційної, підтримки освітнього процесу. Обов'язковим є підвищення кваліфікації викладача, що здійснюється відповідно до плану (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Plan-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-NPP-DVNZ-UDHTU-na-period-2019-2023-rr..pdf>). Гаранти та група забезпечення щороку переглядають навчальні плани нового року прийому на ОП і вносять необхідні зміни до них у відповідності до отриманої інформації від здобувачів освіти, випускників, роботодавців, викладачів. На рівні кафедр викладачі приймають участь у роботі методичних семінарів задля оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін, обміну інформацією щодо методик викладання. Викладачі кафедр безпосередньо розробляють навчально-методичне забезпечення з дисциплін; здійснюють взаємні відвідування навчальних занять; виходять з пропозиціями про внесення змін, доповнень до навчально-методичних матеріалів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ДВНЗ УДХТУ, їх взаємодія прописані у Тимчасовому положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за визначеними процедурами та заходами:

- розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм (вчена рада університету, навчально-науковий центр (ННЦ), випускові кафедри). Терміни перегляду ОП зазначаються в наказі ректора;
- формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти (відділ аспірантури та докторантури, кафедри);
- оцінювання знань аспірантів університету (ННЦ, відділ програмного забезпечення та технічних засобів навчання (ПЗ та ТЗН), відділ аспірантури та докторантури, кафедри);
- забезпечення якості викладацького складу університету (вчені ради університету та факультетів, завідувачі кафедр і декани);
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (ННЦ, науково-дослідницька частина (НДЧ), ПЗ та ТЗН, бібліотека, редакційно-видавничий комплекс);
- інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом (ННЦ, НДЧ, ПЗ та ТЗН);
- забезпечення публічності інформації (ПЗ та ТЗН, керівники структурних підрозділів); - система запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників університету і здобувачів вищої освіти (науково-технічні ради університету, кафедри, бібліотека);
- участь університету в рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів (ННЦ).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ є: здобувачі освіти, науково-педагогічні та наукові працівники, інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до освітнього процесу у порядку, що встановлюється закладом освіти.

Права та обов'язки цих учасників визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також Статутом ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>); Колективним договором, (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/kolektivnij_dogovir_dvnz_udhtu.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf).

Зазначимо, що права та обов'язки аспірантів визначені в таких документах: постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>); Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-UDHTU.pdf>). В цих документах викладені роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ. Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Верховної Ради України та ДВНЗ УДХТУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://udhtu.edu.ua/osvitni-programy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/onp-133-2022.pdf>

<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/161-phd-onp.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає встановленому порядку підготовки докторів філософії та розвиває учасників навчального процесу згідно з Постановою КМУ від 23.03.16 № 261, забезпечуючи належний рівень компетентностей. Для задоволення наукових інтересів аспірантів, ОНП містить перелік нормативних та вибіркового ОК. Нормативна частина ОНП (45 кредитів ЄКТС) надає загальні та фахові компетентності дослідника щодо володіння іноземною мовою, методологією наукових досліджень та філософськими підходами до дослідницької діяльності. Це допомагає учасникам навчального процесу поглибити знання під час вивчення вибіркового ОК. До нормативних ОК (ОК4, ОК5, ОК7, ОК8) входять 29 кредитів ЄКТС, що дозволяє отримати базові знання зі спеціальності та розвинути загальні та фахові компетентності дослідника. Науково-дослідна практика обсягом 20 кредитів на першому та другому році навчання дає можливість вивчити та вдосконалити передові методи і методики досліджень за темою дисертації, а також набуті унікальний досвід проведення досліджень самостійно та у складі наукових колективів, що є базою для підвищення рівня володіння універсальними та фаховими компетентностями дослідника. Для поглиблення спеціальних знань та фахових компетентностей з обраного напрямку наукових досліджень аспірантами отримуються 10 кредитів ЄКТС вибіркового ОК (ВК3, ВК4).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Навчальний план підготовки (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/navchalnyj-plan-133-denna-2022.pdf>) включає обов'язкові та вибірково навчальні дисципліни, які допоможуть здобувачам отримати необхідні компетентності, для повноцінної підготовки до дослідницької діяльності. Навчальний план складається з 60 кредитів ЄКТС і включає такі дисципліни, як Планування та організація виконання НДР, грантів та проєктів, Інформаційні технології в наукових дослідженнях, Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії, Вибір та обґрунтування теми наукових досліджень, Академічне письмо та підготовка наукових публікацій, Експериментально-статистичне моделювання та оптимізація об'єктів інженерії та інші. Це сприятиме розвитку компетентностей здобувачів, таких як розв'язання складних проблем в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері інженерії, виділення невіршених завдань та проблем, формулювання та перевірка наукових гіпотез, пошук власних шляхів вирішення проблем, критичне сприйняття та аналіз складних ідей. Також досягнення програмних результатів, які забезпечують виконання повноцінного наукового дослідження, таких як знання та розуміння характеристик проєктних форм наукових досліджень, технології роботи над дисертацією, ефективна організація науково-дослідної діяльності; розробляти план проведення науково-дослідних робіт; повідомляти свої знання та ідеї науковому співтовариству), що забезпечують виконання повноцінного наукового дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або

галуззю

Згідно з навчальним планом підготовки здобувачів та індивідуальним навчальним планом роботи аспірантів, передбачено навчальну дисципліну "Психологія та педагогіка вищої школи", яка дозволяє здобувачам отримати компетентність у здійсненні педагогічної діяльності з дотриманням академічної та професійної доброчесності. Після вивчення цієї дисципліни студенти можуть досягти програмних результатів у вигляді знань та розуміння нормативно-правової бази організації навчального процесу у ЗВО, особливостей ведення документації, сутності освітньої діяльності та її особливостей, вимог до науково-методичного забезпечення освітньої діяльності, інноваційних форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних технологій з урахуванням академічної доброчесності. Крім того, підготовка аспірантів передбачає обов'язкову практичну складову "Навчально-педагогічна практика", яка має на меті підвищення рівня набуття компетентностей аспірантами щодо здійснення освітнього процесу, навчання і професійної підготовки студентів до професійно-орієнтованої діяльності. Практика включає виконання навчальної, методичної та організаційної роботи, таких як проведення практичних (лабораторних, семінарських) занять, участь у розробленні навчально-методичного забезпечення дисциплін, перевірку курсових і контрольних робіт; відвідування занять викладачів фахових дисциплін. У результаті проходження практики аспірант набуває навичок самостійного виконання педагогічної діяльності за обраною спеціальністю.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Після проходження конкурсного відбору до аспірантури, Вчена рада університету затверджує для кожного аспіранта наукового керівника або керівників та тему дисертаційної роботи, яка пов'язана з науковими темами та програмами закладу вищої освіти відповідно до пріоритетних напрямків розвитку науки та техніки в Україні. Темі дисертацій аспірантів повинні бути пов'язані з напрямками досліджень їх наукових керівників, що відображено у відповідності тем дисертацій аспірантів до тематики досліджень наукових керівників.

Наприклад: 1) аспірант Пікула І.І., тема дисертації якого: «Торцеві ущільнення удосконаленої конструкції із застосуванням композиційних матеріалів для механізмів перемішування рідких середовищ», має дотичність до напрямів досліджень (термостійкі полімерні композиційні матеріали триботехнічного призначення) наукового керівника д.т.н., проф. Кабата О.С.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти в УДХТУ можуть проводити дослідження у сучасних лабораторіях з унікальним обладнанням, наприклад газовий хроматограф NeoCHROM, використовувати бібліотеку та патентний відділ. Крім того, є можливість проводити дослідження в наукових установах-партнерах (Фізико-технологічний інститут металів та сплавів НАН України, Інститут хімії високомолекулярних сполук НАН України, Інститут геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАН України та інші).

Аспіранти регулярно звітують про свої дослідження та коригують індивідуальні плани згідно з зауваженнями. Поточні питання наукової діяльності обговорюються у наукових творчих групах, а результати апробуються на наукових конференціях. Аспіранти також беруть участь у національних та міжнародних конференціях і мають вільний доступ до мережі Інтернет через комп'ютери та вільний Wi-Fi Університету. Загалом, Університет надає аспірантам необхідні засоби та інструменти для проведення наукових досліджень в межах ОНП.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет ДВНЗ УДХТУ допомагає аспірантам приєднатися до міжнародної наукової спільноти, надаючи інформацію про різноманітні програми міжнародної мобільності, гранти стажування та наукового співробітництва на сторінках міжнародного відділу (<https://udhtu.edu.ua/mijdia/korisna-informacija>). Відділ також допомагає з оформленням документів для виїзду за кордон, налагодженням контактів з партнерами за кордоном та консультує з питань візових процедур та іншої правової інформації. Для швидкого доступу до інформації відділ міжнародного співробітництва також розміщує інформацію на сторінці у Facebook <https://www.facebook.com/USUCT.international>. Деякі аспіранти ДВНЗ УДХТУ беруть участь у міжнародних проєктах WaterHarmony, Erasmus+.

(<https://udhtu.edu.ua/vodna-garmoniia>) та створюють акаунти на науковій соціальній мережі ResearchGate, щоб знайти наукові публікації та отримати відповіді на запитання від провідних вчених.

Наприклад: посилання на акаунт у науко соціальній мережі ResearchGate аспіранта 1-го року навчання Сули Михайла.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів активно беруть участь у здійсненні держбюджетних та госпдоговірних досліджень, які проводяться у межах України, таких як «Створення нових речовин та матеріалів із спеціальними електроактивними властивостями» (під керівництвом проф. Ніколенко М.В., виконавець проф. Кабат О.С., доцент Зибайло С.М.) та «Визначення граничних умов стійкості мідного теплообмінника» (під керівництвом доц. Зибайла С.М.). Також наукові керівники аспірантів проф. Ситар В.І. та проф. Кабат О.С. є керівником і та відповідальним виконавцем спільного українсько – латвійського науково-дослідного проєкту для реалізації у 2023 – 2024 р. Результати цих досліджень опубліковані у наукових виданнях, в тому числі у видавництві Elsevier, а також відображені на ресурсі ORCID.

