

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Український державний хіміко-технологічний університет"
Освітня програма	25621 Біотехнології та біоінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	216
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Український державний хіміко-технологічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070758
ПІБ керівника ЗВО	Сухий Костянтин Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udhtu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/216>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25621
Назва ОП	Біотехнології та біоінженерія
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біотехнології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Загальноосвітні кафедри: кафедра філософії та українознавства, кафедра іноземних мов, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності, кафедра комп'ютерно-інтегрованих технологій та автоматизації, кафедра інноваційної інженерії, кафедра маркетингу та логістики, кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Учебний корпус №1, Корпус «Перемичка», пр. Гагаріна, 8, м. Дніпро, 49005. Механічний корпус, Наб. Перемоги, 40, м. Дніпро, 49094.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	114009
ПІБ гаранта ОП	Власенко Катерина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Асистент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kateruna_vlasenko@udhtu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-954-78-85
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму вперше було розроблено у 2016 р. та затверджено вченою радою ДВНЗ УДХТУ «16» червня 2016 р., протокол № 5, переглянута у 2019 р. на підставі затвердженого СВО за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія для другого рівня вищої освіти (наказ МОН від «24» травня 2019 р., №733). Освітню програму було перезатверджено у 2021 р. у зв'язку з новою редакцією Положення про відкриття, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм ДВНЗ УДХТУ (наказ від 25.03.2021 № 62). Зміни, внесені до ОП, схвалені Вченою радою університету 27.05.2022 р.

Вперше освітня програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти на кафедрі біотехнології та безпеки життєдіяльності була розроблена у 2007 році за спеціальністю «Промислова біотехнологія», що зумовлено зростанням кількості біотехнологічних підприємств у Дніпровському регіоні. У 2016 році у зв'язку зі зміною спеціальності на 162 «Біотехнології та біоінженерія» ОП була значно оновлена і до освітніх компонент були включені дисципліни, що відображали сучасні напрямки розвитку як біотехнологій, так і біоінженерії. Зміни до ОП у 2021-2022 роках обумовлені необхідністю забезпечення ринку праці кваліфікованими фахівцями з біотехнології та біоінженерії, які здатні розв'язувати теоретичні та практичні проблеми біотехнологічного спрямування: науково-дослідні, проєктно-технологічні, виробничо-технологічні.

Особливістю освітньо-професійної програми магістра є поєднання набуття здобувачами освіти професійних знань у різних галузях біотехнології з науковою складовою, спрямованою на формування аналітичного мислення у фаховій діяльності, здатності впроваджувати найбільш ефективні методи біоінженерії.

При розробці освітньої програми було враховано досвід інших ЗВО, зокрема, НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського», НТУ «ХПІ», НУ «Львівська політехніка», НУБіП.

До розробки даної освітньої програми були також залучені стейкхолдери, представники роботодавців: ПрАТ «Оріль-Лідер», лабораторії біотехнології ДУ Інститут зернових культур НААН України, ТОВ «Степова».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	23	11	12	0	0
2 курс	2021 - 2022	15	14	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8129 Біотехнологія 27333 Біотехнології та біоінженерія
другий (магістерський) рівень	7883 Промислова біотехнологія 25621 Біотехнології та біоінженерія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46203 Біотехнології та біоінженерія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	72978	21010
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	72978	21010

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	430	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>162-m-opp-2022-1.pdf</i>	fG5paIzigI2q/7KUCoYE1OawI74J11cOEt8QUAoR9xs=
Навчальний план за ОП	<i>Навч_план_162_маг_денне.pdf</i>	thK6qETfbk28p6HXXKudN9oDJByGwMqGoh7HuMNMu sP8=
Навчальний план за ОП	<i>Навч_план_162_маг_заочне.pdf</i>	NObBumimJLrn+2e88z5fEw4plG84ukhY5R8BwVZ88W 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>162-m- instytut_zernovykh_kultur.pdf</i>	fnCjZVlXmXWuc3E49xJROdQt3L8vioPdji/15D+XcjA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>162-m-oril-lyder.pdf</i>	qih+gUKLLO3wBge6VDtXZAE5wr+tWRovTd5eSQ6N9qo =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які здатні планувати та виконувати сучасні дослідницько-інноваційні завдання з біотехнології та біоінженерії, відповідати за результати своєї діяльності. Освітня програма спрямована продукувати необхідні знання та уміння здобувачів для інтеграції у європейський і світовий освітньо-науковий простір. Тому особливістю освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти є поєднання набуття професійних знань у різних галузях біотехнології з науковою складовою, спрямованою на формування аналітичного мислення у фаховій діяльності, здатності впроваджувати найбільш ефективні методи біоінженерії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма розроблена з урахуванням концептуальних засад діяльності та стратегії розвитку ДВНЗ УДХТУ на період 2020-2024 рр. (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/strategiya-rozvytku-universytetu.pdf>), що полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців та гармонійному розвитку особистості. Забезпечити якісну, доступну сучасну вищу освіту можливо завдяки висококваліфікованим досвідченим викладачам, розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності ДВНЗ УДХТУ. Цілі ОП повною мірою корелюються з місією та стратегією Університету, оскільки передбачають інтеграцію в європейський і світовий освітньо-науковий простір шляхом тісного поєднання науки, освіти та виробництва. Випускник отримує комплекс необхідних теоретичних знань, практичних навичок для застосування у професійній діяльності з біотехнологій та біоінженерії, що цілком відповідає місії та стратегії університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів було враховано на етапі розроблення і запровадження освітньо-професійної програми “Біотехнології та біоінженерія” шляхом доведення інформації про ОП, її цілі та особливості реалізації, можливості здійснення індивідуальної траєкторії навчання здобувачами вищої освіти. Також при останньому оновленні ОП були враховані пропозиції здобувачів та випускників ОП при анонімному анкетуванні, де ними було запропоновано збільшити обсяг практичної підготовки магістрів. Це було враховано шляхом збільшення кредитів науково-дослідної роботи студентів, а також переведенні практичних занять у лабораторний практикум дисципліни “Спеціальні біотехнології”. Зміни відображені в ОП 2022 р.

- роботодавці

Одним із завдань підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Біотехнології та

біоінженерія» є забезпечення біотехнологічних виробництв та наукових установ висококваліфікованими кадрами біотехнологічного спрямування для розвитку регіону і країни. ОП була розроблена з урахуванням інтересів роботодавців регіону, зацікавлених у фахівцях для роботи на біогазовому комплексі ПрАТ «Оріль-Лідер, ТОВ «Степова» залученням біотехнологів до перероблення відходів від виробництва насіння кукурудзи. Стейкхолдери запропонували підсилити виробничий компонент в ОП, що було враховано при її оновленні у складової другого блоку: Вибірковий блок 2 – Виробничі та економічні аспекти прикладних біотехнологій.

- академічна спільнота

Інтереси науково-педагогічної спільноти ДВНЗ УДХТУ враховані через обговорення формулювання щодо складових освітніх компонентів, забезпечення якості освіти та конкретизації результатів навчання на засіданнях кафедри біотехнології, що знайшло відображення в оновленій ОП. Також освітні компоненти ОП обговорювались з науковими працівниками лабораторії біотехнології ДУ Інститут зернових культур НААН України, що дуже зацікавлені у висококваліфікованих науковцях з біотехнології, оскільки лабораторія є місцем працевлаштування випускників-магістрів. Саме завдяки пропозиціям науковців цієї лабораторії була підсилена наукова складова ОП, що зазначено у переведенні в обов'язкові компоненти дисципліни «ДНК-технології», «Біотехнології рослин та тварин».

- інші стейкхолдери

Пропозицій від інших груп стейкхолдерів не надходило.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку біотехнологій та біоінженерії в Україні характеризуються зростанням кількості підприємств, які мають виражену біотехнологічну спрямованість або використовують біотехнологічний процес: це підприємства харчової, фармацевтичної, мікробіологічної, парфумерної галузей, переробки відходів, грибіництва тощо. Розвиток біотехнологічної галузі обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців з біотехнології, що володіють сучасними знаннями з біотехнологій та біоінженерії. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховані під час формування вибіркового блоку навчальних дисциплін за результатами професійних дискусій з роботодавцями та академічною спільнотою. В оновленій ОП сформовано Вибірковий блок 1 – Тенденції розвитку сучасних біотехнологій, що відповідає цілі ОП щодо надання студентам необхідних знань та умінь для виконання завдань дослідницько-інноваційного характеру. Компетенції і програмні результати навчання, передбачені освітніми компонентами програми, забезпечують досягнення даної цілі, наприклад, такі як «Технології виробництва нанобіопродуктів», «Стовбурові клітини та генна терапія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/plan-realizacziyi-strategiyi-regionalnogo-rozvytku-dnipropetrovskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku-na-2021-2023-roku.pdf>) сфокусована увага на створенні умов для зростання у структурі економіки частки малого та середнього підприємництва, до якого відносяться також і біотехнологічні виробництва. Зростання попиту регіональних підприємств на фахівців-біотехнологів сприяло закріпленню у цілях ОП та програмних результатах навчання (ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14) виробничого аспекту: формування загальних і спеціальних компетентностей для організації та проведення біотехнологічних науково-дослідних, проєктно-технологічних, виробничо-технологічних робіт. У Дніпровському регіоні підприємства ПрАТ «Оріль-Лідер», ТОВ «Степова», Комбінат «Придніпровський» мають попит на висококваліфікованих спеціалістів зі знаннями біотехнології.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм у провідних ЗВО України, зокрема, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національний університет харчових технологій, Національний університет «Львівська політехніка», Національний університет біоресурсів і природокористування України. Розглянуті освітні програми мають схожі з даною ОП цілі та програмні результати навчання і дають змогу готувати фахівців із широким комплексом компетентностей, знань, умінь та навичок у галузі біотехнологій та біоінженерії. Також проведений огляд аналогічних ОП закладів вищої освіти країн Європейського Союзу, таких як Uniwersytet Warmińsko-Mazurski (Польща), Uniwersytet im. Adama Mickiewicza (Польща), Vysoká škola chemicko-technologická (Чехія), University of Portsmouth (Великобританія), Ca' Foscari University of Venice (Італія), Kaunas University of Technology (Литва).

Досвід інших ЗВО було враховано в ОП шляхом впровадження таких дисциплін, як «Стовбурові клітини та генна терапія», «Технології виробництва імунопрепаратів та пробіотиків», «Стандартизація біопродуктів на основі GMP», «Економічні основи біотехнологічних виробництв». Зазначені зміни представлені у цілях навчання, що враховують інноваційний аспект ОП, а також у таких програмних результатах навчання, що зосереджені на тенденціях розвитку біотехнологічної галузі: ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН17.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Існує затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія», другий кваліфікаційний рівень - магістр. Зміст освітньої програми з відповідної спеціальності, що розроблена ДВНЗ УДХТУ, дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти, а саме: програмні результати навчання в ОП ДВНЗ УДХТУ «Біотехнології та біоінженерія» повністю відповідають результатам навчання, що містяться в Стандарті вищої освіти.

У результаті навчання за ОП, яка акредитується, студенти набувають знання, вміння, навички, які кількісно оцінюються, ідентифікуються та вимірюються. Набуття компетентностей реалізовується завдяки проведенню лекційних, практичних та лабораторних занять, а також виконання самостійних завдань. Оцінювання отриманих знань здійснюється комплексно (тестування, експрес-опитування під час лекцій, активна робота на практичних заняттях: розв'язання задач, доповіді та інше, виконання та захист лабораторних робіт, тестування, експрес-контролі за практичним курсом, тематичні опитування на семінарах, оцінювання індивідуальних завдань: курсові роботи, курсові проекти). Сумарний рівень знань визначається під час модульного контролю, підсумкових заліку та екзамену. Закріплення здобутих теоретичних знань, отриманих в процесі опрацювання матеріалу лекцій, виконання практичних завдань, відбувається при виконанні 2 курсових робіт та 1 курсового проекту (3 кредити ECTS). Поглиблення теоретичних знань і здобуття практичних навичок відбувається під час проходження науково-дослідної практики (в межах 6 кредитів ECTS). Остаточне закріплення здобутих знань відбувається під час підготовки кваліфікаційної магістерської роботи (27,5 кредитів ECTS). Викладання навчальних дисциплін програми здійснюють науково-педагогічні працівники з науковими ступенями доктора або кандидата наук, вченим званням професора або доцента. Матеріально-технічне забезпечення за ОП складається із лекційних аудиторій, спеціалізованих лабораторій, аудиторій і технічних засобів, які є достатніми для виконання навчальних планів і проведення занять із фахових дисциплін. Інформаційне забезпечення ОП містить підручники та навчальні посібники, періодичні видання відповідного профілю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН від 24.05.2019 р. № 733.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти ОП мають логічну структуру та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання в галузі біотехнології, що продемонстровано в структурно-логічній схемі освітньої програми.

Об'єктами вивчення спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» є біотехнологічні процеси та біоконструювання, в яких використовуються живі клітини, тканини, продукти метаболізму (ферменти, стимулятори росту тощо), клітинні структури для отримання корисних для людини продуктів, а також створення нових біооб'єктів з поліпшеними якість та технологій на їх основі.

Цілями навчання спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» є формування загальних і спеціальних компетентностей для організації та проведення біотехнологічних науково-дослідних, проектно-технологічних, виробничо-технологічних робіт, можливостей інтеграції в європейській і світовий освітньо-науковий простір шляхом тісного поєднання науки, освіти та соціальної практики. Такі цілі забезпечуються освітніми й вибірковими компонентами програми, які спрямовані на досягнення програмних результатів навчання.

Можливості інтеграції в європейській і світовий освітньо-науковий простір забезпечується такими освітніми компонентами, як ОК1, ОК4 та програмними результатами навчання ПРН2, ПРН11, ПРН16.

Теоретичний зміст предметної області - біотехнології - забезпечують наступні освітні компоненти ОК8, ОК9, ОК10, де надаються знання з молекулярної організації та регуляції експресії генів, реплікації, рекомбінації та репарації, рестрикції та модифікації генетичного матеріалу у про- та еукаріотів, стратегії створення рекомбінантних ДНК для

цілеспрямованого конструювання біологічних агентів. Освітніми компонентами ОП передбачено засвоєння основних методичних засобів культивування еукаріотичних клітин, розроблення нових технологій їх застосування у наукових цілях, медицині, сільському господарстві тощо; отримання навичок виділення, ідентифікації, зберігання, культивування, іммобілізації біологічних агентів, здійснення оптимізації поживних середовищ, обрання оптимальних методів аналізу, виділення та очищення цільового продукту з використанням сучасних біотехнологічних методів та прийомів, властивих певному напрямку біотехнології (ПРН5, ПРН6, ПРН7). Знання методів науково-дослідної роботи з біотехнології, організації наукових досліджень, аналізу отриманих результатів забезпечуються освітніми компонентами ОК3, ОК11, ОК12, ОК13 та програмними результатами навчання ПРН1, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН18, ПРН19. Знання та вміння з організації виробництва, складання проектно-виробничої документації, характеристики сировини та біотехнологічних продуктів, безпечних умов праці на біотехнологічному виробництві, управління біотехнологічними процесами забезпечуються освітніми компонентами ОК5, ОК7, ОК8 та програмними результатами навчання ПРН3, ПРН8, ПРН13, ПРН14, ПРН17. Програмні результати навчання ПРН12 та ПРН15 забезпечують освітні компоненти ОК4, ОК9, ОК10 та вибіркові компоненти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Питання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та відповідні процедури регламентуються документами: Положення про організацію освітнього процесу (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf); Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Polozhennya-neform-osvyta_DVNZ-UDHTU.pdf); Положення про академічну мобільність студентів (<https://udhtu.edu.ua/mijdia/korisna-informacija>), Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_pro_vybirkov_dysts_2022.pdf).

Основними інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії є:

- індивідуальний навчальний план студента;
- можливість обрання студентами вибіркового компонентів;
- участь в програмах академічної мобільності із перезарахуванням результатів навчання за цими програмами;
- можливість навчатися через різні форми: денна, заочна;
- право на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах за програмами мобільності студентів;
- можливість виконувати наукові дослідження за ініціативною тематикою студента або за ініціативою майбутнього роботодавця;
- можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у неформальній освіті;
- можливість участі у конференціях;
- можливість обирати місце практики;
- можливість опублікування результатів наукової роботи у вітчизняних та закордонних виданнях.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти разом із деканатом формують індивідуальний навчальний план, що містить обов'язкові та вибіркові дисципліни (не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП). При цьому студент має право на перезарахування навчальних компонент за результатами участі у програмах мобільності у кількості не більше 10 компонент (до 20 ECTS разом) або за результатами навчання у неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП і не більше 6 кредитів в межах навчального року.

Порядок вибору навчальних компонентів ОП регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_pro_vybirkov_dysts_2022.pdf).

Реалізація вільного вибору передбачає:

- вибір дисциплін за блоками. Студенти мають право обрати блок навчальних вибіркового дисциплін із циклу професійної підготовки на весь період навчання;
- вибір окремих вибіркового дисциплін із циклу професійної підготовки з переліку навчального плану відповідної спеціальності (освітньої програми);
- вибір окремих дисциплін з загальноуніверситетського переліку (при виборі дисциплін циклу загальної підготовки).

Вивчення вибіркового дисциплін починається з першого навчального року.

Для першого освітнього рівня порядок вибору навчальних дисциплін наступний:

- кафедри кожного навчального року подають до деканатів список дисциплін, які пропонуються для вибору на наступний навчальний рік (семестр);
- деканати спільно з кафедрами ознайомлюють студентів із переліком вибіркового дисциплін (та робочими програмами або силабусами) та інформують студентів про особливості формування груп для вивчення вибіркового дисциплін;
- вибір дисциплін студентами здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету;
- якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість студентів, то деканат доводить до відома студентів певний блок (перелік) дисциплін, які не будуть вивчатись наступного року. Після цього студент протягом тижня повинен обрати інший блок дисциплін (або дисципліни), з яких сформувалась (чи сформується) кількісно група студентів.

Повний загальноуніверситетський перелік вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки наведений на сайті

університету: <https://udhtu.edu.ua/dyscypliny-za-vyborom-studenta>. ОП передбачає вибір дисципліни загальної економічної підготовки із загальноуніверситетського переліку (2 кредити), одного з видів практичної підготовки (4,5 кредити) та одного з двох вибіркового блоків (23 кредити кожний). Дисципліни за блоками та види практичної підготовки наведені в ОП на сайті університету: <https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/162-m-opp-2022-1.pdf>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП «Біотехнології та біоінженерія» є важливою складовою їх подальшої успішної професійної діяльності. Вона забезпечується передбаченими навчальним планом лабораторними та практичними заняттями у спеціалізованих лабораторіях університету. Також обов'язковим компонентом ОП є науково-дослідна практика (6 кредитів) та вибірковою - переддипломна виробнича практика (4,5 кредити). Під час проходження науково-дослідної практики здобувачі формують наступні компетентності: ЗК7, ЗК10 та ФК6. Переддипломна виробнича практика спрямована на набуття загальних компетентностей ЗК2 та ЗК8. Практичну підготовку студенти проходять на підприємствах та у наукових установах м. Дніпра та Дніпропетровської області різних форм власності за укладеними угодами: лабораторія біотехнології ДУ Інститут зернових культур НААН України, ТОВ «Оріль Лідер Дніпро», НВК «Степове», КФК «Жовтневе», ДВНЗ УДХТУ. Студенти можуть самостійно, за погодженням випускової кафедри та ДВНЗ УДХТУ визначати місце проходження практики в Україні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Успішна реалізація біотехнологів у професійній діяльності не можлива без формування соціальних навичок (soft skills). Тому ОП «Біотехнології та біоінженерія» передбачено через ОК11, ОК13 формування у здобувачів навичок які спрямовані на розвиток вмінь презентувати результати досліджень та виступати публічно під час участі у конференціях, публічному захисті курсових і дипломних робіт. Виконання практичних і лабораторних робіт за ОК8, ОК9 та ОК10 формують навички комунікації та роботи в команді. ОК2 забезпечує вміння мотивувати людей, вирішувати конфлікти, працювати в критичних умовах. Дисципліни ОК1 та ОК3 розвивають креативність, лідерство, нестандартні підходи до розв'язання складних задач. ОК5 формує відповідальність, свідоме дотримання встановлених норм і правил. Для набуття здобувачами освіти навичок «soft skills» використовуються такі сучасні методи навчання, як ділові та рольові ігри, навчальні тренінги, інтерактивні лекції, тематичні дискусії, екскурсії тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання навантаження студентів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf) та методичними рекомендаціями вченим секретарям кафедр щодо для складання навчального плану.

Кількість дисциплін в одному семестрі має бути не більше ніж 7. Кількість заліків не має перевищувати 7, екзаменів – 4, індивідуальних завдань – 2-3 за один семестр.

Виявлення фактичного навантаження здобувачів ОП здійснюється шляхом: опитування студентів (у формі анонімного анкетування); спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням і переглядом робочих програм навчальних дисциплін на засіданнях кафедри та науково-методичних комісіях науково-методичної ради університету.

При проведенні останнього анкетування студентів 1-го року навчання було виявлено, що 72,7 % студентів оцінили своє навантаження як достатнє, 63,6 % зазначили, що їм вистачає часу для самостійної пізнавальної діяльності при вивченні дисциплін. Основне зауваження з боку здобувачів щодо навантаження, виявлене під час опитування, зосереджене на кількості лабораторних робіт протягом одного навчального року (54,5 % опитуваних). Для усунення цього недоліку було переведено практичні роботи курсу «Спеціальні біотехнології» у лабораторні роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udhtu.edu.ua/officialdocumentrulesofadmission>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП визначається Умовами прийому до ЗВО України та Правилами прийому до ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/pravyla-pryjomu_-dvnz-udhtu-2022.pdf) з урахуванням змін до Правил прийому у 2022 році (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/zminy-do-pravyl-pryjomu-2022-roku.pdf>). Конкурсний відбір осіб регламентований Положенням про порядок організації прийому на навчання осіб, які вступають для здобуття ступеня магістра у 2022 році (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/polozhennya-pro-vstup-do-magistratury-2022.pdf>) і передбачає проведення фахового іспиту та розгляд мотиваційного листа. Графік проведення та програма для підготовки до фахового вступного випробування оприлюднені на сайті університету на сторінці Вступнику (<https://udhtu.edu.ua/vstupnyku-3/vstupdomagistratura>). Оцінювання мотиваційних листів здійснюється відповідно до Положення про структуру, критерії та порядок оцінювання мотиваційних листів вступників (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/polozhennya-pro-strukturu-kryteriyi-ta-poryadok-oczynuvannya-motyvaczijnyh-lystiv.pdf>). Для окремих категорій вступників передбачений вступ за індивідуальною усною співбесідою (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/polozhennya-pro-provedennya-individualnoyi-usnoyi-spivbesidy.pdf>). Проведення фахового іспиту, розгляд мотиваційного листа та проведення усної співбесіди повною мірою враховують особливості ОП при прийомі вступників на навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перезарахування кредитів та визнання результатів навчання, які отримані в інших ЗВО, здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf) та Положення про академічну мобільність студентів в ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/mijdia/korisna-informacija>), які враховують засади ЄКТС та нормативні документи України. Зазначені документи розміщені на сайті Університету і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Трансфер кредитних модулів, які були отримані студентом під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється у порядку їх перезарахування на підставі відповідних документів (додаток до диплома, академічна довідка, академічний транскрипт тощо), що містять перелік кредитних модулів, їх обсяг у кредитах ЄКТС, результати їх зарахування, а також інформацію щодо системи оцінювання, завірену в установленому порядку відповідним закладом вищої освіти. Дипломи осіб, які здобули освіту за кордоном, та планують продовжити навчання в ДВНЗ УДХТУ потребують нострифікації у порядку, що затверджений наказом МОН України від 05.05.2015 № 504 Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15#Text>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП, що акредитується, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Polozhennya-_neform__osvyta_DVNZ-UDHTU.pdf), та передбачає наступну процедуру:

1. Подання заяви з проханням визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті із зазначенням цих результатів. До заяви додаються документи, які підтверджують результати навчання.
2. Формування предметної комісії, що визначає форму оцінювання результатів навчання студента відповідно до навчального плану, та проводить атестацію.
3. Ознайомлення студента з програмою навчальної дисципліни та переліком питань, які виносяться на атестацію, з критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів. Підготовка до атестації.
4. Атестація та прийняття рішення про визнання (не визнання) результатів навчання предметною комісією. Перезарахування відповідної навчальної компоненти та внесення її у відповідні документи.
5. Оскарження результатів.

Положення розміщено на сайті університету і є доступним для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час навчання студентів за освітньою програмою «Біотехнології та біоінженерія» не надходило запитів від здобувачів освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання в університеті регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf). Досягненню програмних результатів навчання (ПРН) на ОП сприяє гнучке поєднання наступних форм навчання (очна, заочна) та організації навчання у вигляді лекцій, лабораторних, практичних, семінарських, індивідуальних занять, консультацій, практичної підготовки. Обов'язковим елементом навчання є самостійна робота студента, яка організовується у різний спосіб: опрацювання окремих лекцій; підготовка до лабораторних робіт; виконання індивідуальних завдань (курскових робіт, рефератів тощо) у межах вивчення окремих дисциплін. Розвиток навичок комунікації, пошуку інформації, ресурсної підтримки здійснюється за допомогою підготовки та публічного захисту науково-дослідних робіт, звітів практик. У ДВНЗ УДХТУ впроваджено систему дистанційного навчання (<http://do.udhtu.edu.ua>), яка сприяє закріпленню отриманих знань. В університеті використовують дворівневе формулювання результатів навчання: ПРН за освітньою програмою, які забезпечують набуття програмних компетентностей та результатів навчання за освітніми компонентами. Деталізація ПРН та їх узгодження з методами навчання, викладання наведені у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, які доступні здобувачам освіти на сайті бібліотеки університету (<https://catalog.udhtu.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання і викладання – процес, орієнтований на формування такої моделі навчання у ДВНЗ УДХТУ, за якої здобувач вищої освіти отримує ключові знання, уміння та навички, які він повинен опанувати, і які забезпечують його високу конкурентоспроможність на ринку праці та значно розширюють потенціал для успішного працевлаштування. Студентоцентроване навчання передбачає: забезпечення публічності інформації про ОП, її моніторинг та періодичний перегляд; залучення стейкхолдерів до розробки ОП; створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, стимулювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти; взаємоповагу і порозуміння між здобувачами освіти та викладачами. Проводяться щорічні анонімні опитування визначення рівня навчання і викладання, так останнє показало, що 60% студентів задоволені методами навчання і викладання за ОП, 83,3% цілком задоволені рівнем отриманих знань та умінь та позитивно оцінюють роботу більшості викладачів. 72,7% здобувачів вважають позитивним використання інтерактивних методів навчання викладачами кафедри та більше ніж 70% студентів вважають, що інтерактивні методи навчання, особливо відеолекції допомагають ефективніше опанувати матеріал дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Види навчальних занять, які застосовуються при вивченні кожної дисципліни, відображаються у навчальному плані та робочій навчальній програмі дисципліни. Викладач може обирати найбільш доцільні методи викладання для досягнення програмних результатів навчання. Методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи, передбачається самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, які сприяють формуванню у здобувача освіти власних наукових поглядів. Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються повною мірою, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб, а також з урахуванням їх пропозицій. Здобувачі освіти мають можливість вільно обирати теми індивідуальних завдань (рефератів, курсових робіт, тем кваліфікаційних робіт), а також здійснювати вибір бази практики. Студентам надані широкі можливості пошуку інформації, необхідної для навчання, зокрема, самостійного вивчення джерел, розміщених у бібліотеці. Опитування здобувачів 2-го року навчання показало, що 90,9 % з них позитивно оцінюють методи навчання, які застосовуються викладачами за даною ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідна інформація доводиться студенту на першому занятті з дисципліни і детально висвітлена в робочій програмі навчальної дисципліни, яка є складовою навчально-методичного комплексу дисципліни (НМКД) (розпорядження ДВНЗ УДХТУ від 19.12.2019 № 32), до якого входять методичні вказівки до різних видів робіт та занять; методичні матеріали з виконання індивідуальних завдань та кваліфікаційної роботи; матеріали для поточного та підсумкового контролю тощо.

Складові НМКД студент може отримати на абонементі бібліотеки або під своїм акаунтом на сайті бібліотеки (<https://biblioteka.udhtu.edu.ua>) і на сайті дистанційного навчання (<http://do.udhtu.edu.ua>). Окрім цього НМКД у паперовому вигляді доступний на відповідній кафедрі. Отже, студент має різні можливості отримати необхідну інформацію вільно та вчасно.

Графіки навчального процесу та розклад занять розміщуються на сайті університету та на стендах деканатів і кафедр за два тижні до початку навчального триместру, розклад екзаменів – за два тижні до екзаменаційної сесії (<https://udhtu.edu.ua/rozklad-zanjat>).

Опитування студентів показало, що 81,8 % на початку викладання дисципліни отримують інформацію щодо її цілей, змісту та результатів навчання; про форми поточного та підсумкового контролю, рейтингову карту з переліком елементів модуля та кількістю балів за кожен контрольну точку.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ДВНЗ УДХТУ створено всі умови для творчого й інтелектуального розвитку здобувачів освіти, зокрема вони мають можливість брати участь у всеукраїнських та міжнародних олімпіадах і конференціях. Відділ НДРС (<https://udhtu.edu.ua/viddil-ndrs>) постійно проводить у межах університету різноманітні конкурси, предметні олімпіади із фахових та загальних дисциплін з метою розвинути у студентів творчі та організаторські здібності. Це сприяє розвитку технічної творчості молоді, а також становленню студента як майбутнього вченого і соціально активної особистості.

Науково-дослідна робота студентів включена до навчального плану даної ОП:

1. НДР в курсових та магістерських роботах, що містять елементи наукових досліджень;

2. Виконання НДР на практиках;

3. Навчально-наукові семінари: обговорення наукових проблем та підсумків виконання НДР студентами.

4. Вивчення теоретичних основ методик постановки та організації наукового експерименту.

Результати НДРС представлені на різноманітних конференціях, університетському конкурсі наукових студентських робіт, I та II турі Всеукраїнської студентської олімпіади з біотехнології, Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт з біотехнології.

На кафедрі біотехнології науково-дослідна робота студентів передбачає самостійну роботу студентів поза основною програмою навчання. Це, виконання індивідуальних досліджень; підготовка реферату з окремого питання з елементами наукових досліджень у формі наукового пошуку; підготовки літературного огляду, доповіді з досліджуваної проблеми на студентських наукових конференціях, участь у конкурсах студентських робіт. Студенти кафедри біотехнології - постійні учасники Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт з біотехнології, Всеукраїнської студентської олімпіади з біотехнології, Міжнародних та Всеукраїнських конференцій з біотехнології. У 2019 р. студенти V курсу гр. 5-БТ-11 Малоок Максим та Лисенко Ігор зайняли I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Біотехнології та біоінженерія», Карпик Анна (гр. 5-БТ-11) посіла III місце у цьому конкурсі за наукову роботу «Застосування пектиназ базидіоміцетів у біотехнології рослин» (м. Львів, НУ "Львівська політехніка", 2 квітня 2019 року). У 2021 році на II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Біотехнології та біоінженерія» була представлена наукова робота магістра Сидорякіної Маргарити (гр. 6-БТ-16) на тему «Вплив солей йоду на органолептичні та фізико-хімічні показники *Saccharomyces cerevisiae*». Здобувачі за ОП, як показало проведене опитування, оцінили дослідницьку діяльність за спеціальністю на 4,25 бала з 5. Також 75 % студентів вважають достатньою кількістю кредитів, передбачених програмою для повноцінної підготовки до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Основний зміст освітніх компонентів наводиться у робочих програмах навчальних дисциплін (РП). Питання розробки та затвердження РП регулюється Положенням про розробку, затвердження та перегляд робочих програм навчальних дисциплін (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/pologennay_pro_gp.pdf). РП розробляється лектором, розглядається на засіданні кафедри, у разі позитивного оцінювання, підписується завідувачем кафедри та передається на розгляд комісії НМР університету. Комісія НМР рекомендує (не рекомендує) РП до затвердження деканом відповідного факультету. РП переглядаються щорічно; ініціатором перегляду можуть бути: гарант ОП, лектор, студенти, роботодавці, інші зацікавлені особи. Раз на п'ять років РП переглядають, переоформлюють та затверджують у встановленому порядку. Зміни, що пов'язані з новітніми досягненнями науки та техніки, оперативного внесення викладачем до лекційного курсу навчальної дисципліни. Надалі, при черговому переоформленні РП вони враховуються у відповідних розділах.

На випусковій кафедрі біотехнології багато уваги приділяється біотехнологічним дослідженням. Викладачі кафедри мають кожен свій науковий напрямок, за яким самі, або разом зі студентами проводять наукові експерименти та патентний пошук. Результати таких досліджень викладачі представляють у своїх лекційних курсах освітніх компонент: ОК3, ОК8, ОК9, ОК10, а також на лабораторних та практичних заняттях.

Результати кафедральної науково-дослідної роботи «Дослідження шляхів інтенсифікації біотехнологічних виробництв для різних біологічних об'єктів» № 51/200299 за № д.р. 0120U102562 впроваджено та використано при викладанні лекційних курсів та при проведенні практичних та лабораторних робіт в межах навчального навантаження кафедри біотехнології ДВНЗ УДХТУ, а саме: при викладанні дисциплін «Біотехнологія рослин та тварин», «Системний аналіз та оптимізація біотехнологічних виробництв», «Біозахист та біобезпека» для студентів всіх форм навчання за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» (освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Освітня програма передбачає можливість укладання угод про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання студентів тощо. Викладачі, що забезпечують освітній процес за даною ОП, постійно беруть участь у Міжнародних конференціях, які проводяться як в Україні, так і за кордоном, де представляють результати своїх досліджень, публікують наукові результати у закордонних фахових наукових виданнях, проходять стажування за напрямком своїх досліджень. Наприклад, доценти кафедри біотехнології Гейсун А.А. та Власенко К.М. пройшли міжнародне стажування за програмою інноваційних та онлайн методик «Academic innovations and online learning methodology: psychological, technological and ethical aspects», наданих Фондом ADD та Європейським соціально-технічним університетом

(Польща). Професор кафедри Сатарова Т.М. брала участь у стажуванні у Китаї за напрямком молекулярної біотехнології «Molecular biotechnology in plant breeding» (Harbin city), а також у науковому стажуванні «Modern breeding methods of grain crops» (Болгарія).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Питання організації та форм контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ, п. 7.6-7.7

(https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf) та освітньою програмою (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/162-m-opp-2022.pdf>).