Результати досліджень, по можливості, впроваджуються у виробництво та навчальний процес у ДВНЗ УДХТУ. Наприклад професор Кабат О.С. має акти щодо результатів промислових випробувань та впровадження деталей з розроблених їм матеріалів у вузли тертя і герметизації хімічного та сільськогосподарського обладнання на підприємствах ТОВ «Т КОРП ГРУП», ТОВ «КОДАЦЬКЕ-АГРО», НПП «СОЮЗ-КОМПОЗИТ», ТОВ «ХІМПОСТАЧ ДНІПРО», ТОВ «ІНТЕР АВІА ІНВЕСТ».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за освітніми програмами (ОП), а також їх наукові керівники, дотримуються принципів академічної доброчесності під час проведення наукових досліджень, керуючись "Тимчасовим положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ УДХТУ" (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Pro_dobrochesnist.pdf). З метою забезпечення дотримання вимог професійної етики, поваги до інтелектуальних надбань, самостійності та індивідуальності у процесі створення наукових творів, а також свідомого сприйняття відповідальності за можливе порушення, було розроблено "Положення про порядок перевірки навчально-методичних, наукових та дисертаційних робіт на наявність плагіату" (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/polozhennya_plagiat_phd.pdf), яке враховує норми та правила COPE (Комітет з етики публікацій). Це положення встановлює процедуру перевірки навчально-методичних, наукових та дисертаційних робіт з метою виявлення плагіату і було розроблено з урахуванням вимог COPE щодо професійної етики та поваги до інтелектуальної власності.

Окрім того, "Положення про порядок перевірки академічних текстів на плагіат в ДВНЗ УДХТУ" (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/pologennya_plagiat.pdf) регулює процедуру перевірки наявності плагіату в академічних текстах здобувачів освіти та їх наукових керівників за допомогою сервісу StrikePlagiarism.com. Цей документ спрямований на забезпечення контролю за дотриманням академічної доброчесності та запобігання плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ДВНЗ УДХТУ призначення наукових керівників для аспірантів ОНП проводиться за допомогою процедури подання, розгляду та затвердження кандидатур на засіданнях відповідальних кафедр і Вченої ради з метою уникнення можливості наукового керівництва особами, які порушили академічну доброчесність. Якщо науково-педагогічний працівник вчинив порушення академічної доброчесності, він позбавляється права на наукове керівництво аспірантами, а його аспіранти переводяться під керівництво особи, яка затверджується Вченою радою Університету.

На час проведення самоаналізу випадків порушення принципів академічної доброчесності з боку наукових керівників аспірантів не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Чинна освітня програма підготовки фахівців доктора філософії за спеціальністю 133 – Галузеве машинобудування реалізується на кафедрі Інноваційної інженерії та Енергетики на яких існує багаторічний досвід з підготовки фахівців в галузі механічної інженерії. Навчання здійснюється на основі досвіду та наукових здобутків провідних наукових шкіл Університету. ОНП створена з урахуванням освітянського досвіду як вітчизняних так і закордонних університетів: НТУ "Київський політехнічний інститут", НУ "Львівська політехніка", НТУ "Харківський політехнічний інститут" та інш.

Сильні сторони ОНП: 1. Науково-педагогічний потенціал викладачів, які забезпечують навчання згідно з ОНП, обумовлюється їх педагогічним, науковим та практичним досвідом. Так до 70% всіх ОК проводять викладачі з вченим званням професора та науковим ступенем доктора наук, маючи при чому досвід викладання 20 і більше років; 2. Високий рівень наукової активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчання за ОНП обумовлений великою кількістю їх наукових публікацій (10 і більше), що індексуються науково-метричними базами Scopus та Web of Science; 3. Суттєву увагу приділено вивченню іноземних мов, на які виділено 6 кредитів. Це сприяє значному підвищенню академічної мобільності та інтернаціоналізації науки і освіти; 4. Обов'язкова частина ОНП включає в себе освітні компоненти як із педагогічним (Філософія, Психологія та педагогіка вищої школи, Педагогічна практика) так і науковим спрямуванням (Планування та організація виконання НДР, грантів та проектів, Інноватика, Науково-дослідна практика). Це дозволяє здобувачам розвиватися як у науково-педагогічному, так і науково-дослідному напрямку. 5. Вибіркова частина ОНП включає в себе ОК, які дозволяють проводити підготовку випускників із широким спектром знань та навичок з галузевого машинобудування. 6. Наявність та доступність для аспірантів навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін на платформі дистанційних курсів ДВНЗ УДХТУ Moodle (<http://do.udhtu.edu.ua/moodle/>).

Слабкі сторони ОНП: 1. У ОНП немає дисциплін науково-технічного профілю, які б викладалися іноземною мовою, що значно покращило б наукову та академічну мобільність здобувачів вищої освіти. 2. Матеріально-технічна база наукового обладнання, яке використовується для забезпечення навчального процесу потребує оновлення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегія подальшого розвитку ОНП полягає у продовженні реалізації сформованого курсу інноваційного розвитку Університету, який передбачає своєчасну розробку і впровадження новітніх форм і методів роботи, інноваційних освітніх технологій та забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців максимально адаптованих до вирішення завдань професійної діяльності.

До основних елементів розвитку ОНП на наступні кроки слід віднести: – покращення рівня наукової грамотності аспірантів за рахунок залучення їх до українських та іноземних наукових шкіл, проведення конкурсів наукових робіт, стартапів, воркшопів тощо; – підвищення якості наукових публікацій молодих науковців за рахунок їх видання у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і WoS; – розширення зв'язків із університетами та науковими установами не тільки України, а і інших країн світу за рахунок обміну викладачами і аспірантами, співпраці у науковій та навчальній діяльності у рамках міжнародних програм і грантів, зокрема, за рахунок програм «Erasmus+», Eugene, «Фулбрайт Україна» тощо; – створення оптимальних умов академічної мобільності для викладачів і аспірантів університету.

З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються наступні заходи: 1. Забезпечення навчально-методичного комплексу матеріалами на іноземних мовах; 2. Передбачення вивчення окремих вибіркового освітніх компонентів іноземною мовою; 3. Розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі; 4. Покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень, придбання високотехнологічного обладнання; 5. Висвітлення досягнень науковців через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science; 6. Започаткування програм дуальної освіти та збільшення кількості наукових досліджень в провідних вітчизняних та закордонних освітніх і наукових установах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сухий Костянтин Михайлович

Дата: 26.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	sxIw3rZAcNVXP2/Hfa7I VqsUCIcfJ6FaZidW9wJ+ 4Xo=	Аудиторія з мультимедійним проектором Ben QMW 529, 2017р., ноутбук ASUS X54C, Intel Celeron CPU B820, 1.70 GHz, ОЗП 2,00Гб, HDD 250 Гб, діагональ 15,6, 2011Рр. В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: ліцензійна програма Zoom для організації відео конференцій. Відкритий безкоштовний доступ до ресурсів мережі Internet на території всій території університету, науково-технічної бібліотеки
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	6ffe7vr8CgF4LZ5N36Jl8 gzhGCZ1s3v/PtwGZehtF Vo=	Ноутбук Asus X543MA-GQ 495 процесор INTEL Seleron N4000 2.6 ГГц, 2021р., LED монітор Samsung 2014р. LED проектор Epson H716B-2 шт., проекційний екран на тринозі Atria, 2016р. Навушкиники Gembird MHS-903, 2020, - 15 шт. БФП Xerox PE-114e, 2013р. - 1шт. В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: ліцензійна програма Zoom для організації відео конференцій. Відкритий безкоштовний доступ до ресурсів мережі Internet на території всій території університету, науково-технічної бібліотеки
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Психологія та педагогіка вищої школи.pdf</i>	xhV1xeE26XUkKjboDPW ntPKdXCc73jVnK5VVob LRAJc=	Аудиторія з мультимедійним проектором Acer DSV0920 з екраном 1800x1800 мм, 2015р. та комп'ютер в комплекті: процесор Intel LGA 1155 Pentium G2020 2.9 МГц, материнська плата ASUS H61M-C, оперативна пам'ять DDR3 2 x 2 Гб, жорсткий диск Toshiba 500Gb, монітор Philips 22", 2013р. В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: ліцензійна програма Zoom для організації відео конференцій; Відкритий безкоштовний доступ до ресурсів мережі Internet на території всій території університету, науково-технічної бібліотеки.
Планування та організація виконання НДР, грантів та проєктів	навчальна дисципліна	<i>Психологія та педагогіка вищої школи.pdf</i>	xhV1xeE26XUkKjboDPW ntPKdXCc73jVnK5VVob LRAJc=	Аудиторії з комп'ютерами, мультимедійними проекторами та вільним доступом до інтернету. 1. Моноблок Lenovo Idea Centre AIO3-24IIL5: процесор Intel Core i5-1035G4 (1.1 - 3.7 ГГц), оперативна пам'ять DDR4-3200 МГц, 8 Гб, постійна пам'ять SSD, 256; дисплей 23,8", FHD (1920x1080), IPS, 2019 р. 2. Персональний комп'ютер: процесор AMD A8-7650K (AD765KXBJASBX), 4 ядра, 4 потоки, базова тактова частота 3,30 ГГц, 2x2 МБ L2 Cache, графічне ядро AMD Radeon R7 Series; материнська плата ASUS A68HM-PLUS, тип оперативної пам'яті 2x DDR3 DIMM, кількість каналів 2; пам'ять тип DDR3, об'єм 4Гб, частота 1600МГц; накопичувач HDD, об'єм 1ТБ, інтерфейс SATA; блок живлення ATX 400W, 2 шт., 2018 р. 3. Монітор PHILIPS 240V5QDAB/00, діагональ 23,8", тип матриці ADS-IPS, макс. роздільна здатність екрану 1920x1080, співвідношення сторін 16:9, 2018 р. 4. Монітор PHILIPS 223V5LSB2/62, 21.5", TN, 1920x1080, 16:9, 2018 р. 5. Ноутбук Acer Swift SF314-59: процесор Intel Core i7-1165G7