Передбачається поточний контроль (тетраестровий контроль; тестування знань студентів з певного розділу (теми) або з певних окремих питань лекційного курсу; тестування, експрес-контроль, самостійні роботи за практичним та лабораторним курсом; усне тематичне опитування; виконання і захист лабораторної роботи; виступ на семінарських заняттях (з рефератом, участь у дискусії тощо); виконання домашнього завдання (задачі, вправи, окремі розрахунки); захист індивідуальних завдань; інші види контролю) та підсумковий контроль (семестрові екзамен або залік, атестація).

Види й терміни підсумкового контролю визначаються ОП та навчальним планом і відображаються в РП дисципліни.

Види та терміни поточного контролю успішності за дисципліною визначаються рейтинговою картою РП відповідної навчальної дисципліни.

Самостійна робота здобувача вищої освіти організовується так, щоб була можливість самоконтролю знань, наприклад, за допомогою сайту дистанційного навчання університету (<http://do.udhtu.edu.ua>), де розміщуються тестові завдання та питання для самоперевірки за окремими темами або модулями, створюються форуми для обговорення тем для самостійного опрацювання; домашніх завдань тощо.

Перевірка досягнення програмних результатів навчання, що закріплені в ОП за відповідним освітнім компонентом, здійснюється на контрольних заходах шляхом перевірки знань, вмінь та навичок, що зазначені в РП дисципліни. Зміст робочої програми дисципліни (теоретичний матеріал лекцій, цілі та завдання лабораторних, практичних занять, тематика та зміст курсових робіт та проєктів, самостійна робота здобувачів освіти) в поєднанні з проведенням поточного та підсумкового контролю успішності здобувачів освіти, а також захисту кваліфікаційної магістерської роботи забезпечують досягнення зазначених в ОП та робочій програмі дисципліни компетентностей та програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інструментом оцінювання контрольних заходів є система накопичення рейтингових балів за окремими контрольними заходами або видами робіт у процесі навчання. Рейтинг з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням критеріїв оцінювання, наведених у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 7.7).

В рейтинговій карті РП навчальної дисципліни наведений розподіл балів за різними видами занять та контрольними заходами із вказівкою максимального рейтингу та термінів оцінювання. В РП вказані максимальні та мінімальні бали за змістовними модулями й кожним видом діяльності студента та критерії оцінювання.

Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти передбачено:

- поточний контроль знань (письмові контрольні, практичні, розрахунково-графічні роботи, захист лабораторних робіт, рефератів, тестові завдання, усні опитування);
- підсумковий контроль знань (письмові екзамени, захист курсових проєктів/робіт та звітів з практик);
- прилюдний захист кваліфікаційної роботи/проєкту) магістра.

При проведенні анкетування здобувачів освіти за даною ОП, всі опитані студенти відзначають чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання навчання, прозорість і доступність системи накопичення балів, а також вважають, що оцінювання знань, вмінь та навичок відбувається об'єктивно.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти може ознайомитися з інформацією про форми підсумкового контролю з дисципліни до початку вивчення дисципліни за допомогою графіку навчального процесу та ОП.

Графіки навчального процесу розміщуються на сайті університету та на стендах деканатів і кафедри за два тижні до початку навчального року, розклад екзаменів – за два тижні до екзаменаційної сесії (<https://udhtu.edu.ua/rozklad-zanjat>). Освітня програма розміщена на сайті університету протягом всього періоду її дії.

Перед початком кожного семестру деканатом формується індивідуальний навчальний план для кожного студента, що містить усю інформацію про контрольні заходи з кожної дисципліни за семестр.

Інформація про контрольні заходи у вигляді рейтингової карти та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Також на початку семестру викладач знайомить студентів зі змістом, структурою, формами поточного і підсумкового контролю та прикладами завдань попередніх років. Накопичення статистичних даних щодо показників успішності здобувачів (якість навчання, абсолютна успішність, кількість боргів

тощо) забезпечується за допомогою локальної системи «Навчальний процес», що містить електронні журнали дисциплін та електронні відомості. 81,8 % опитаних здобувачів за ОП зазначили про розміщення на сайті університету строків, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. 63,6% студентів вважають форми контролю різноманітними, зрозумілими, цікавими та нестандартними.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація за освітньою програмою «Біотехнології та біоінженерія» спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія здійснюється відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів описані у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ, п. 7.8 (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf) та у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/polog_ek.pdf). Зокрема, вони містять наступну інформацію: перелік усіх форм контрольних заходів; оцінювання за формами контролю; критерії оцінювання та шкалу відповідності балів; механізм формування рейтингів і семестрової оцінки з дисципліни, семестрової рейтингової оцінки студента та конкурсної рейтингової оцінки студента; порядок складання рейтингової карти дисципліни; умови отримання студентами заохочувальних балів за окремі види діяльності; обов'язкові умови допуску до заліку чи екзамену; правила складання екзаменів та заліків; умови та порядок перескладання екзаменів та інших контрольних заходів. Опитування студентів показало, що вони вчасно, на початку викладання дисципліни отримують інформацію про форми поточного та підсумкового контролю, про процедуру проведення контрольних заходів, а також отримують рейтингову карту з переліком елементів модуля та кількістю балів за кожен окремих елемент модуля.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів та рейтингова система оцінювання, що використовуються в університеті і наведені у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ забезпечують прозорість та неупередженість оцінювання досягнень студентів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наступними чинниками: рівні умови для всіх здобувачів та відкритість інформації про ці умови; єдині критерії оцінювання; завчасне оприлюднення строків здачі контрольних заходів; екзаменування у письмовій формі або у формі комп'ютерного тестування; практика залучення до екзамену більше одного викладача; захист курсових робіт перед комісією у складі трьох викладачів кафедри; можливість перескладання контрольних заходів та апеляції. Всі опитані студенти вважають, що оцінювання знань, умінь та навичок за даною ОП відбувається об'єктивно. Більшість студентів (72,7 %) знають, що в університеті передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів, 60% знайомі з цією процедурою, 77,8% вважають процедуру прозорою, 66,7 % з тих, що оскаржували результати контрольного заходу, були задоволені кінцевим результатом контрольного заходу.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ, здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку за екзамен протягом сесії, надається право перескладання екзамену у термін, що визначається деканом факультету та погоджуються з завідувачем кафедри. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз - комісії у складі лектора та завідувача кафедри, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Перескладання екзаменів після сесії з метою підвищення оцінки допускається за дозволом ректора і за погодженням з деканом факультету до початку наступної сесії. Оцінювання здійснюється комісією, яка створюється деканом факультету.

Також студенти мають право перескладати інші контрольні заходи протягом семестру у термін, що встановлюється викладачем.

81,8% опитаних студентів відзначили можливість повторного проходження форм контролю, 72,8% оцінили порядок його проходження як «скоріше добре» та «дуже добре». Серед пропозицій щодо порядку повторного проходження контрольних заходів слід відзначити впровадження визначеного розкладу цієї процедури.

На кафедрі біотехнології за даною ОП є приклади повторного перескладання контрольних заходів за дисциплінами протягом семестру у термін, що встановлюється викладачем: студенту надається або індивідуальне завдання, або можливість усно скласти теми, за якими студент отримав низький бал, перезахистити лабораторну чи практичну роботу, пройти додаткове тестування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Порядком оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Poryadok-oskarzhennya-rezultativ-kontrolnyh-zahodiv_UDHTU-2020.pdf). Відповідно до

цього порядку здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної дисципліни через подання апеляції. Апеляція подається особисто здобувачем в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу. Наказом ректора створюється апеляційна комісія, яка розглядає апеляцію не пізніше наступного робочого дня після її реєстрації. Результатом розгляду Апеляції є прийняття Комісією одного з двох рішень:

– «попереднє оцінювання знань здобувача на контрольному заході відповідає рівню якості знань здобувача з даної навчальної дисципліни та не змінюється»;

– «попереднє оцінювання знань здобувача на контрольному заході не відповідає рівню якості знань здобувача з даної навчальної дисципліни та заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка)».

Рішення Комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Апеляція, яка подана не в установлені терміни, розгляду не підлягає.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ДВНЗ УДХТУ знайшли відображення у Тимчасовому положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності

(<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/TYMCHASOVE-POLOZHENNYA-pro-SVZYA.pdf>) та Тимчасовому положенні про академічну доброчесність (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Pro_dobrochesnist.pdf).

Ці положення спрямовані на формування етосу, що не сприймає академічну нечесність, та підтримку ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, яка поширюється на наукові, навчальні та навчально-методичні праці наукових, науково-педагогічних працівників університету та здобувачів вищої освіти.

Інформація про академічну доброчесність здобувачам вищої освіти за ОП доводиться до відома на зборах студентських груп. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо питань академічної доброчесності показали, що 90 % студентів знайомі або частково знайомі із поняттям «академічна доброчесність», 45% ознайомлені з нормативними документами університету, що передбачають санкції за недотримання академічної доброчесності. Студенти вважають доречним перевіряти на наявність плагіату дипломні роботи/проекти (65 %) та наукові статті, тези матеріалів конференцій (58 %).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до положення про академічну доброчесність в університеті передбачено трирівневу систему менеджменту процесу дотримання академічної доброчесності.

Також з метою протидії академічному плагіату в університеті створено інституціональний репозитарій, що містить повнотекстову базу кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Це дозволяє підвищити ефективність виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти. Для перевірки академічних текстів студентів та викладачів на запозичення викладачі використовують, як умовно безкоштовні програмні комплекси (наприклад, AntiPlagiarism.NET), так і передплачені сервіси StrikePlagiarism.com та UniChek. Процедура перевірки текстів на плагіат регламентується відповідним положенням університету: https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/pologennya_plagiat.pdf.

Відповідно до ОП, що акредитується, кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії університету.

Студенти, що навчаються за даною ОП, обов'язково проходять перевірку робіт на плагіат за визначеною у Положенні процедурою.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заходи із формування етосу, що не сприймає академічну нечесність, включають: розповсюдження методичних матеріалів із вимогами щодо належного оформлення посилань на використані у наукових і навчальних працях матеріали; озброєння учасників освітнього процесу з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; інформаційно-технічна підтримка популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних; сприяння органам студентського самоврядування університету в інформуванні здобувачів освіти про правила наукової етики; введення до виховної роботи заходів із формування у студентів етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; розміщення на вебсайт періодичних видань університету етичних норм публікації та рецензування статей; введення до освітніх програм навчальних дисциплін, що забезпечують формування компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректного використання інформації при роботі з інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності.

Результати опитування студентів за ОП показали, що більшість із них ніколи не зустрічалися або зустрічалися рідко з такими проявами академічної недоброчесності при написанні власних робіт під час навчання, таких як списування, академічний плагіат, хабарництво, самоплагіат, фабрикація та фальсифікація.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Закону України Про освіту та Тимчасового положення про академічну доброчесність у ДВНЗ УДХТУ за порушення академічної доброчесності для співробітників університету передбачена відповідальність у вигляді відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмови в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати

визначені законом посади; звільнення. Для здобувачів освіти відповідальністю за порушення академічної доброчесності може бути повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; відрахування з університету.

Всі студенти, що брали участь в опитуванні підтвердили, що потрібно дотримуватись правил «академічної доброчесності», «Кодексу честі», «Етичного кодексу» («так» – 75,0 % та «важко відповісти» – 20,0 %). Також студенти вважають доцільними санкції у разі виявлення і доведення академічної недоброчесності: 89,5 % студентів обрали повторне проходження оцінювання та 5,3% – повторне вивчення дисципліни. Частіше за все на кафедрі біотехнології за даною ОП у разі випадків порушення академічної доброчесності (списування) викладачі застосовують повторне проходження опитування.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір науково-педагогічних працівників в університеті за відповідною ОП проводиться шляхом оголошення конкурсу. Процедура проведення конкурсного відбору є прозорою і забезпечує обрання особи, академічна та професійна кваліфікація якої дозволяє досягти визначених відповідною ОП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, професійні та особисті якості претендентів обов'язково розглядаються на засіданні відповідної кафедри. Крім того, матеріали справи претендентів розглядаються на засіданні кваліфікаційної комісії університету, яка встановлює відповідність об'єктивних даних претендентів на посади науково-педагогічних працівників умовам конкурсу, вимогам посади та вимогам, встановленим для науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також Положенню про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/polog_pro_priynnyattya_na_robotu.pdf). Члени Вченої ради університету перед таємним голосуванням по кожній кандидатурі за бажанням також проводять обговорення кандидатур претендентів в разі їх присутності на засіданні. За ОП ОК викладають 4 професори, 6 - доцентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДВНЗ УДХТУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у вигляді: відкритих лекцій представників підприємств; проведення проблемних семінарів, до яких запрошується широке коло стейкхолдерів; спільне виконання науково-дослідних робіт; організація стажування науково-педагогічних працівників на підприємствах, та навпаки підвищення кваліфікації працівників підприємств на базі університету; участь роботодавців у роботі екзаменаційних комісій при атестації здобувачів вищої освіти тощо. Також участь роботодавців передбачена у розробці освітніх програм, вдосконаленні навчальних планів, змісту та якості атестаційних робіт.

Кафедра біотехнології, що забезпечує освітній процес за ОП «Біотехнології та біоінженерія», активно співпрацює з підприємствами та науковими установами: Завдяки такій співпраці кафедра отримує живі культури макро- і мікроорганізмів (Інститут ботаніки ім. М.Г.Холодного НАН України, кафедра мікробіології ДНУ ім. О. Гончара), можливість ознайомлення студентів із сучасним обладнанням, що застосовується у біотехнології, та новітніми біотехнологічними процесами (Інститут зернового господарства НААН України; ПрАТ «Оріль Лідер»), проведення практики (Інститут зернового господарства НААН України, НДІ Агробізнесу, ПрАТ «Оріль Лідер», ЧП «КФХ Жовтневе»), візні захисти наукових робіт (ПрАТ «Оріль Лідер»).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ДВНЗ УДХТУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців у вигляді окремих лекцій, майстер-класів, проведення лабораторних робіт на сучасному обладнанні окремих підприємств, проведення екскурсій та науково-дослідних і виробничих практик тощо. Так, наприклад, була організована екскурсія студентів у лабораторію біотехнології ДУ Інституту зернових культур НААН України на тему «Методика проведення полімеразної ланцюгової реакції», екскурсія на ПрАТ «Оріль Лідер» для ознайомлення з одним із самих великих у Європі біогазовим комплексом та ТОВ «ПП МОВА» – передового пивоварного виробництва Дніпропетровської області. До аудиторних занять зі здобувачами за даною ОП залучається доктор біологічних наук за спеціальністю «Біотехнологія», завідувачка лабораторії біотехнології ДУ Інститут зернових культур НААН України Сатарова Т.М. Професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучаються також як голови ДЕК при захисті магістерських кваліфікаційних робіт і дипломних проєктів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ДВНЗ УДХТУ діє багатоступенева система професійного розвитку викладачів: зовнішнє підвищення кваліфікації шляхом участі у науково-технічних семінарах, конференціях, конгресах, форумах, виставках, участі у міжнародних освітніх та наукових проєктах, проходження навчання та стажування в українських і закордонних університетах, науково-дослідних інститутах та підприємствах, екскурсій на сучасні виробництва, участі у міжнародних

професійних організаціях та відвідування семінарів, відвідування онлайн семінарів та тренінгів за участю закордонних колег, лекцій запрошених представників підприємств.

Процедури підвищення кваліфікації викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-NPP-DVNZ-UDHTU.pdf>). Для моніторингу рівня їх професіоналізму залучені наступні заходи: проведення відкритих лекцій; взаємовідвідування занять; робота комісії ректорського контролю педагогічної майстерності викладачів університету (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Pro_rect_controll-1.pdf); рейтингова система оцінки діяльності викладачів ДВНЗ УДХТУ, кафедр та факультетів, опитування студентів та викладачів. Викладачі підвищують свою кваліфікацію шляхом захисту кандидатських дисертацій (Гейсун А.А., Тимчий К.М. - 2019 р., Власенко К.М. - 2020 р., Бабченко А.В. - 2021 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДВНЗ УДХТУ передбачає матеріальні та моральні заохочення. Це регламентується Колективним договором, що містить Положення про преміювання та порядок і умови надання матеріальної допомоги в ДВНЗ УДХТУ, яким передбачено заохочення за успіхи в роботі (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/kolektivnij_dogovir_dvzn_udhtu.pdf); Положенням про конкурс «Кращий лектор УДХТУ» (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Polozhennya-pro-konkurs-krashhij-lektor.pdf>). Переможці конкурсу «Кращий лектор УДХТУ» отримують грошову винагороду та Почесну грамоту університету (<https://udhtu.edu.ua/vitayemo-peremozhstv-konkursu-krashhij-lektor-universytetu>). Суттєвим інструментом розвитку викладацької майстерності є рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/Rejtyng2015_n.p.pdf) та кафедр і факультетів (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/poryadok_RS_kaf.pdf). Наприкінці кожного навчального року визначаються і нагороджуються Почесною грамотою університету кращі науково-педагогічні працівники. Так, викладач кафедри біотехнології Матросов О.С. був нагороджений Почесною грамотою за підготовку студентів до участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з біотехнології (I місце). Викладачі кафедри Кузнецова О.В. та Власенко К.М. були нагороджені премією за підготовку онлайн-уроків з біології.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ДВНЗ УДХТУ відповідає ліцензійним вимогам (<https://udhtu.edu.ua/litsenzuvannya>).

Науково-технічна бібліотека (<https://biblioteka.udhtu.edu.ua>): площа читальних залів 769 м² на 310 місць; 35 комп'ютерів із виходом в Інтернет; 5 БФП та сканерами; навчальної та наукової літератури 720 тис. примірників; періодичних та інформаційних видань 180 тис.; електронні бази - 1672480 джерел інформації.

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/finansovi>).

Навчання за ОП здійснюється в предметних аудиторіях, спеціалізованих лабораторіях, комп'ютерних класах та навчальних кабінетах, обладнаних відповідно до змісту навчальних дисциплін. На випусковій кафедрі додатково до навчальних лабораторій створені навчально-наукові лабораторії (лабораторія з культивування макроміцетів та отримання біологічно-активних речовин; лабораторія вермикультування). Лабораторії укомплектовані сучасним лабораторним та дослідним обладнанням для дослідження та культивування біооб'єктів. Також для проведення наукових досліджень використовується матеріально-технічна база наукових установ та підприємств згідно з договорами про співробітництво та технологічну і науково-дослідну практику (лабораторія біотехнології ДУ Інститут зернових культур НААН України, ТОВ «Оріль Лідер Дніпро», НВК «Степове», КФХ «Жовтневе» та ін.).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДВНЗ УДХТУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури університету та необхідних інформаційних ресурсів.

Наукова бібліотека ДВНЗ УДХТУ (<https://biblioteka.udhtu.edu.ua/>) має чотири читальні зали та свій сайт з електронним каталогом та електронними версіями періодичних видань та методичних посібників. В ДВНЗ УДХТУ функціонує сайт дистанційного навчання (<http://do.udhtu.edu.ua>), що розгорнутий на платформі LMS Moodle. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів та викладачів ДВНЗ УДХТУ функціонують відділ з науково-дослідної роботи студентів (<https://udhtu.edu.ua/viddil-ndrs>), відділ програмного забезпечення та технічних засобів навчання, редакційно-видавничий відділ, Комітет у справах молоді (<https://udhtu.edu.ua/komitet-u-spravah-molodi>), курси іноземних мов (<https://udhtu.edu.ua/kursi-inozemnih-mov>), різноманітні спортивні секції (<https://udhtu.edu.ua/sportivne-zhittja-udhtu>), Студентський клуб (<https://udhtu.edu.ua/istorklub>) тощо.

Опитування здобувачів за даною ОП щодо оцінки рівня матеріально-технічного забезпечення навчальних дисциплін (навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, спортивно-оздоровчий табір, музей УДХТУ) виявлено 62,5% повністю або частково задоволених. Для посилення лабораторної підготовки студентів використовуються можливості проведення занять на сучасному обладнанні лабораторії біотехнології Інституту

зернових культур НААН України.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечні та нешкідливі умови навчання та праці, контроль за якими здійснюють відділи охорони праці та цивільного захисту університету. Приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, студенти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці.

Університет забезпечує студентів житлом на час навчання (<https://udhtu.edu.ua/stidmistechko>). Створено умови для вільного користування культурно-спортивною та оздоровчою базою (<https://udhtu.edu.ua/sot-dubovij-gaj>). Функціонує психолого-педагогічний центр (<https://udhtu.edu.ua/psihologo-pedagogichnij-centr>), який тематичні кураторські години, організовує зустрічі студентів з фахівцями Центру соціальних служб для молоді, сім'ї та дітей, співробітниками та волонтерами обласного наркологічного диспансеру тощо. Працює телефон довіри. Питання забезпечення сприятливих умов для освітньої та наукової діяльності відображені у стратегії розвитку університету на 2020-2024 р. (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/strategiya-rozvytku-universytetu.pdf>). Результати опитування здобувачів освіти щодо питань корупції, булінгу, академічної доброчесності не показало упередженого ставлення викладачів до студентів (100 % опитаних). Більшість студентів (66,7%) не були учасниками конфлікту, не стикались з випадками дискримінації прав, проявами булінгу або гендерної дискримінації під час навчання за ОП. Всі студенти вважають освітнє середовище в університеті безпечним для життя і здоров'я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для ефективної комунікації зі здобувачами освіти в університеті налагоджено наступні механізми та структури: інститут кураторства; старостат (регулярні зустрічі старост груп із деканами факультетів); Комітет у справах молоді (<https://udhtu.edu.ua/komitet-u-spravah-molodi>); Студентський клуб (<https://udhtu.edu.ua/istorklub>); Рада молодих вчених (<https://udhtu.edu.ua/radamolvchenuh/dosrada>); відділ міжнародного співробітництва (<https://udhtu.edu.ua/mijdia>); відділ науково-дослідної роботи студентів; відділ сприяння працевлаштуванню та зв'язків з промисловістю (<https://udhtu.edu.ua/viddilsp>); психолого-педагогічний центр (<https://udhtu.edu.ua/psihologo-pedagogichnij-centr>); офіційний сайт університету (<https://udhtu.edu.ua>), на якому постійно оновлюється інформація і висвітлюються питання організації освітнього процесу, міжнародних та наукових заходів, забезпеченості освітнього процесу навчально-методичними матеріалами (зміст освітніх програм, графік навчального процесу, розклад занять, актуальні можливості академічної мобільності, участь у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурси, конференції тощо), організації дозвілля (інформація про спортивні секції, студентське містечко, студентський клуб, оздоровчий табір тощо); газета «Слово хіміка» (<https://udhtu.edu.ua/gazeta-slovo-himika>); «Радіо ХімТех»; електронний ресурс з анкетування студентів; зустрічі ректора із першокурсниками.