				<p>2,8-4,7 ГГц, 4 ядра; відеопроцесор Intel Iris Xe Graphics; операційна система Linux; екран 14", 1920x1080, IPS; накопичувач даних 256 ГБ SSD; Wi-Fi 802.11 b/g/n/ac / Bluetooth 5.0; акумулятор Li-іон, 3 ячейки; 2 шт., 2021 р. 6. Проектор Tearo PJ-1020, 2 шт., 2018 р. 7. Проекційний екран інжі (Motorized Projection Screen), 2500x1500, 2018 р. 8. Проекційний екран Red leaf на тринозі, модель SRM-1102, 1800x1800, 2018 р. 9. Двобіпазонний Wi-Fi роутер TP-Link Archer C60, 2 шт., 2019 р. В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: ліцензійна програма Zoom для організації відео конференцій. Відкритий безкоштовний доступ до ресурсів мережі Internet (на всій території університету), баз даних SCOPUS та Web of Science з комп'ютерів локальної мережі університету (у т.ч. НТБ університету та власних мобільних пристроїв через Wi-Fi зони університету).</p>
Педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика.pdf</i>	tzLPaTGQ7Ri3La4ZboOKORZFT062EwZetCZlSMpwTtc=	<p>Аудиторія з мультимедійним проектором Acer DSV0920 з екраном 1800x1800 мм, 2015р. та комп'ютер в комплекті: процесор Intel LGA 1155 Pentium G2020 2.9 МГц, материнська плата ASUS H61M-C, оперативна пам'ять DDR3 2 x 2 Гб, жорсткий диск Toshiba 500Gb, монітор Philips 22", 2013р. В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: ліцензійна програма Zoom для організації відео конференцій; Відкритий безкоштовний доступ до ресурсів мережі Internet на території всій території університету, науково-технічної бібліотеки.</p>
Науково-дослідна практика	практика	<i>Науково-дослідна практика.pdf</i>	xW5v38ZIFrB1k7GHRamBDpP9NPAt3/gUdByzCLe52Uo=	<p>Аудиторія з мультимедійним проектором: проектор Epson EB-U42 H846B з екраном 1800x1800 мм, 2018 р. Спеціалізований комп'ютерний клас: ПЕОМ (процесор AMD Ryzen 5 3400G 3.7 ГГц, материнська плата MSI A320M-A PRO, оперативна пам'ять DDR4 4 Гб, жорсткий диск Western Digital 1TB, монітор Philips 22") – 5 шт., 2020 р. Відкритий безкоштовний доступ до ресурсів мережі Internet, баз даних SCOPUS та Web of Science з комп'ютерів локальної мережі університету (у т.ч. НТБ університету та власних мобільних пристроїв через Wi-Fi зони університету).</p>
Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії	навчальна дисципліна	<i>Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії.pdf</i>	bECy1ETTL2FNjrKDdcOpJ5mqHtkz3hECyTyWHiwfcIA=	<p>Аудиторія з мультимедійним проектором: проектор Epson EB-U42 H846B з екраном 1800x1800 мм, 2018 р. Спеціалізований комп'ютерний клас: ПЕОМ (процесор AMD Ryzen 5 3400G 3.7 ГГц, материнська плата MSI A320M-A PRO, оперативна пам'ять DDR4 4 Гб, жорсткий диск Western Digital 1TB, монітор Philips 22") – 5 шт., 2020 р.</p>
Інноватика	навчальна дисципліна	<i>Інноватика.pdf</i>	RkNXv15RXGXJlgeVIDlj7S8OQreFLJQ/sgoY87pZ6ow=	<p>Аудиторія з мультимедійним проектором Acer DSV0920 з екраном 1800x1800 мм, 2015р. та комп'ютер в комплекті: процесор Intel LGA 1155 Pentium G2020 2.9 МГц, материнська плата ASUS H61M-C, оперативна пам'ять DDR3 2 x 2 Гб, жорсткий диск Toshiba 500Gb, монітор Philips 22", 2013р.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що викладає викладач на ОП	Обґрунтування
114464	Савченко Олександр Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіко-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 065947, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 044060, виданий 29.09.2015	19	Іноземна мова	<p>1. Диплом: НР № 23436089 від 30.06.2003р. Дніпропетровський національний університет; - 030502 англійська мова та література; кваліфікація: викладач англійської мови і літератури. Диплом кандидата наук ДК 065947, виданий 26.01.2011 за спеціальністю 035 філологія; Аттестат доцента 12ДЦ 044060, виданий 29.09.2015, доцент кафедри іноземних мов.</p> <p>2. Національний технічний університет "Дніпровська політехніка" довідка № 1/23-570 з наступних тем Теоретична граматики основної іноземної мови; Стилїстика основної іноземної мови; Лексикологія основної іноземної мови; Термінознавство основної іноземної мови; Сучасні перекладознавчі теорії та школи видана 21.01.19, 180/6 год/кредитів ; ДВНЗ УДХТУ програма «Формування сучасного європейського конституціоналізму в Україні: досвід, проблеми, перспективи» від 06.11.2020, 18/0,6 год/кредитів;</p> <p>3. Виконання п.38 Ліцензійних умов: 1), 3), 4), 8), 14).</p> <p>1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:</p> <p>1. Слово сочетание как разновидность текста улицы / А.В. Савченко // Одеський Лінгвістичний вісник. (Науково-практичний журнал). Вип. 5. – Одеса, 2016 - С.126-128.</p> <p>2. Савченко А.В. Аудиовизуальные материалы на занятиях по иностранному языку / А.В. Савченко // Мова і культура. (Науковий журнал). Вип. 21. – Т. II. (191) – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018- с.521-525.</p> <p>3. Савченко А.В. От традиционного к коммуникативному методу преподавания иностранного языка / А.В. Савченко // Мова і культура (Науковий журнал). Вип. 22. – Т. II (197). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019.</p> <p>4. Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови і склад професійно-комунікативної компетенції / Савченко О.В. - Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. (Науковий</p>

журнал). – Т. 31 (70), №2.
– К.: Видавничий дім
«Гельветика», 2020 –
С.218-223

5. Особливості
комунікативних методів
викладання усного
перекладу / Савченко О.В.
- Науковий вісник
Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана
Франка. Серія: Філологічні
науки
(мовознавство):зб.наук.пра
ць . – №15. – Дрогобич,
2021 – С.161-165

6. Савченко А.В. Язык
спортивной журналистики
как пример межъязыковой
конвергенции
близкородственных
славянских языков
(русские и украинские
лексико-фразеологические
параллели) / А.В.
Савченко // Вестник
Чувашского
государственного
педагогического
университета им. И.Я.
Яковлева, Вып. 3 (103). –
2019.- cyberleninka.ru

3) Підручники, навчальні
посібники:
Навчальний посібник з
навчання комунікативної
компетенції студентів
немовних вищих
навчальних закладів на
різних етапах вивчення
іноземної мови за освітнім
рівнем «Бакалавр» для
спеціальності 051
«Економіка». / Дніпро:
ДВНЗ УДХТУ, 2022. – с.
250 // Укладачі: к.ф.н.,
доц. О.В. Савченко, ст.
викл. І.М. Анатайчук, ст.
викл. І.П. Олешкевич, ст.
викл. В.С. Сазонова

4) Навчально-методичні
вказівки:
1 Методичні вказівки до
практичних занять з
дисципліни «Англійська
мова» за освітнім рівнем
«Магістр» для студентів
економічних
спеціальностей (частина
2); Дніпро, ДВНЗ УДХТУ,
2019// укл. Савченко О.В

2 Методичні вказівки до
практичних занять з
дисципліни «Англійська
мова» за освітнім рівнем
«Магістр» для студентів
економічних
спеціальностей (частина
3); Дніпро, ДВНЗ УДХТУ,
2020//укл Савченко О.В.
Светлічна А.А.

3. Методичні вказівки з
організації самостійної
роботи з дисципліни
«Англійська мова» до
вдосконалення навичок
технічного перекладу за
освітнім рівнем
«Бакалавр» для студентів
технолог; Дніпро, ДВНЗ
УДХТУ, 2020// укл
Савченко О.В.

4. Методичні вказівки до
практичних занять з
дисципліни «Основна
іноземна мова»
(Англійська) за освітнім
рівнем «Бакалавр» для
студентів спеціальності
035 «Філологія»; Дніпро,
ДВНЗ УДХТУ, 2021 // укл.
Савченко О.В

5. Методичні вказівки для
самостійної роботи з
дисципліни «Основна

						іноземна мова» (англійська) за освітнім рівнем «Бакалавр» для студентів спеціальності 035 «Філологія». Дніпро, ДВНЗ УДХТУ, 2022. укл Савченко О.В. 8) Виконання функцій керівника наукової теми: Керівник теми 46/190599 «Дослідження процесу формування комунікативної компетенції студентів немовних вищих навчальних закладів», 2019-2021. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Керівництво призерами I туру Всеукраїнської студентської олімпіади: Демченко Микола (1-ІС-30) - I місце (Наказ № 208-аг від 26.12.18); 2020 р Митрохін Денис (1-ФІЛ-52)- I місце, Притика Ірина (1-ФІЛ-52)- II місце.	
347722	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор, Сумісництво	Факультет харчових та хімічних технологій	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Галузеве машинобудування, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701,	27	Психологія та педагогіка вищої школи	1. Диплом спеціаліста КЛ 0086603 від 30.06.1994, Український державний хіміко-технологічний університет спеціальність «Машини і апарати хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів» кваліфікація інженер-механік. Диплом кандидата наук ДК 035701 від 04.07.2004, шифр та найменування наукової спеціальності Теорія і методика виховання; Атестат доцента 12ДЦ 027216 від 20.01.2011 Доцент кафедри педагогіки Диплом доктора наук ДД 003496, від 26.06.2014 шифр та найменування наукової спеціальності Теорія і методика професійної освіти; Атестат професора 12ПР 011321, від 25.02.2016 Професор кафедри педагогіки та психології. 2. Підвищення кваліфікації за програмою "Психолого-педагогічна освіта" (108 год) (для практичних психологів та викладачів психологічних дисциплін ЗВО у Класичному приватному університеті Запоріжжя (березень – квітень 2019 р.) Свідчення про підвищення кваліфікації 12СП 159387. Реєстраційний №2511/19 від 11.04.2019 р. 3. Виконання п.38 Ліцензійних умов: 1), 6), 7), 8), 10), 19), 20). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage

виданий
04.07.2004,
Атестат доцента
12ДЦ 027216,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора 12ПР
011321, виданий
25.02.2016

of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224. <https://www.scopus.com/authorId/detail.uri?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).
2. Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., ...Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language /Journal of Critical Reviews, 2020, 7(17), стр. 1506–1510. <https://www.scopus.com/authorId/detail.uri?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).
3. Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylev, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318 <http://www.scopus.com/authorId/detail.uri?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).
4. Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006 <http://www.scopus.com/authorId/detail.uri?authorId=57218488121> (включено до бази Scopus).
5. Сапожников С.В., Самодрін А.П., Теплицька А.О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності – транспектива від мікросвіту до макросвіту. // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (23) 2022. – С. 13-21.
6. Сапожников С.В., Теплицька А.О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (21) 2021. – С. 74-87;
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом):
Науковий керівник кандидатської дисертації Теплицької А.О.
«Формування основ професіоналізму майбутніх учителів математики у процесі фахової підготовки» (2017 р.), спеціальність 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти.
диплом ДК № 042101,

виданий на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2017 р.;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

З 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет».

З 06 березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»).

Окрім того у 2021 році був головою разової спеціалізованої ради та опонентом у двох разових спеціалізованих радах та опонентом у постійній спеціалізованій вченій раді. ";

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового журналу: «Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць» (Засновники: ПУ «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» та Мелітопольській державний педагогічний університет);

Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Дніпровської академії неперервної освіти» Серія «Філософія. Педагогіка»

Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; ";

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

Участь у міжнародному науково-дослідному проекті за темою "Психолого-педагогічні основи єврейської освіти" 16-20 червня 2019 р. (м.