Комітет у справах молоді є вищим виконавчим органом між звітно-виборчими конференціями студентського самоврядування. До складу Комітету входять голови студентських рад факультетів, гуртожитків та комісій за напрямками діяльності. Основною метою студентського самоврядування ДВНЗ УДХТУ є забезпечення і захист прав та законних інтересів студентів, формування у них навичок майбутнього організатора та керівника, вдосконалення навчально-виховного процесу, виявлення й реалізація творчих здібностей, формування моральних якостей студентів.

Діяльність Ради молодих вчених УДХТУ направлена на покращення наукової роботи студентів, поліпшення роботи з талановитою науковою молоддю, підтримку молодих вчених, організацію конференцій для молодих вчених, внутрішню експертизу наукових робіт тощо.

Консультативна підтримка здобувачів також здійснюється випускниками університету у рамках ярмарок вакансій, тематичних зустрічей зі студентами (<https://udhtu.edu.ua/gruzdeva-1>) тощо. Для майбутніх випускників створено окрему вкладку на сайті університету, де розміщуються вакансії, інформації щодо ярмарків вакансій, інша корисна інформація (<https://udhtu.edu.ua/vakansii>).

За результатами опитування, 87,5 % студентів, що навчаються за даною ОП повністю, або частково задоволені підтримкою університету у розв'язанні проблем навчання. 87,5 % здобувачів задоволені або частково задоволені інформуванням про важливі наявні міжнародні академічні спільноти, конференції, академічну мобільність за спеціальністю (сайт університету, інформаційні дошки, соціальні мережі, корпоративна пошта).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДВНЗ УДХТУ створює необхідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами починаючи з прийому на навчання. На сайті університету розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників (р.VIII Правил прийому до ДВНЗ УДХТУ у 2022 р. <https://udhtu.edu.ua/officialdocumentrulesofadmission>).

Питання створення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами регламентується Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Pro_suprov.pdf). Реалізація права на освіту вказаних осіб втілюється через надання безоплатної послуги – супроводу по навчальних корпусах та гуртожитках Університету у робочі дні. У положенні визначені особи, що відповідальні за організацію супроводу осіб з особливими потребами, зазначені правила етикету, права та обов'язки користувачів послуги та осіб, що їх супроводжують.

Окрім цього, передбачаються відповідні рішення з організації доступного навчання: заняття для відповідної

категорії студентів проводяться у корпусі із ліфтом та пандусом, оснащення спорткомплексу пандусом. В разі необхідності, відповідальна особа залучає інших працівників до супроводу. Це коменданти навчальних корпусів, гуртожитків, чергові охорони та інші особи. Станом на 01.01.2023 на ОП «Біотехнології та біоінженерія» не навчаються здобувачі з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані нормативними документами ДВНЗ УДХТУ: Колективний договір (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/kolektivnij_dogovir_dvzn_udhtu.pdf); Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в ДВНЗ УДХТУ; Положення про попередження і протидію сексуальним домаганням та дискримінації в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Pro_protodyyu.pdf); Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Pro_conflictny.pdf).

З метою запобігання сексуальним домаганням та дискримінації в Університеті заборонені:

- дискримінаційні висловлювання на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо;
- утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, наслідком якої є приниження їхньої людської гідності або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери);
- мова ненависті, в тому числі висловлювання, які містять образи, погрози чи заклики до насильства на підставі статі, расової належності.

Розгляд скарги щодо сексуальних домагань та дискримінації проводиться Постійною комісією Університету.

Скаржник може обрати наступні способи вирішення ситуації щодо сексуального домагання або дискримінації:

1. неформальна процедура;
2. формальна процедура.

У першому випадку комісія вивчає скаргу, проводить зустрічі зі скаржником, відповідачем, свідками та іншими особами, які можуть надати необхідну інформацію протягом 30 днів. Строк розгляду може бути продовжено не більше ніж на 60 днів. Комісія надає консультації обом сторонам, пропонує способи вирішення ситуації. У разі досягнення спільного рішення, воно оформляється в письмовій формі й підписується скаржником та відповідачем. В іншому випадку Комісія обов'язково інформує керівництво Університету. Протягом 10 робочих днів проводиться засідання Комісії на якому вирішується чи скарга дійсно стосується сексуальних домагань або дискримінації і чи її розгляд належить до компетенції Комісії. Подальша робота комісії відбувається за процедурою, що надана вище. Висновок Комісії щодо відповідності скарги та рішення комісії щодо ситуації описано в скарзі подається ректору університету, скаржнику, відповідачу. Ректор приймає відповідні рішення, передбачені законодавством.

У разі, якщо скарга щодо вчинення сексуальних домагань або дискримінації стосується неповнолітньої особи, Комісія обов'язково проводить зустрічі з батьками (законними представниками) неповнолітньої особи.

Функціонує цілодобова гаряча телефонна лінія для автоматичного прийому можливих звернень громадян, а також обладнані відповідні скриньки для прийому письмових повідомлень.

За час реалізації відповідної ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ДВНЗ УДХТУ регулюються Положенням про відкриття, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennya_op_dvzn_udhtu_2020.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми здійснюється групою забезпечення на чолі з гарантом. Підстави для перегляду: ініціатива і пропозиції стейкхолдерів; результати моніторингу якості реалізації ОП та ринку праці; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та інших ресурсних умов реалізації ОП; інші факти, що свідчать про недосягнення визначених ОП цілей або недотримання вимог забезпечення якості освіти.

ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, що не регламентуються стандартом вищої освіти. Ініціюють пропозиції щодо оновлення ОП: гарант або члени групи забезпечення ОП; завідувачі випускових кафедр; вчені ради факультетів та університету; ректор; комітет студентської молоді університету; роботодавці; навчально-науковий центр університету. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, РП навчальних дисциплін, програмах практик тощо).

Розроблення змін до ОП здійснюється гарантом ОП або групою забезпечення та іншими зацікавленими сторонами. Проект змін розробляється у вигляді порівняльної таблиці та пояснювальної записки для ухвалення НМР університету. Проект змін до ОП розміщують на сайті університету для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін протягом місяця до розгляду ОП на засіданні науково-методичної ради.

За результатами останнього перегляду ОП у 2022 р. були внесені зміни з ініціативи гаранту, розробників, викладачів

кафедри та студентів. Основними з них було значне підсилення циклу обов'язкових освітніх компонент професійної підготовки магістрів - дисципліни "Біотехнології рослин та тварин" (ОК9), "ДНК-технології" (ОК10), з метою більш кваліфікованого виконання курсової роботи перенесена з вибіркової в обов'язкові освітні компоненти зі збільшенням кредитів (ОК11) навчальної науково-дослідної роботи студентів. Також було змінено назву вибіркового блоку задля конкретизації зазначених у блоці дисциплін (1 – Тенденції розвитку сучасних біотехнологій, 2 – Виробничі та економічні аспекти прикладних біотехнологій). Підсилили складову щодо тенденцій розвитку біотехнологій у світі на потребу сучасності введенням до вибіркового блоку дисциплін: Стовбурові клітини та генна терапія, Технології виробництва імунопрепаратів та пробіотиків, Економічні основи біотехнологічних виробництв, Стандартизація біопродуктів на основі GMP, Біотехнологічні методи захисту рослин.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до інституцій університету, що безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП: науково-методична рада та вчена рада університету. Окрім цього, залучення здобувачів освіти до процесу перегляду ОП відбувається шляхом проведення:

- моніторингу задоволеності ОП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОП.

- опитування здобувачів щодо змісту освітніх компонентів ОП та організації наукової складової ОП;

- проведення бесід та круглих столів зі здобувачами та представниками роботодавців тощо.

Проведений моніторинг, опитування щодо навантаження, якості викладання навчальних дисциплін, можуть бути наслідком заміни компонента ОП та/або викладача відповідної дисципліни, зауваження здобувачів освіти беруться до уваги викладачами кафедри в організації освітнього процесу. Так, проведене опитування показало, що 80% студентів вважають зміст освітньої програми, що акредитується, достатнім для успішної роботи за фахом, висловили побажання збільшити науково-практичну підготовку, що було враховано при оновленні ОП у 2022 році (протокол № 6 від 28.04.2022 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно зі Статутом ДВНЗ УДХТУ та Тимчасовим положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ УДХТУ, Положення про відкриття, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм в ДВНЗ УДХТУ органи студентського самоврядування мають право:

- брати участь у роботі науково-методичної ради та вченої ради університету при розгляді будь-яких питань, у тому числі питань внутрішнього забезпечення якості ОП;

- брати участь в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи;

- брати участь у заходах щодо забезпечення якості освітнього процесу;

- ініціювати пропозиції щодо оновлення освітніх програм;

- спільно із відповідними структурними підрозділами університету проводити опитування студентів та випускників університету щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, забезпеченості ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти.

Для опитування в університеті створено електронний ресурс з автоматичною обробкою результатів опитування. До розробки ОП було долучено Комітет студентської молоді факультету фармації та біотехнології, з головою якого було погоджено дану ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Головними роботодавцями ОП є університети, НДІ, науково-дослідні частини підприємств, виробничі підприємства, представники яких беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, долучаються до проведення різних видів занять, виконують спільні науково-дослідні роботи, є членами фахових асоціацій та товариств, тому безпосередньо залучені до процесу забезпечення якості ОП, і їх рекомендації враховуються при перегляді ОП. Окрім цього, передбачено процедуру опитування роботодавців щодо професійної підготовки випускників ДВНЗ УДХТУ, яка також впливає на прийняття рішень про оновлення та перегляд ОП.

При оновленні ОП у 2021 році було враховано пропозицію стейкхолдерів підвищити наукову складову ОП (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/162-m-institut_zernovykh_kultur.pdf). До процесу періодичного перегляду ОП були залучені роботодавці ПрАТ «Оріль-Лідер», які надіслали Лист-підтримку на дану ОП (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/162-m-oril-lyder.pdf>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації щодо кар'єрного росту випускників ДВНЗ УДХТУ проводиться за такими механізмами: 1) опитування випускників; 2) реєстрація випускників у Спільці випускників на сайті університету (<https://udhtu.edu.ua/vypusknyky>); 3) аналіз інформації сторінки університету у всесвітній соціальній мережі для пошуку і встановлення ділових контактів LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/shei-udhtu/people/>), реєстрацію здобувачів, у якій заохочується гарантита освіти (сторінка містить інформацію про більш ніж 1000 випускників університету); 4) інформація з ярмарок вакансій, які відвідують випускники вже у ролі представників роботодавців; 5) підтримка взаємозв'язку викладачів кафедри з випускниками. За організацію таких заходів, проведення аналізу

попиту і пропозицій на ринку праці, допомогу у реалізації права студентів і випускників на працю відповідає відділ сприяння працевлаштуванню та зв'язку з промисловістю (<https://udhtu.edu.ua/viddilsp>).