							<p>Тель-Авів, Ізраїль); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Є головою правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти» та членом Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»»; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією) /професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: З 2006-2008 рр. завідувач кафедри педагогічної психології ВНПЗ „Дніпропетровський гуманітарний університет”. З 2011 – 2012 рр. ректор ВНЗ „Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут „Бейт-Хана”. З 2014 по 2017 – заступник завідувача кафедри педагогіки та психології ВНЗ «Університету імені Альфреда Нобеля»"</p>
347149	Веліченко Олександр Борисович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет хімічних технологій та екології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: хімія, Диплом доктора наук ДД 002939, виданий 11.06.2003, Атестат професора ПР 003205, виданий 16.12.2004	33	Планування та організація виконання НДР, грантів та проектів	<p>1. Диплом спеціаліста з відзнакою ІВ-І 201681 від 27.06.1983, Дніпропетровський державний університет, спеціальність: хімія, кваліфікація: хімік, викладач Диплом доктора наук ДД 002939, 11.06.2003, шифр та найменування наукової спеціальності 02.00.05 – електрохімія Атестат професора ПР 003205 від 16.12.2004, Професор по кафедрі фізичної хімії</p> <p>2. Індивідуальне підвищення кваліфікації з дисц. «Фізична хімія, «Фізична і колоїдна хімія», «Поверхневі явища та дисперсні системи (Колоїдна хімія)» (отримання академічного звання: обрання членом-кореспондентом НАНУ). Наказ УДХТУ № 502-к від 25.10.2021 р. 2. ТОВ «Інститут екології та природних ресурсів», наказ УДХТУ № 580-к від 28.11.2018 р., «Планування та організація виконання НДР», довідка № 23/02-19 від 04.02.2019, 180 год.</p> <p>3. Виконання п.38 Ліцензійних умов: 1), 3), 4), 6), 7), 8), 9), 10), 11), 12), 14), 19)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Noble metals doped tin dioxide for sodium hypochlorite synthesis from low concentrated NaCl solutions [Text] / Shmychkova, O., Girenko,</p>

D., Velichenko, A. // Journal of Chemical Technology and Biotechnology, 2022, 97(4), стр. 903–913. (Scopus).
<https://doi.org/10.1002/jctb.6973>.

2. New Approaches to the Creation of Nanocomposite Anode Materials Based on PbO₂: A Review [Text] / Velichenko, A.B., Luk'yanenko, T.V., Shmychkova, O.B., Knysh, V.O. // Theoretical and Experimental Chemistry, 2021, 57(5), стр. 331–342. (Scopus).
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11237-022-09709-6>

3. Reduction of nitroaromatics on cadmium sulfide: further probing the electrochemical model of semiconductor photocatalysis [Text] / Velichenko, A.B., Shmychkova, O., Samiolo, L., Amadelli, R. // Journal of Solid State Electrochemistry, 2021, 25(1), P. 85–92. (Scopus).
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10008-020-04787-9>

4. Lead dioxide-SDS composites: Design and properties [Text] / Velichenko, A., Luk'yanenko, T., Shmychkova, O. // Journal of Electroanalytical Chemistry. – 2020, V.873, 114412. (Scopus).
<https://doi.org/10.1016/j.jelechem.2020.114412>

5. Morphology and phase composition of lead dioxide coatings: Influence of methanesulfonate ions [Text] / Velichenko, A., Luk'yanenko, T., Shmychkova, O. // Journal of Energy Storage, 2020, V.30, 101581. (Scopus).
<https://doi.org/10.1016/j.est.2020.101581>

6. PbO₂-surfactant composites: electrosynthesis and catalytic activity [Text] / Luk'yanenko, T., Shmychkova, O., Velichenko, A. // Journal of Solid State Electrochemistry, 2020, 24(4), P. 1045-1056. (Scopus).
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10008-020-04572-8>

7. Composite Electrodes PbO₂-Nafion® [Text] / Velichenko, A., Luk'yanenko, T., Nikolenko, N. [et al.] // Journal of the Electrochemical Society, 2020, V.167, N.6, 063501. (The Electrochemical Society ("ECS")). (Scopus).
<https://iopscience.iop.org/article/10.1149/1945-7111/ab805f>;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Очистка стічних вод від фармацевтичних препаратів [Text]:

монографія в авторській редакції / О. Б. Веліченко, О. Б. Шмичкова, Т. В. Лук'яненко, В.С. Проценко. – Дніпро: Ліра, 2021. – (6,05 друк. арк.) (ISBN 978-966-981-520-0).

2. Електрохімічний синтез високочистих розчинів натрію гіпохлориту [Text]: монографія в авторській редакції / Д. Гиренко, Т. Лук'яненко, О. Шмичкова, О. Веліченко. – Дніпро: Ліра, 2021. – (6,0 друк. арк.) (ISBN 978-966-981-520-0).

3. Lead dioxide-surfactant composites: an overview [Text]: monograph / A. Velichenko, T. Luk'yanenko, O. Shmychkova. – Riga: Shcolars' Press, 2020. – 145 p. (ISBN 978-613-8-93340-3). (6,0 друк. арк.)

4. Low concentrated green NaOCl: synthesis, properties, application [Text]: monograph / A. Velichenko, D. Girenko, O. Shmychkova. – Riga: Shcolars' Press, 2020. – 177 p. (ISBN 978-613-8-93920-7). (7,4 друк. арк.)

5. Електроосадження композиційних матеріалів на основі PbO₂ [Текст] / Лук'яненко Т.В., Шмичкова О.Б., Веліченко О.Б. // Монографія в авторській редакції. – Дніпро: ЛІРА, 2019. – 331 с. (ISBN 978-966-981-225-4). (13,7 друк. арк.);

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до практичних занять та з організації самостійної роботи з дисципліни "Фізична хімія в екології" розділи «Термодинаміка», «Хімічна та фазова рівновага», «Розчини», «Електрохімія» за освітнім рівнем «Бакалавр» для студентів спеціальності 101 – Екологія / Укл.: О.Б. Веліченко, О.Б. Шмичкова. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 37 с.

2. Методичні вказівки до практичних занять та з організації самостійної роботи з дисципліни "Фізична хімія" розділи «Термодинаміка», «Хімічна та фазова рівновага», «Розчини», «Електрохімія» за освітнім рівнем «Бакалавр» для студентів спеціальності 161 – Хімічні технології та інженерія / Укл.: О.Б. Веліченко, О.Б. Шмичкова. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 64 с.

3. Методичні вказівки № 4562 з організації самостійної роботи з дисципліни «Фізична

хімія» для студентів спеціальності 151 – Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології II та III курсів денної і заочної форм навчання. / Укл. В.О. Книш, О.Б. Веліченко. – Д. ДВНЗ УДХТУ, 2018. – 16 с.

4. Методичні вказівки № 4567 з організації самостійної роботи з дисципліни «Фізична хімія» для студентів спеціальності 133 – Галузеве машинобудування II та III курсів денної і заочної форм навчання. / Укл. В.О. Книш, О.Б. Веліченко. – Д. ДВНЗ УДХТУ, 2018. – 16 с.

5. Методичні вказівки № 4535 з організації самостійної роботи з дисципліни «Фізична хімія в екології» для студентів спеціальності 101 – Екологія/ укл. Т.В. Лук'яненко, О.Б. Веліченко. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2018. – 28 с.;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Гиренко Дмитро Вадимович, д.х.н, «Електрокаталітичні процеси в низькоконцентрованих розчинах NaCl», спеціальність 02.00.05 - електрохімія, рік захисту 2020.;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.078.01 за спеціальністю 02.00.05 – електрохімія при ДВНЗ УДХТУ з 2003 р., останній склад ради має повноваження на термін 07.04.2022 – 07.04.2025. (Наказ МОН від 07.04.2022 № 320).;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Науковий керівник НДР "Каталітичне руйнування залишків фармацевтичних препаратів у проточних системах", № 22/210690, № д/р 0121U109529, термін виконання 2021 – 2022 рр.

2. Науковий керівник НДР "Керований електрохімічний синтез композиційних матеріалів металоксид – поверхнево-активна речовина", № 22/180490, № д/р 0118U003397, термін виконання 2018 – 2020 рр."

3. Науковий керівник НДР, що фінансувалася Національним фондом досліджень України, "Умовно безреагентні системи обробки лікарняних стоків", № 2020.01/0015 за договорами від 03.11.2020 №141/01.2020 та від 30.04.2021 №111/01/0015, № д/р 0120U104861, термін виконання 13.11.2020-15.12.2021."

4. Член редакційної колегії "Питання хімії і хімічної технології", ДВНЗ УДХТУ, Україна (Scopus) з 1999 р.

5. Член редакційної колегії "Chemistry of Metals and Alloys", Хімфак Львівського національного університету, фахове видання, Україна (Web of Science).

6. Член редакційної колегії "Journal of Chemistry and Technologies" (до 2018 р. журнал мав назву "Вісник Дніпропетровського національного університету" (серія Хімія), Україна (Scopus).; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Заступник голови експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН України з хімічних наук.
2. Заступник голови секції 16 «Хімія» наукової ради МОН України (наказ МОНУ № 859 від 20.06.2019 р. «Про затвердження складу наукової ради Міністерства освіти і науки України, переліку та персонального складу секцій за фаховими напрямками», с. 36).
3. Заступник голови експертної групи МОН для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в

частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямками «Математичні науки та природничі науки» (наказ МОНУ від 07.09.2020 № 1111).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": " – керівництво двома міжнародними науковими проєктами:

1. Між ДВНЗ УДХТУ та Університетом П'єра і Марії Кюрі (Париж, Франція)

«Електроосадження плюмбум (IV) оксиду на модифіковані плівкові SnO₂ електроди» (керівники проф. Веліченко О.Б. (ДВНЗ УДХТУ) і проф. Девільї Д. (Університет П'єра і Марії Кюрі, Париж, Франція).

Термін виконання: 01.10.2014-20.03.2020 рр."

2. Між ДВНЗ УДХТУ та Інститутом органічного синтезу та фотокаталізу Національної Ради з досліджень (ISOF-CNR)

«Електроосадження плюмбум (IV) оксиду на модифіковані плівкові SnO₂ електроди»

(керівники : проф. Веліченко О.Б. (ДВНЗ УДХТУ) і проф. Амаделлі Р. (Університет Феррари, ISOF-CNR). Термін виконання: 20.03.2015–

20.03.2020 рр. з автоматичним подовженням;

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):

1. Договір про співробітництво з Університетом П'єра і Марії Кюрі (Париж, Франція) від 20.05.2015 року (діючий), що передбачає в тому числі і консультацій

електроосадження плюмбум (IV) оксиду.

2. Угода про співдружність між кафедрою фізичної хімії ДВНЗ УДХТУ та кафедрою неорганічної хімії Львівського національного

університету ім. І. Франка від 10.02.2014 р. (діюча), що передбачає взаємодію та консультування у

напрямах навчально-методичної та науково-дослідної робіт.

3. Договір про співпрацю з Державним науково-дослідним контрольним інститутом ветеринарних препаратів та кормових добавок (з 2008 року, діючий), що передбачає консультування та співпрацю з розробки, впровадження і виготовлення продукції ветмедицини.;

12) наявність апробаційних

та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Новий підхід до створення композитних анодних матеріалів із заданими функціональними властивостями [Текст] / Д.В. Гиренко, О.Б. Шмичкова, Т.В. Лук'яненко, О.Б. Веліченко// Матеріали ІХ Українського з'їзду з електрохімії «Електрохімія сьогодні: здобутки, проблеми та перспективи»: тези допов. (Київ, 21-23 вересня 2021 р.). – Київ, 2021. – С. 24-25.
2. Вплив флуорвмісних поверхнево-активних речовин та поліелектролітів на закономірності електроосадження PbO₂ [Текст] /О.Б. Шмичкова, Т.В. Лук'яненко, В.О. Книш, О.Б. Веліченко // Матеріали ІХ Українського з'їзду з електрохімії «Електрохімія сьогодні: здобутки, проблеми та перспективи»: тези допов. (Київ, 21-23 вересня 2021 р.). – Київ, 2021. – С. 42-43.
3. Електроосадження композитів на основі PbO₂ з суспензійних електролітів [Текст]/Т.В. Лук'яненко, В.О. Книш, О.Б. Веліченко// Матеріали ІХ Українського з'їзду з електрохімії «Електрохімія сьогодні: здобутки, проблеми та перспективи»: тези допов. (Київ, 21-23 вересня 2021 р.). – Київ, 2021. – С. 48-49.
4. Електрохімічне окиснення хлорамфеніколу на композитах плюмбум(IV) оксид – поверхнево-активна речовина [Текст] /М.К. Сухий, С.Ю. Загорулько, О.Б. Шмичкова, О.Б. Веліченко//Матеріали ІХ Українського з'їзду з електрохімії «Електрохімія сьогодні: здобутки, проблеми та перспективи»: тези допов. (Київ, 21-23 вересня 2021 р.). – Київ, 2021. – С. 144-145.
5. Пряме електрохімічне окиснення лікарських препаратів на композиті PbO₂ – натрію додецилсульфат [Текст] /Загорулько С.Ю., Шмичкова О.Б., Лук'яненко Т.В., О.Б. Веліченко// Матеріали ІХ Українського з'їзду з електрохімії «Електрохімія сьогодні: здобутки, проблеми та перспективи»: тези допов. (Київ, 21-23 вересня 2021 р.). – Київ, 2021. – С. 150-151;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу

						<p>студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухий Михайло Костянтинович, I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю "Хімія", 2020-2021 н.р.; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Американського електрохімічного товариства (The Electrochemical Society). 2. Член Міжнародного електрохімічного товариства (International Society of Electrochemistry). 3. Член Міжнародного консультативного комітету по свинцевим акумуляторам (LAVAT, Болгарія). 4. Член Ради з проблеми «Електрохімія» НАН України."
--	--	--	--	--	--	---

164900	Науменко Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних наук та інженерії	Диплом спеціаліста, Дніпропетровського ордена Трудового Червоного прапора хіміко- технологічного інституту ім. Ф.Е. Дзержинського, рік закінчення: 1981, спеціальність: хімічне машинобудування та апаратобудування , Диплом доктора наук ДН 003756, виданий 25.09.1997, Диплом кандидата наук ТН 120550, виданий 14.03.1989, Атестат професора 12ПР 005155, виданий 24.12.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075445, виданий 22.05.1992	13	Інноватика	<p>1) Диплом спеціаліста, Дніпропетровського ордена Трудового Червоного прапора хіміко-технологічного інституту ім. Ф.Е. Дзержинського, рік закінчення: 1981, спеціальність: хімічне машинобудування та апаратобудування. Диплом кандидата наук, серія ТН, номер 120550, дата 1989-03-14, виданий: Решением Совета в Научно-исследовательском институте шинной промышленности, науковий ступінь Кандидат технічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 05.17.12 Технологія каучука и резины / 05.17.06 Технологія полімерних і композиційних матеріалів. Диплом доктора наук, серія ДН, номер 003756, дата 1997-09-25, виданий: Вища атестаційна комісія України, рішення №6 від 25.09.1997, науковий ступінь доктор технічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності 05.17.06 Технологія полімерних і композиційних матеріалів; Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника), серія СН, номер 075445, дата 1992-05-22, виданий: Решением Высшей атестационной комиссии при Совете Министров СССР, вчене звання Старший научный сотрудник Атестат професора, серія 12ПР, номер 005155, дата 2007-12-24, виданий: Атестаційна колегія, рішення №5/03-П від 24.12.2007, вчене звання Професор по кафедрі хімічного машинобудування</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: Таврійський державний агротехнологічний університет імені Д. Моторного, Довідки № 345; 346 від 28.02.2020. Процеси та обладнання харчових виробництв; 180/6.</p> <p>3) Виконання п.38 Ліцензійних умов: 1), 2), 3), 4), 11), 12), 20) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (публікації мають підтверджувати відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому(ім) компоненту(ам) або галузі знань, до якої відноситься освітній компонент): 1. Науменко О.П., Науменко М.О. Концепція «ЗРУЧНА ІЖА», це значно більше, ніж спрощення технології повсякденного</p>
--------	-----------------------------------	--------------------------------------	--	---	----	------------	---

харчування. // Дніпро: Економічний вісник ДНВЗ УДХТУ, 2018. – №1(7). – С.132-138.

2. Лакіза О.В., Іщенко К.Ю., Іщенко М.В., Науменко О.П., Троекурова В.О. Застосування функціональних продуктів у хлібопекарському та кондитерському виробництвах. // Дніпро: Наук.-практ. журнал. Хранение и переработка зерна, 2018. – №5-6(225). – С.40-42.

3. Науменко О.П., Банник Н.Г., Петренко М.М. Вибір рекуперуемого матеріалу пакувального виробу-трансформеру «ЗРУЧНА УПАКОВКА» за концепцією «ЗРУЧНА ЇЖА» // Праці Таврійського державного аграрнотехнічного університету / ТДАТУ. Мелітополь: ТДАТУ, 2019. – Вип.19. т. 1. – С.118-124

4. Naumenko O.P. Utilization composition of packaging-transformer "convenient packaging" for concept of "convenient food" // Дніпро: Економічний вісник ДНВЗ УДХТУ, 2019. – №1(9). – С.41-48. DOI: 10.32434/2415-3974-2019-9-1-41-48.

5. Grytsenko O.M., Naumenko O.P., Suberlyak O.V., Dulebova L., Berezhnyy B.V. Optimization of the technological parameters of the graft copolymerization of 2-hydroxyethyl methacrylate with polyvinylpyrrolidone for nickel deposition from salts Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2020, No. 1, pp. 25-32. DOI: 10.32434/0321-4095-2020-128-1-25-32.

6. Ковальов С.В., Науменко О.П., Міщенко В.І., Плахотін К.О., Кенюх Д.В. Порівняння та поліпшення теплообмінних апаратів харчових виробництв шляхом зміцнення деталей електрохімічним осадом у слабкому магнітному полі // Праці Таврійського державного аграрнотехнічного університету / ТДАТУ. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. – Вип.21. т. 1. – С.28-35.

-

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір (винаходи мають підтверджувати відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому(ім) компоненту(ам) або галузі знань, до якої відноситься освітній компонент): Патент України 142190 МПК (2020.01) A23L 2/00. Пристрій отримання рослинної сировини тривалого зберігання та виготовлення безконсервантних напоїв / О.П.Науменко,

Т.В.Липницька, А.Р.Лобко (Україна); заявник ДНВЗ УДХТУ; заяв. 22.08.2019, у 2019 09476. опубл. 25.05.2020, Бюл.№10. (з студентами)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (публікації мають підтверджувати відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому(ім) компоненту(ам) або галузі знань, до якої відноситься освітній компонент):
2. Науменко О.П., Науменко М.О., Науменко О.О. Інжиніринг буденної їжі покоління Z. Під ред. О.П.Науменка. – Дніпро: УДХТУ, 2019. – 111с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування (метод. матеріали мають підтверджувати відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому(ім) компоненту(ам) або галузі знань, до якої відноситься освітній компонент)
1. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Процеси та апарати харчових виробництв (ЧАСТИНА 2)» для студентів IV-V курсів усіх форм навчання спеціальності 133 – Галузеве машинобудування (освітньої програми «Обладнання переробних і харчових виробництв»). / Укл.: Науменко О.П., Науменко М.О. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2018. – 22 с.
2. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Технологічне обладнання харчових виробництв» для студентів IV-V курсів усіх форм навчання спеціальності 133 – Галузеве машинобудування (освітньої програми «Обладнання переробних і харчових виробництв»). / Укл.: Науменко О.П. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2018. – 67 с.
3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Технологічне обладнання харчових

виробництв» для студентів IV-V курсів усіх форм навчання спеціальності 133 – Галузеве машинобудування (освітньої програми «Обладнання переробних і харчових виробництв»). / Укл.: Науменко О.П. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2018. – 10 с.

4. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Основи інжинірингу» за освітнім рівнем «Бакалавр» спеціальності 133 - Галузеве машинобудування (вибірковий блок «Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів», «Обладнання переробних і харчових виробництв») / Укл.: Науменко О.П. – Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 9 с.

5. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» за освітнім рівнем «Магістр» спеціальності 133 - Галузеве машинобудування (вибірковий блок «Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів», «Обладнання переробних і харчових виробництв») / Укл.: Науменко О.П. – Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 11 с.

6. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Процеси і обладнання харчових виробництв» за освітнім рівнем «Бакалавр» спеціальності 133 - Галузеве машинобудування (вибірковий блок «Обладнання переробних і харчових виробництв») / Укл.: Науменко О.П. – Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 10 с.

7. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Загальна технологія харчових виробництв та технологія галузі» за освітнім рівнем «Бакалавр» спеціальності 133 - Галузеве машинобудування (вибірковий блок «Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів», «Обладнання переробних і харчових виробництв») / Укл.: Науменко О.П. – Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 10 с.

8. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Загальна технологія харчових виробництв та технологія галузі» за освітнім рівнем «Бакалавр» спеціальності 133 - галузеве машинобудування (вибірковий блок «Обладнання переробних і харчових виробництв») / Укл.: Науменко О.П. – Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 67 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії фахового видання України: «Економічний вісник» УДХТУ, м. Дніпро (ISSN 2415-3974) (дійсний член).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) - загалом 23 роки:

1. Постійний консультант з питань конструкції, технології та обладнання безпечних шин Науково-інноваційної компанії «ЕЛКО» (з 1999 р. по т.ч.).
2. Радник генерального директора з науки Відкритого акціонерного товариства «Дніпрошина» (2002-2007 р.р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Науменко О.П. Питання надання смакового, жуйного та органолептичного сприйняття харчовим продуктам швидкого приготування // Удосконалення процесів і обладнання - запорука інноваційного розвитку харчової промисловості : Міжнар. наук.-практ. конф. НУХТ (8-10 листопада 2016): тези доп. – Київ, 2016. – С.228-229.
2. Науменко М.О., Галіченко Т.В., Науменко О.П. Проблема застосування у складі швидкої їжі сушених плодово-овочевих продуктів // Тез. доп. II міжнар. наук.-практ. конф. // Інноваційні аспекти розвитку обладнання харчової і готельної індустрії в умовах сучасності. Мелітополь-Кирилівка, 5-7 вересня 2017. – С165-166. (з студентами)
3. Науменко О.П., Петренко М.М. Конструкційно-технологічне удосконалення обладнання перемішування-фасування

						<p>в'язких харчових напівфабрикатів // Тез. доп. Міжнар. наук. інтер.-конф. // Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення (Вип. 34). Тернопіль, 11 грудня 2018. Ч.3 – С.57-58. (з студентами)</p> <p>4. Науменко О.П., Липницька Т.В., Лобко А.Р. Конструкційно-технологічні аспекти обрання способу створення плодово-овочевих напоїв. Тез. доп. III міжнар. наук.-практ. конф. // Інноваційні аспекти розвитку обладнання харчової і готельної індустрії в умовах сучасності. Мелітополь-Кирилівка, 4-6 вересня 2019. – С.55-56. (з студентами)</p> <p>5. Naumenko O.P., Kovalyov S.V. Processing module of mobile agro-food technological complex according to for concept of "convenient food" Німеччина. Modern engineering and innovative technologies», 2020. v. 12. P.26-30. (закордонне видання)</p> <p>6. Кулініч М.А., Кенюх Д.В., Науменко О.О., Науменко О.П. Автономність мобільного аграрно-харчового технологічного комплексу / Збірн. матер. II Міжнар. наук.-теор. конф. // The process and dynamics of the scientific path. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. 17 September 2021. - P.93-94. (з студентами)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Інженер, молодший науковий співробітник, науковий співробітник, старший науковий співробітник Науково-дослідного інституту великогабаритних шин (1981-1994 р.р.), головний конструктор Науково-інноваційної компанії «ЕЛКО» (1994-1998 р.р.), директор з наукової діяльності Науково-фінансової компанії «Поліком» (1998-2002 р.р.) та радник генерального директора з науки і директор з якості та стратегічного розвитку Відкритого акціонерного товариства «Дніпрошина» (2002-2016 р.р.).</p>	
14692	Зибайло Сергій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних наук та інженерії	Диплом магістра, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091612 Технологія переробки полімерів, Диплом магістра, Національна металургійна академія України,	21	Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії	<p>1) Диплом магістра, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091612 Технологія переробки полімерів. Диплом магістра, Національна металургійна академія України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 133 Галузеве машинобудування. Диплом кандидата наук</p>

рік закінчення:
2021,
спеціальність: 133
Галузеве
машинобудування
, Диплом
кандидата наук
ДК 028728,
виданий
13.04.2005,
Атестат старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000929, виданий
01.07.2013

ДК 028728, виданий
13.04.2005.
Атестат старшого
наукового співробітника
(старшого дослідника) АС
000929, виданий
01.07.2013.

2) Підвищення
кваліфікації. Стажування,
Таврійський державний
агротехнологічний
університет
імені Д. Моторного
04.09.2019-28.02.2020 415-
К від 02.09.2019. Довідка
№ 342 від 28.02.2020
Вступ до спеціальності
180/6
Стажування, ТОВ
"Єврокул" 14.09.2020-
15.11.2020 352-К від
01.09.2020 Довідка №
20069
від 16.11.2020 Холодильні
машини та установки;
Монтаж, діагностика та
ремонт обладнання. 180/6
Індивідуальна форма
підвищення кваліфікації,
навчання на курсі «Water
Harmony-2» (Норвегія)
21.05.2020-14.06.2022
275-К від 30.06.2022
Сертифікат № 0045 від
14.06.2022 навчання на
курсі «Інноваційна
педагогіка у водних
освітніх програмах вищої
школи» у рамках
міжнародного освітнього
проекту «Water harmony-
2». 40/1,3

3) Виконання п.38
Ліцензійних умов:
1), 2), 4), 8), 12), 14), 15),
20)

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що включені до
переліку фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web of
Science Core Collection
(публікації мають
підтверджувати
відповідність кваліфікації
науково-педагогічного
працівника освітньому(ім)
компоненту(ам) або галузі
знань, до якої відноситься
освітній компонент):
"1. Building a neural network
model for diagnosing the
probability of bankruptcy of
innovative-active enterprises
and checking its adequacy /
Dubnitsky V.I., Myachin
V.G., Zybalyo S.M.,
Myroshnichenko O.V. //
«Економічний вісник
ДВНЗ УДХТУ». - 2020. -
Т.11. - Вып.1. - С.16-23. DOI:
10.32434/2415-3974-2020-
11-1-16-23.
2. Justification of the choice
of indicators in models for
as sessing the level of
economic security of
innovative and active
enterprises in conditions of
uncertainty of the internal
and external environment/
Dubnitsky V.I., Myachin
V.G., Zybalyo S.M.,
Myroshnichenko O.V. //
Економічний вісник ДВНЗ
УДХТУ. - 2020. - № 2. - С.
8-14. DOI:10.32434/2415-
3974-2020-12-2-8-14.
3. Комплексна оцінка
рециклінгу алюмінієвих

банок для фасування харчової продукції / Зибайло С.М., Банник Н.Г., М'ячин В.Г.// Праці ТДАТУ. – 2020. - Т.1. – Вып.20. – С.59-71. DOI: 10.31388/2078-0877-20-1-59-72.

4. Огляд сучасних методів оцінки фінансового стану вітчизняних інноваційно активних промислових підприємств/ М'ячин В. Г., Зибайло С. М., Тиха Л. С.// Науковий Вісник Ужгородського Національного Університету. – 2020. - Вып. 30. – С. 121-125. DOI: 10.32782/2413-9971/2020-30-23.

5. Research of stability of geometric parameters of wood under the moisture action / Yaris V., Ved V., Zybalyo S., Chaban O., Karpenko V. // Technology audit and production reserves. - 2020. - № 3/1(53) - P. 32-35. DOI: 10.15587/2706-5448.2020.206335.

6. Зибайло, С.М. Оцінка умов експлуатації та антикорозійний захист парової жаровні / С.М. Зибайло, В.О. Карнаух // Праці ТДАТУ. – 2019. – Вып.19. – Т. 1. – С.92-101. DOI: 10.31388/2078-0877-19-1-92-101.

7. Zybalyo, S. Optimization of the process of obtaining epoxidized natural rubber for the development of new composite materials on its basis / S. Zybalyo, V. Ved, O. Okhtina, V. Kiselev, D. Shapovalov // Technology audit and production reserves. – 2019. – Т. 6. – № 3. – P. 10-13. DOI: 10.15587/2312-8372.2019.184364.

8. Estimation of resistance of engine rubber sealants to influence of mixed diesel fuel / Shevchenko O.B., Zybalyo S.M. Sukhyi K.M., Holovenko V.O., Popytailenko D.V.// Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2021, No. 5, pp. 118-123. DOI: 10.32434/0321-4095-2021-138-5-118-123 (Scopus). "

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір (винаходи мають підтверджувати відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому(ім) компоненту(ам) або галузі знань, до якої відноситься освітній компонент): "Патент 151254 Україна. МПК (2006.01) G21F 5/00 G21F 5/005. Контейнер для зберігання та транспортування низько- і середньоенергетичних радіоактивних відходів / Булат А.Ф.; Возіянов В.С.; Іванов В.А.; Ключев Е. С.; Степаненков Є. І.; Зибайло С.М. (Україна). - № u202106672; Заявл.

25.11.2021; Опубл.
29.06.2022; бюл. № 26. –
4с."

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування (метод. матеріали мають підтверджувати відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому(ім) компоненту(ам) або галузі знань, до якої відноситься освітній компонент)
"1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни "Вступ до спеціальності" за освітнім рівнем "бакалавр" для студентів спеціальності 133 – Галузеве машинобудування: вибірковий блок «Обладнання переробних і харчових виробництв» / Укл. С.М Зибайло. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 18 с.
2. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни "Вступ до спеціальності" за освітнім рівнем "бакалавр" для студентів спеціальності 133 – Галузеве машинобудування: вибірковий блок «Обладнання переробних і харчових виробництв» / Укл. С.М Зибайло. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 8с.
3. Конспект лекцій з дисципліни "Вступ до спеціальності" за освітнім рівнем "бакалавр" для студентів спеціальності 133 – Галузеве машинобудування: вибірковий блок «Обладнання переробних і харчових виробництв» / Укл. С.М. Зибайло. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 45 с.
4. Конспект лекцій з дисципліни " Спеціальні захисні покриття" за освітнім рівнем "магістр" для студентів спеціальності 133 – Галузеве машинобудування: Частина 2 / Укл.: Зибайло С.М. – Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2019. – 68 с.
5. Методичні вказівки до лабораторної роботи з дисципліни " Холодильні машини та установки" за освітнім рівнем "бакалавр" для студентів спеціальності 133 – Галузеве машинобудування: вибірковий блок «Обладнання переробних і харчових виробництв»/ Укл. С.М Зибайло. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 27с.

6. Методичні вказівки до практичної роботи з дисципліни "Холодильні машини та установки" за освітнім рівнем "бакалавр" для студентів спеціальності 133 – Галузеве машинобудування: вибірковий блок «Обладнання переробних і харчових виробництв» / Укл. С.М Зибайло. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 46с.