При опитуванні випускників було з'ясовано, що 94,7 % задоволені якістю освітньої програми, за якою навчалися. 78,9 % опитаних зазначили, що перепідготовка або додаткове навчання для отримання роботи за фахом не були потрібні.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Тимчасового положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/TYMCHASOVE-POLOZHENNYA-pro-SVZYA.pdf>), Положення про відкриття, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм в ДВНЗ УДХТУ, інших нормативних документів ДВНЗ УДХТУ, внутрішній аудит якості ОП та її освітніх компонент проводиться регулярно за різними показниками: показники якості навчання; результати опитування студентів про задоволеність ОП; затребуваність випускників на ринку праці тощо. Виявлені недоліки є підставою для прийняття рішень про внесення змін до ОП, покращення матеріально-технічного забезпечення ОП, підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу, що відповідає за реалізацію ОП тощо.

Внутрішній аудит якості ОП Біотехнології та біоінженерія та її освітніх компонент у 2021 р. показав недостатню кількість обов'язкових компонент, що забезпечують цикл професійної підготовки та сприяють досягненню таких програмних результатів навчання, як ПРН5, ПРН6, ПРН7. Проектною групою ОП було запропоновано перевести дві дисципліни: ОК9 Біотехнології рослин та тварин, ОК10 ДНК-технології з циклу вибіркового компонент у цикл обов'язкових компонент. Зазначені зміни разом із рекомендаціями та пропозиціями інших стейкхолдерів були обговорені та схвалені на засіданні кафедри (протокол №6 від 28.04.2022 р.), після чого винесені на розгляд науково-методичної ради університету та затверджено Вченою радою університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження про ОП минулої акредитації: недостатня кількість кваліфікованих науково-педагогічних працівників, професійні досягнення яких відповідають спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерів. Зазначене зауваження було враховано. У 2019 році захистили дисертації Гейсун А.А. (кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 03.00.20 - Біотехнологія), Тимчий К.І. (кандидат біологічних наук, спеціальність 03.00.15 - Генетика). У 2020 році відбувся перший випуск здобувачів третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія на базі ДВНЗ УДХТУ та Власенко К.М. (2020 р.) і Фокіна А.В. (2021 р.) захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Також у 2021 р. Бабченко А.В. захистила дисертацію і здобула наукове звання кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Тимчасового положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/TYMCHASOVE-POLOZHENNYA-pro-SVZYA.pdf>). Зокрема, викладачі щороку переглядають зміст відповідних компонентів, та, за необхідності, вносять у них зміни, які розглядаються та затверджуються науково-методичною радою. Беруть участь в опитуванні щодо форм, методів навчання та освітньої, організаційної, інформаційної, підтримки освітнього процесу. Здійснюють рейтингове оцінювання здобувачів. Проводиться ректорський контроль залишкових знань студентів (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/polog_rk.pdf). Обов'язковим є підвищення кваліфікації викладача, що здійснюється відповідно до затвердженого плану. Гарант та група забезпечення щороку переглядають навчальні плани нового року прийому на ОП і вносять необхідні зміни до них відповідно до отриманої інформації від здобувачів освіти, випускників, роботодавців, викладачів.

На рівні кафедри викладачі беруть участь у роботі методичних семінарів для оптимізації структури та змісту навчальних дисциплін, обмінюються інформацією щодо методик викладання, здійснюють взаємні відвідування навчальних занять; виходять з пропозиціями про внесення змін до навчально-методичних матеріалів, подають пропозиції щодо наповнення бібліотечних ресурсів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ДВНЗ УДХТУ їх взаємодія прописані у Тимчасовому положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за визначеними процедурами та заходами:

- розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм (відповідальні: вчена рада університету, навчально-науковий центр (ННЦ), випускові кафедри);
- формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти (відділ з науково-дослідної роботи студентів, відділ аспірантури та докторантури, кафедри, Студентське наукове товариство);
- оцінювання знань студентів університету (ННЦ, відділ програмного забезпечення та технічних засобів навчання (ПЗ та ТЗН), кафедри, деканати);
- забезпечення якості викладацького складу університету (вчені ради університету та факультетів, завідувачі кафедр

і декани);

- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (ННЦ, науково-дослідна частина (НДЧ), ПЗ та ТЗН, бібліотека, редакційно-видавничий комплекс);
- інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом (ННЦ, НДЧ, ПЗ та ТЗН);
- забезпечення публічності інформації (ПЗ та ТЗН, керівники структурних підрозділів);
- система запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників університету і здобувачів вищої освіти (науково-технічні ради університету, кафедри, бібліотека);
- участь університету в рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів (ННЦ).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ є: наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті. Права та обов'язки цих учасників визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також Статутом ДВНЗ УДХТУ (<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>), Колективним договором, (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/kolektivnij_dogovir_dvnz_udhtu.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ (https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya_2022.pdf).

В цих положеннях викладені роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ УДХТУ.

З іншими документами ДВНЗ УДХТУ можна ознайомитися за посиланням: <https://udhtu.edu.ua/normatyvni-dokumenty-2/zagalni>.

Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ДВНЗ УДХТУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://udhtu.edu.ua/osvitni-programy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/162-m-opp-2022-1.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- освітня програма відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту», затвердженому стандарту вищої освіти за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» і враховує концептуальні засади діяльності та стратегії розвитку ДВНЗ УДХТУ на період 2020-2024 рр.;
- забезпечує здобувачам вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» набуття компетентності з проведення біотехнологічних науково-дослідних, проектно-технологічних, виробничо-технологічних робіт, можливостей інтеграції в європейській і світовий освітньо-науковий простір шляхом тісного поєднання науки, освіти та соціальної практики;
- має наукову та практичну спрямованість, що забезпечує підготовку кваліфікованих магістрів-біотехнологів і значно розширює можливості їх працевлаштування (підтверджено опитуванням випускників);
- містить освітній компонент, що дозволяє випускникам вести педагогічну діяльність, а випускова кафедра може забезпечити себе кваліфікованими науково-педагогічними кадрами;
- ОП враховує тенденції розвитку біотехнології в Україні та у світі, що підтверджується навчальними компонентами, які відображують найсучасніші напрямки біотехнології та біоінженерії;
- використовуються наукові здобутки викладачів для викладання дисциплін за ОП, наприклад, навчальні посібники Сатарової Т.М. «Біотехнологія рослин» (2016 р.), Гармаш С.М. «Основи промислової біотехнології» (2021 р.); наукова монографія авторів Шаталіна Д.Б., Мітіної Н.Б., Малиновської Н.В. «Безпека застосування продуктів вермикультивування, отриманих за допомогою дощових черв'яків (Lumbricidae) лісових та урбоекосистем степового Придніпров'я» (2019 р.) та ін.
- університет має комп'ютерні класи, обладнані сучасною комп'ютерною технікою, що дає можливість здійснювати підготовку студентів спеціальності відповідно до вимог сьогодення із застосуванням комп'ютерних програм;
- залучення студентів кафедри біотехнології до науково-дослідної роботи, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференцій;
- запроваджено постійне проведення екскурсій на виробництва та наукові установи з біотехнології;

- створення здобувачам освіти комфортного середовища для навчання, врахування побажань та інтересів студентів, виявлених анкетуванням.

Слабкі сторони ОП:

- недостатній рівень сучасного високотехнологічного матеріально-технічного забезпечення;
- недостатня інтеграція у світовий освітньо-науковий простір та залучення провідних спеціалістів інших держав до викладання за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Першочерговими заходами, які планується здійснити в Університеті впродовж трьох наступних років є:

- впровадження сучасних дистанційних методів навчання викладачами кафедри із застосуванням новітніх програмних засобів;
- підвищення рівня наукової підготовки за даною ОП шляхом реалізації спільних наукових проєктів здобувачів та роботодавців за сучасними біотехнологічними напрямками;
- заохочення викладачів до підвищення професійної кваліфікації через проходження стажувань на підприємствах, у наукових установах, участь у спеціалізованих вебінарах за спеціальністю в Україні та за кордоном;
- підготовка та видання навчальних посібників, підручників та публікацій за результатами наукової роботи викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сухий Костянтин Михайлович