7. Конспект лекцій з дисципліни "Холодильні машини та установки" за освітнім рівнем "бакалавр" для студентів спеціальності 133 – Галузеве машинобудування: вибірковий блок «Обладнання переробних і харчових виробництв» / Укл. С.М Зибайло. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2020. – 79 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: "Відповідальний виконавець наукової теми: «Дослідження умов протікання процесу відбілення тканин в апараті колонного типу» (Договір № 11/183224, термін виконання 06.2018 р. – 03.2019 р.); Керівник наукової теми: «Дослідження властивостей контактних клеїв» (Договір № 35/199524, термін виконання 11-12.2019р.). Керівник наукової теми: «Дослідження реологічних властивостей та режимів твердіння латексних композицій, фізико-хімічних та експлуатаційних властивостей латексних виробів» (Договір № 04/181924, термін виконання 05.2018 р. – 07.2020 р.) Керівник наукової теми: «Визначення граничних умов стійкості мідного теплообмінника» (Договір № 08/213124, термін виконання 03.2021 р. – 12.2022 р.). Наказ № 110-н від 13.06.2022р.

12) наявність науковнааявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: "1.Features of process of epoxidation of natural rubber scrap in water–

xylylene / Serhii Zybailo, Viktor Ved, Denis Shapovalov // E3S Web of Conferences : RMGET 2020 (Dnipro, 22-24.04.2020). - Vol.168. - № 00039. DOI: 10.1051/e3sconf/202016800039.

2. Properties of protective coating based on the epoxized natural rubber / Zybailo S.M., Ved V.V., Shapovalov D.O. // Organization of scientific research in modern conditions '2020 (Seattle, Washington, USA - 14-15.05.2020). – P. 66-68.

3. Металева складова багат шарового пакувального "Виробу-трансформеру", харчових продуктів / Науменко О. П., Зибайло С. М., Банник Н. Г. // ХІМІЯ, ЕКОЛОГІЯ ТА ОСВІТА: Збірник матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 21-22 травня 2020 року). – С. 77-80.

4. Невизначеність в економіці та її врахування за допомогою апарату нечіткої логіки / М'ячин В. Г., Зибайло С.М., Мирошниченко О. В. // Напрями та сучасні чинники розвитку міжнародних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 8 травня 2020 року). – С.161-163.

5. Vegetable substances as inhibitors of corrosion of food production equipment / Hvozdetzkyi A.M., Bannyk N.G., Zybailo S.M., Tikhaya L.S. Будущее человечества в результатах сегодняшних научных исследований, 2020. – С. 9-11. DOI: 10.30888/2709-2003.2020-19-00

6. Обґрунтування вибору барвників для харчової промисловості / Мячина О.В., Зибайло С.М., Тиха Л.С., //ІІ Всеукраїнська конференція молодих вчених ""Молодь і наука. Практика інноваційного пошуку"", 2020. – С.352-354.

7. Обґрунтування автоматизації холодильної установки для зберігання харчової продукції / Р.С. Вовченко, Д.А. Лосіхін, С.М. Зибайло // Збірник наукових праць магістрантів та студентів. - Мелітополь: ТДАТУ, 2020. – С. 15-16.

8. Anti-corrosion protection of a welded seam of apparatus of the food industry/ Зибайло С.М., Банник Н.Г., Гвоздецький О.М., Правдіков Г.Р.// Almanahul SWorld. – 2020. - Вып. 4. – С.43-46. DOI: 10.30888/2663-5720.2020-04-01-046.

9. Comparative assessment of properties of protective coatings obtained by the method of microanodic oxidation of aluminum alloys / Тиха Л.С., Селезньова Н.В., Зибайло

С.М. // Научный взгляд в будущее. – 2020. - Т.1. – Вып.17. – С. 31-36. DOI: 10.30888/2415-7538.2020-17-01-042.

10. Mathematical modeling of temperature fields on the elements of the structure / Selezneva N.V., Tikhaya L.S., Zybaylo S.M. // Научный взгляд в будущее. – С. 2020. - Вып.1. - № 19. – С. 97-102. DOI: 10.30888/2415-7538.2020-19-01-028

11. Порівняльна оцінка використання міського автомобілю на альтернативних видах палива / Зибайло С. М., Маліч М.Г. // II International Science Conference on Science and practical Technologies. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference Luxembourg, Luxembourg January 26 – 29, 2021 – С.523-526.

12. Переваги та недоліки холодильних агентів побутових холодильників / Зибайло С.М., М'ячин В.Г., М'ячина О.В.// Теоретико-прикладні аспекти розвитку індустрії гостинності, туризму, виробництва в умовах міжнародної економічної інтеграції: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20 травня 2021 р. – Дніпро: ДГУ, 2021.- С. 171 -174.

13. Актуальність оцінки радіаційної обстановки на об'єктах готельно-ресторанного господарства / М'ячин В.Г., Зибайло С.М.// Теоретико-прикладні аспекти розвитку індустрії гостинності, туризму, виробництва в умовах міжнародної економічної інтеграції: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20 травня 2021 р. – Дніпро: ДГУ, 2021. – С. 188 -191.

14. Класифікація барвників, їх переваги та недоліки та вплив на здоров'я споживача/ М'ячин В.Г., Зибайло С.М., М'ячина О.В. // Теоретико-прикладні аспекти розвитку індустрії гостинності, туризму, виробництва в умовах міжнародної економічної інтеграції: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20 травня 2021 р. – Дніпро: ДГУ, 2021.- С.192 -195.

15. Визначення показників якості хліба /Тиха Л.С., Зибайло С.М., М'ячин В.Г. // Теоретико-прикладні аспекти розвитку індустрії гостинності, туризму, виробництва в умовах міжнародної економічної інтеграції: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20 травня 2021 р. – Дніпро: ДГУ, 2021.. – С.195 -198.

16. Порівняння джерел альтернативних видів палива /Тиха Л.С.,

Зибайло С.М., Турчина І.О.
// Теоретико-прикладні
аспекти розвитку індустрії
гостинності,
туризму, виробництва в
умовах міжнародної
економічної інтеграції:
Матеріали Міжнародної
науково-практичної
конференції, 20 травня
2021 р. – Дніпро: ДГУ,
2021.-С. 199-201.
"

14) керівництво студентом,
який зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської олімпіади
(Всеукраїнського конкурсу
студентських наукових
робіт), або робота у складі
організаційного комітету /
журі Всеукраїнської
студентської олімпіади
(Всеукраїнського конкурсу
студентських наукових
робіт), або керівництво
постійно діючим
студентським науковим
гуртком / проблемною
групою; керівництво
студентом, який став
призером або лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та проектів,
робота у складі
організаційного комітету
або у складі журі
міжнародних,
всеукраїнських мистецьких
конкурсів, інших
культурно-мистецьких
проектів (для
забезпечення
проведення освітньої
діяльності на третьому
(освітньо-творчому) рівні);
керівництво здобувачем,
який став призером або
лауреатом міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів, віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного комітету
або у складі журі
зазначених мистецьких
конкурсів, фестивалів);
керівництво студентом,
який брав участь в
Олімпійських,
Паралімпійських іграх,
Всесвітній та
Всеукраїнській Універсіаді,
чемпіонаті світу, Європи,
Європейських іграх, етапах
Кубка світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди України з
видів спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного судді,
судді міжнародних та
всеукраїнських змагань;
керівництво спортивною
делегацією; робота у
складі організаційного
комітету, суддівського
корпусу;
Керівництво студентом
(Апілат А.А., гр. 6-ХОМ-
68), який зайняв 1 місце на
I етапі Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності 133
„Галузеве
машинобудування” у

						<p>2020р.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); "Керівництво ученицею 10-А класу Слобожанського ліцею ССР (Дороганова Оксана Артемівна), яка зайняла I місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". Довідка № 79 від 01.06.2022р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Робота на посаді інженера ТОВ НВП «ХЕМЕЛ» з 06.2000 р. по 09.2004 р. Наказ № 160.</p>	
217301	Чичков Анатолій Григорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет харчових та хімічних технологій	Диплом спеціаліста, Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, рік закінчення: 1980, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук КН 003848, виданий 16.12.1993, Атестат доцента ДЦ-АР 003181, виданий 15.03.1996	40	Філософія	<p>1. Диплом спеціаліста: ЕВ 133525 від 30.06.1980, Ростовський державний університет, назва спеціальності: Філософ, назва кваліфікації: філософ, викладач; Диплом кандидата наук КН 003848, від 16.12.1993, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, шифр та найменування наукової спеціальності 09.00.05 - історія філософії Атестат доцента ДЦ-АР 003181, від 15.03.1996, Український державний хіміко-технологічний університет, вчене звання - доцент кафедри філософії</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: "НТУ "Дніпровська політехніка". Наказ по УДХТУ 472-К Тема: Психологія. Загальна психологія, Психологія творчості. Дата Наказу 01.11.2022 р. Годин – 180/6 Національна металургійна Академія України. Довідка: № 592/01 – 127. Тема: філософія, філософія та філософська антропологія, логіка. Дата видачі – 12.04.2022р.</p>

Годин – 180/6.
ДВНЗ УДХТУ. Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації. Тема:
«Технології розробки
дистанційного курсу у ПЗ
Moodle ». Реєстр номер –
17/22 від 31 травня 2022 р.
Год – 35
"

3. Виконання п.38
Ліцензійних умов:
3), 4), 7), 8), 12), 14).

3) Підручники, навчальні
посібники:
1. Монографія: Чичков А.Г.
1 Розділ: Людина в
цифрових комунікаціях
[Текст] // Філософія і
культура в умовах
цифрової та соціально-
культурної глобалізації:
колективна монографія
/під ред А.Г.Чичков .-
Дніпро: Адверта,2021.- С.5
- 45.
2. Монографія: Чичков
А.Г. Проблема
універсальної (ідеальної)
мови та ідеї аналітизму в
філософії Нового часу
//А.Г.Чичков //
Філософсько-культурні
дискурси: виміри
сучасного буття:
Колективна монографія/
Наукова редакція
А.Г.Чичкова .- Дніпро:
"Середняк Т.К.", 2018 - 208
с. .;
4) Навчально-методичні
вказівки:
1. Методичні вказівки до
семінарських занять з
дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ» за
освітнім рівнем
«Бакалавр» для студентів
1-го курсу спеціальності
073 – Менеджмент, 2-го
курсу спеціальності 263 –
Цивільна безпека /
Укладачі: А.Г.Чичков,
О.М. Башкеєва, І.І.
Какуріна – Дніпро: ДВНЗ
УДХТУ, 2021.- 22 с.
2. Методичні вказівки до
семінарських занять з
дисципліни «ЛОГІКА» за
освітнім рівнем
«Бакалавр» для студентів
1-го курсу спеціальності
073 – Менеджмент, 2-го
курсу спеціальності 263 –
Цивільна безпека /
Укладач А.Г.Чичков. -
Дніпро: ДВНЗ УДХТУ,
2021.- 16 с
3. Методичні вказівки до
семінарських занять з
дисципліни «ФІЛОСОФІЯ»
за освітнім рівнем «доктор
філософії» для аспірантів
денної та заочної форм
навчання спеціальностей:
051 – економіка, 102 –
хімія, 122 – комп'ютерні
науки, 132 –
матеріалознавство, 133 –
галузеве
машинобудування, 161 –
хімічні технології та
інженерія, 162 –
біотехнології та
біоінженерія – Дніпро:
ДВНЗ УДХТУ, 2021. – 15 с.
4. Курс лекцій з
дисципліни "Філософія та
філософська антропологія".
Част 2, за освітнім рівнем
"Бакалавр" для студентів
2-го курсу спеціальностей:
051-Економіка, 072 -
Фінанси, банківська справа

та страхування, 073 - менеджмент, 075 - Маркетинг. - Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2019. - 100 с.;

7) участь в атестації наукових кадрів: 1. Захист кандидатської дисертації в спец. вченій раді 12.112.02 при ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет (м. Слов'янськ) (28.12.2018 р). Бутко Юлія Леонідівна, "Концепція духовної трансгресії в даоській антропомістиці", 09.00.05 - історія філософії.

2. Захист кандидатської дисертації в спец вченій раді Д 08.051.11 при ДНУ ім. Гончара (15.12.2017 р). Константинов Михайло Володимирович, "Ю. Лотман та візуальна семіотика др. половини ХХ ст. (Іст-філософський аналіз)". 09.00.05 - історія філософії;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):

2019 -2021 -науковий керівник НДР на тему: "Філософія і культура в умовах цифрової та соціально-культурної глобалізації", №50/190599.;

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій:

1. Чичков А. Г., Писарькова В.Р. Самообразование – неотъемлемая часть жизни современного человека // Україна – світ: діалог культур: тези допов. Міжнар. інтернет-конфер. студ. і молодих вчених (Дніпро, 16 травня 2018 р). -Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2018. – 123 с. – С.973-98.

2. Чичков А. Г., Жилко Ю. И. Гений по собственному выбору // Україна – світ: діалог культур: тези допов. Міжнар. інтернет-конфер. студ. і молодих вчених (Дніпро, 16 травня 2018 р). -Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2018. – 123 с. – С. 23-24.

3. Чичков А.Г. Ляйбніц та пошуки універсальної мови [Текст] / Матеріали 7 Міжнародної наукової конференції «Антропологічні виміри філософських досліджень» 19.04 – 20.04 2018 р.- Дніпро: ДНУЗТ, 2018. - 127с. – 27 – 28.

4. Чичков А.Г. Аналитизм Г.Лейбница как логика и ученого [Текст] / Актуальные проблемы мировой философии, развитие человека, его сознания, нравственности: Материалы 3 Международной научно-теоретической конференции (16-17 февраля 2018 г., Астана, Казахстан) в 2-х тт. Том 1 – Астана: изд-во ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2018.- 218 с. – С. 180 – 183.

5. Чичков А.Г. Запорука успіху -кропітка праця

						(спадкоємність традицій) // Збірник тез доповідей Міжнародної інтернет-конференції студентів і молодих вчених "Україна - Світ: діалог культур".- Дніпро:ДВНЗ УДХТУ,2020. -С.95-96 .; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Керівництво студентом, який зайняв призове місце 1. Городянко В.С. (гр. 1-ТЖ-91) - 3 місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 20.03.2019 р. 2. Лисенко В. (гр 2-фіе-40)- 3 місце на I етапі Всеукраїнської студентської Олімпіади з філософії -2019-2020 рр. Наказ 346-аг від 2012.2019 р 3. Шевченко А. (гр 2 -мр-39) - 3 місце на I етапі Всеукраїнської студентської Олімпіади з філософії -2019-2020 р. Наказ № 346-аг від 20.12.2019 р
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН1. Мати концептуальні та методологічні знання з механічної інженерії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i>	☒	Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії	Словесні: лекція, консультація; практичні: досліди, вправи, активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм.	Поточний контроль здійснюється у вигляді індивідуальних тестових завдань Семестровий контроль: залік
		Науково-дослідна практика	Словесні: консультація; практичні: досліди, самостійні роботи. Активні: неімітаційні: дискусія; активні імітаційні неігрові: аналіз конкретних ситуацій; аналіз завдань.	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультацій. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту. Семестровий контроль: залік.
		Інноватика	Словесні: лекція, консультація; наочні: демонстрація презентації; практичні заняття	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт; експрес - контроль за лекційним курсом. Семестровий контроль: іспит
		Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, пояснення, дискусії, інтерактивні методи.	Активна робота на практичних заняттях, експрес – контроль за лекційним курсом, модульний контроль, залік.
		Педагогічна практика	Активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм, практикум; імітаційні: аналіз конкретних ситуацій, аналіз завдань	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультацій, усного і письмового опитування. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту. Семестровий контроль: залік
<i>РН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів</i>	☒	Науково-дослідна практика	Словесні: консультація; практичні: досліди, самостійні роботи. Активні: неімітаційні: дискусія; активні імітаційні неігрові: аналіз конкретних ситуацій; аналіз завдань.	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультацій. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту. Семестровий контроль: залік.

у механічній інженерії та дотичних міждисциплінарних напрямках.				
РН7. Вміти планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з галузевого машинобудування та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	Планування та організація виконання НДР, грантів та проєктів	Словесні: лекції, дискусії; наочні: демонстрація презентації; імітаційні: аналіз конкретних ситуацій, аналіз завдань.	Тематичні опитування на лекційних заняттях, практичні заняття та співбесіди аспірантів за темами, підготовка розрахунково-графічної роботи, залік.
		Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії	Словесні: лекція, консультація; практичні: досліди, вправи, активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм.	Поточний контроль здійснюється у вигляді індивідуальних тестових завдань Семестровий контроль: залік
РН6. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми механічної інженерії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	Планування та організація виконання НДР, грантів та проєктів	Словесні: лекції, дискусії; наочні: демонстрація презентації; імітаційні: аналіз конкретних ситуацій, аналіз завдань	Тематичні опитування на лекційних заняттях, практичні заняття та співбесіди аспірантів за темами, підготовка розрахунково-графічної роботи, залік.
		Іноземна мова	Традиційні: словесні (розповідь-пояснення, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (вправи, реферати, презентації). Активні: ділова гра; розігрування ролей	Тестування, експрес-контроль за практичним курсом, виконання практичних робіт, тематичні опитування, домашнє завдання; екзамен
		Інноватика	Словесні: лекція, консультація; наочні: демонстрація презентації; практичні заняття	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт; експрес-контроль за лекційним курсом. Семестровий контроль: іспит
РН8. Застосовувати загальні принципи та методи математики, природничих та технічних наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері механічної інженерії.	☒	Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії	Словесні: лекція, консультація; практичні: досліди, вправи, активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм.	Поточний контроль здійснюється у вигляді індивідуальних тестових завдань Семестровий контроль: залік
		Філософія	Лекція, окремі проблемні питання лекції, пояснення, дискусія, консультація	Поточний та семестровий контроль: - модульний контроль; - експрес-контроль, - тематичні опитування, - активна робота на семінарських заняттях; - іспит
		Науково-дослідна практика	Словесні: консультація; практичні: досліди, самостійні роботи. Активні: неімітаційні: дискусія; активні імітаційні неігрові: аналіз конкретних ситуацій; аналіз завдань.	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультацій. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту. Семестровий контроль: залік.
РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері галузевого машинобудування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, пояснення, дискусії, інтерактивні методи.	Активна робота на практичних заняттях, експрес – контроль за лекційним курсом, модульний контроль, залік.
		Педагогічна практика	Активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм, практикум; імітаційні: аналіз конкретних ситуацій, аналіз завдань	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультацій, усного і письмового опитування. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту. Семестровий контроль: залік
		Філософія	Лекція, окремі проблемні питання лекції, пояснення, дискусія, консультація	Поточний та семестровий контроль: - модульний контроль; - експрес-контроль, - тематичні опитування, - активна робота на семінарських

				знаннях; -іспит
<i>РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми механічної інженерії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>	☒	Іноземна мова	Традиційні: словесні (розповідь-пояснення, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (вправи, реферати, презентації). Активні: ділова гра; розігрування ролей	Тестування, експрес-контроль за практичним курсом, виконання практичних робіт, тематичні опитування, домашнє завдання; екзамен
		Філософія	Лекція, окремі проблемні питання лекції, пояснення, дискусія, консультація	Поточний та семестровий контроль: - модульний контроль ; - експрес-контроль, - тематичні опитування, - активна робота на семінарських заняттях; -іспит
<i>РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i>	☒	Планування та організація виконання НДР, грантів та проєктів	Словесні: лекції, дискусії; наочні: демонстрація презентації; імітаційні: аналіз конкретних ситуацій, аналіз завдань	Тематичні опитування на лекційних заняттях, практичні заняття та співбесіди аспірантів за темами, підготовка розрахунково - графічної роботи, залік.
<i>РН9. Глибоко розуміти загальні принципи та методи механічної інженерії а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері галузевого машинобудування та у викладацькій практиці.</i>	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, пояснення, дискусії, інтерактивні методи.	Активна робота на практичних заняттях, експрес – контроль за лекційним курсом, модульний контроль, залік.
		Інноватика	Словесні: лекція, консультація; наочні: демонстрація презентації; практичні заняття	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт; експрес - контроль за лекційним курсом. Семестровий контроль: іспит
		Педагогічна практика	Активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм, практикум; імітаційні: аналіз конкретних ситуацій, аналіз завдань	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультацій, усного і письмового опитування. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту. Семестровий контроль: залік
<i>РН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</i>	☒	Теоретичні та практичні проблеми сучасної інженерії	Словесні: лекція, консультація; практичні: досліди, вправи, активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм.	Поточний контроль здійснюється у вигляді індивідуальних тестових завдань Семестровий контроль: залік
		Планування та організація виконання НДР, грантів та проєктів	Словесні: лекції, дискусії; наочні: демонстрація презентації; імітаційні: аналіз конкретних ситуацій, аналіз завдань	Тематичні опитування на лекційних заняттях, практичні заняття та співбесіди аспірантів за темами, підготовка розрахунково - графічної роботи, залік.
		Науково-дослідна практика	Словесні: консультація; практичні: досліди, самостійні роботи. Активні: неімітаційні: дискусія; активні імітаційні неігрові: аналіз конкретних ситуацій; аналіз завдань.	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультацій. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту. Семестровий контроль: залік.