Дата: 30.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Інтелектуальна власність.pdf</i>	WqExxido9i+tmwvddP/Zic/44l0KXwBDgi46zQ3z5Q=	Мультимедійний проєктор BenQ MP529, 2017 р. та ноутбук Asus X54C, процесор Intel Celeron CPU B820, 1,7 GHz, 2011 р. (з доступом до інтернету), бібліотека (патентний відділ).
Психологія та методика викладання	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Психологія та методика викладання.pdf</i>	7/jLAoObPZtO8WgLEBdyTqJi8qOY0XdVKVPSugiDXM=	Відеокomплект: мультимедійний проєктор BenQ MP612, 2013 р. – 1 шт. та ноутбук COMPAQ 56-102 ER, процесор Intel Pentium Dual Core T4500, 2,3 GHz (з доступом до інтернету), оновлення 2022 р. – 1 шт.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	T7WkYihuid/bjmwCC+UgRrT+nPdrQ/GXuI8wfEdxWE=	Відеокomплект: мультимедійний проєктор BenQ MP612, 2013 р. – 1 шт. та ноутбук COMPAQ 56-102 ER, процесор Intel Pentium Dual Core T4500, 2,3 GHz (з доступом до інтернету), оновлення 2022 р. – 1 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Іноземна мова (за проф. спрямуванням).pdf</i>	a0qd85JjSpnXrkV7QpcvRcJ4ckSHMuub/XaUiqpy+g4=	Лінгвафонний кабінет: ноутбук ASUS X543MA-GQ495, процесор Intel Celeron N4000, 2.6 GHz, 2021 р. – 1 шт.; LED-монітор Samsung, 2014 р. – 1 шт.; LED-проєктор Epson H716B, 2016 р. – 1 шт.; екран настінний Atria, 2016 р. – 1 шт.; навушники Gembird MHS-903, 2020 р. – 15 шт.
Промислова та цивільна безпека	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Промислова та цивільна безпека.pdf</i>	Id7QjSNS/MKHv8+ky4l55jT3CPrkCV1Q2ufr+ScAlgI=	LED Projector монітор мультимедійний, 2018 р. – 1 шт. Макети (ремонт 2019 р.): «Найпростіше укриття» – 1 шт., «Протирадіаційне укриття» – 1 шт.; Електрифікований макет: «Сховище» – 1 шт.; електрифікований стенд: «Схема евакуації населення» – 1 шт., курвіметр – 4 шт. Хімічні прилади (інспекція та ремонт 2017 р.): ВІХР – 25 шт.; НІХР – 8 шт.; стаціонарне джерело живлення постійного струму ВСА-10А для НІХР – 4 шт. Радіометр СРІІ-88-Н – 1 шт., дозиметр «Мастерок» – 1 шт., актинометр – 8 шт., актинометр термоелектричний М-30 – 1 шт., газоаналізатор УТ-2 – 7 шт., індикатор ІВП – 2 шт., протигаз ПШ-2 – 2 шт., протигаз КІІІ-7 – 2 шт., протигаз «УРА/І» – 1 шт., протигазові коробки на різні гази, знаки безпеки, спецодяг планисти та плакати. Радіаційні прилади (інспекція та ремонт 2017 р.): дозиметричний прилад ДІІ-5В – 8 шт.; ДІІ-5В – 5 шт.; ДІ-1 – 8 шт.; ДІІ-22В – 10 шт.; комплект ДК-0,2 – 5 шт.
Автоматизовані системи керування технологічними процесами в галузі	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Автоматизовані системи керування.pdf</i>	78AFQCua7hIzqp1xyXpn4SL+Epnb+Kob/Ff2M+U3kHE=	Відеокomплект: мультимедійний проєктор ACER DSV0920, 2015 р. та комп'ютер з процесором Intel LGA 1155 Pentium G2020, 2,9 GHz (з доступом до інтернету), 2013 р.
Системний аналіз та оптимізація біотехнологічних процесів	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Системний аналіз та оптимізація біотехнологічних процесів.pdf</i>	NSzJAPvg2coK5446CoJ/JR6Wp5nkqumHPprr6eUERJE=	Відеокomплект: мультимедійний проєктор BenQ MP612, 2013 р. – 1 шт. та ноутбук COMPAQ 56-102 ER, процесор Intel Pentium Dual Core T4500, 2,3 GHz (з доступом до інтернету), оновлення 2022 р. – 1 шт.
Біотехнології рослин та тварин	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Біотехнології рослин та тварин.pdf</i>	cfBxUUVFLq0l5bLOFg+A4bDVfDx+1eCuWfQmuW64CBs=	Лабораторне обладнання: шаф «Ламінар» – 1 шт., стерилізатори парові: ВК-75 – 3 шт. та DGM-200S – 1 шт.; фотоелектроколориметри: КФК-2МІІ – 1 шт., КФК – 1 шт., ФЭК-56М – 2 шт.; центрифуги: лабораторна Т-23 – 1 шт., лабораторна ОІІН-3 – 3 шт., Т-52 – 1 шт.; мікроскопи: МІКМЕД-5 – 1 шт., МВН-11 – 2 шт., МВС-9 – 3 шт., ХСН-20 – 1 шт., Лабвал – 1 шт., МВР-1 Е – 1 шт.; цифрова камера Delta Optical DLT-Cam Dasic 2MP для мікроскопа; установка УВМТ-12-250 – 2 шт.; термостати: ТВ3-25 – 1 шт., ТС80-М – 2 шт., ТС-КО – 1 шт., У-4 – 1 шт.; шафи сушільні: 2В-151 – 4 шт., КВС 65/250 – 1 шт., КВС 100/250 – 1 шт., ШСС-80п – 1 шт.; аквадистиллятори: Д-4-2 – 3 шт., АД-10 – 1 шт.; лабораторний біореактор АК-10 – 1 шт.; іонometr ФВ-74 – 3 шт.; магнітна мішалка ММ-5 – 5 шт.; лабораторна теплиця «Флора» – 2 шт.; ваги: електронні лабораторні FR-Н – 1 шт., лабораторні аналітичні ВЛР-200 – 2 шт., лабораторні ВЛКТ-500 – 6 шт., МН-267 – 1 шт.; дозатор піпеточний ПІ – 2 шт.; електроплитка «Термія» – 6 шт.; насос водострумний НВ – 4 шт.; лабораторний посуд.
ДНК-технології	навчальна дисципліна	<i>РІІ_ДНК-технології.pdf</i>	kOiBrmtVacXHutDOCKwZeH2cxvY5e90x64NTv5eve94=	Комп'ютери ПЕОМ Intel Pentium CPU G2020, 2,90 GHz, 4 Гб RAM, 2013 р. (комп'ютерний клас) – 25 шт. (робота з інтернет-сервером NCBI – National Center for biological information/ Databases Genome, Gene, Pubmed, Nucleotide та інші, надаються даним сервером безкоштовно). Відеокomплект: мультимедійний проєктор BenQ MP612, 2013 р. – 1 шт. та ноутбук COMPAQ 56-102 ER, процесор Intel Pentium Dual Core T4500, 2,3 GHz (з доступом до інтернету), оновлення 2022 р. – 1 шт.
Навчальна науково-дослідна робота студента	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Навчальна науково-дослідна робота студента.pdf</i>	eiIbcGn8WehHzPtKGEFoK1RK+sGS2bPt5eg8xUcyw=	Відеокomплект: мультимедійний проєктор BenQ MP612, 2013 р. – 1 шт. та ноутбук COMPAQ 56-102 ER, процесор Intel Pentium Dual Core T4500, 2,3 GHz (з доступом до інтернету), оновлення 2022 р. – 1 шт. Бібліотечні ресурси, патентний відділ.
Науково-дослідна практика	практика	<i>РІІ_Науково-дослідна практика.pdf</i>	Okrs7RXx4DMN+bsS6VcQSVWxoZ5DXNaXHGGATE5xlWY=	Лабораторне обладнання: прилад для електрофорезу ПЭФА-1 – 1 шт., рефрактометр – 3 шт., поляриметр – 1 шт. мікроподрібновач тканин РГ-1 – 1 шт., диспергатор УЗДІІ-2Т – 1 шт., білкомір БМЦ – 1 шт., витарювач ротаційний ІР-1 – 1 шт., шаф «Ламінар» – 1 шт., стерилізатори парові: ВК-75 – 3 шт. та DGM-200S – 1 шт.; фотоелектроколориметри:

				<p>КФК-2МП – 1 шт., КФК – 1 шт., ФЭК-56М – 2 шт.; центрифуги: лабораторна Т-23 – 1 шт., лабораторна ОПН-3 – 3 шт., Т-52 – 1 шт.; мікроскопи: МИКМЕД-5 – 1 шт., МБИ-11 – 2 шт., МБС-9 – 3 шт., ХСН-20 – 1 шт., Лабвал – 1 шт., МБР-1 Е – 1 шт.; цифрова камера Delta Optical DLT-Cam Dasic 2MP для мікроскопа; установка УВМТ-12-250 – 2 шт.; термостати: ТВ3-25 – 1 шт., ТС80-М – 2 шт., ТС-КО – 1 шт., У-4 – 1 шт.; шафи сушильні: 2В-151 – 4 шт., КВС 65/250 – 1 шт., КВС 100/250 – 1 шт., ШСС-80п – 1 шт.; аквадистильатори: Д-4-2 – 3 шт., АД-10 – 1 шт.; лабораторний біореактор АК-10 – 1 шт.; іонометр ЭВ-74 – 3 шт.; магнітна мішалка ММ-5 – 5 шт.; лабораторна теплиця «Флора» – 2 шт.; ваги: електронні лабораторні FR-N – 1 шт., лабораторні аналітичні ВЛР-200 – 2 шт., лабораторні ВЛКТ-500 – 6 шт., МН-267 – 1 шт.; дозатор піпеточний П1 – 2 шт.; електроплитка «Термія» – 6 шт.; насос водострумний НВ – 4 шт.; лабораторний посуд</p>
Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи та державна атестація	підсумкова атестація	МВ_Виконання та оформлення магістр робіт.pdf	EduToicRgvLM+Psb9kCkIcmXr dJuSdoVgZrTRnijboA=	<p>Відеокомплект: мультимедійний проєктор BenQ MP612, 2013 р. – 1 шт. та ноутбук COMPAQ 56-102 ER, процесор Intel Pentium Dual Core T4500, 2.3 GHz (з доступом до Інтернет), оновлення 2022 р. – 1 шт. Бібліотечні ресурси, патентний відділ. Лабораторне обладнання: прилад для електрофорезу ПЭФА-1 – 1 шт., рефрактометр – 3 шт., поляриметр – 1 шт. мікроподібніовач тканин РТ-1 – 1 шт., диспергатор УЗДИ-2Т – 1 шт., білкомір ВМЦ – 1 шт., втирювач ротаційний ІР-1 – 1 шт., шаф «Ламінар» – 1 шт., стерилізатори парові: ВК-75 – 3 шт. та DGM-200S – 1 шт.; фотоелектроколориметри: КФК-2МП – 1 шт., КФК – 1 шт., ФЭК-56М – 2 шт.; центрифуги: лабораторна Т-23 – 1 шт., лабораторна ОПН-3 – 3 шт., Т-52 – 1 шт.; мікроскопи: МИКМЕД-5 – 1 шт., МБИ-11 – 2 шт., МБС-9 – 3 шт., ХСН-20 – 1 шт., Лабвал – 1 шт., МБР-1 Е – 1 шт.; цифрова камера Delta Optical DLT-Cam Dasic 2MP для мікроскопа; установка УВМТ-12-250 – 2 шт.; термостати: ТВ3-25 – 1 шт., ТС80-М – 2 шт., ТС-КО – 1 шт., У-4 – 1 шт.; шафи сушильні: 2В-151 – 4 шт., КВС 65/250 – 1 шт., КВС 100/250 – 1 шт., ШСС-80п – 1 шт.; аквадистильатори: Д-4-2 – 3 шт., АД-10 – 1 шт.; лабораторний біореактор АК-10 – 1 шт.; іонометр ЭВ-74 – 3 шт.; магнітна мішалка ММ-5 – 5 шт.; лабораторна теплиця «Флора» – 2 шт.; ваги: електронні лабораторні FR-N – 1 шт., лабораторні аналітичні ВЛР-200 – 2 шт., лабораторні ВЛКТ-500 – 6 шт., МН-267 – 1 шт.; дозатор піпеточний П1 – 2 шт.; електроплитка «Термія» – 6 шт.; насос водострумний НВ – 4 шт.; лабораторний посуд.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
114464	Савченко Олександр Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіко-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 065947, виданий 26.01.2011, Агестат доцента 12/ДЦ 044060, виданий 29.09.2015	17	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1) Національний гірничий університет, Довідка № 1/23-570, від 21.01.2019 р., «Теоретична граматики основної іноземної мови; Стилїстика основної іноземної мови; Лексикологія основної іноземної мови; Термінознавство основної іноземної мови; Сучасні перекладознавчі теорії та школи», 180 годин (6,0 кредитів ЄКТС), наказ №190-К від 24.04.2018; 2) ДВНЗ УДХТУ, «Формування сучасного європейського конституціоналізму в Україні: досвід, проблеми, перспективи», сертифікат № ЕК-1037-2020, від 06.11.2020 р. 18 годин (0,6 кредитів ЄКТС). Виконуються наступні пункти ЛУ: 1), 3), 4), 8), 14) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Савченко А.В. Язык спортивной журналистики как пример межъязыковой конвергенции близкородственных славянских языков (русские и украинские лексико-фразеологические параллели). Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2019. Вып. 3 (103). 2. Савченко А.В. Аудиовизуальные материалы на занятиях по иностранному языку. Мова і культура. (Науковий журнал). Вып. 21. Т. II. (191). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. С.521-525.</p>

3. Савченко О.В. Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови і склад професійно-комунікативної компетенції. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. (Науковий журнал). Т. 31 (70), №2. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.218-223.

4. Савченко О.В. Особливості комунікативних методів викладання усного перекладу. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб.наук.праць. №15, Дрогобич, 2021. С.161-165.

5. Савченко А.В. От традиционного к коммуникативному методу преподавания иностранного языка. Мова і культура (Науковий журнал). Вип. 22. Т. II (197). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Савченко О.В., Анатайчук І.М., Олешкевич І.П., Сазонова В.С. Навчальний посібник з навчання комунікативної компетенції студентів немовних вищих навчальних закладів на різних етапах вивчення іноземної мови за освітнім рівнем «Бакалавр» для спеціальності 051 «Економіка». Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. 250 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Савченко О.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для розвитку лінгвістичної компетенції студентів-магістрів економічних спеціальностей; Дніпро, ДВНЗ УДХТУ, 2018, 50 с.

2. Савченко О.В., Олешкевич І.П., Анатайчук І.М., Єременко Т.Є., Светлічна А.А. Практикум з навчання термінологічної лексики та граматики англійської мови для студентів технологічних та механічних спеціальностей; Дніпро, ДВНЗ УДХТУ, 2018, 111 с.

3. Савченко О.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» за освітнім рівнем «Магістр» для студентів економічних спеціальностей (частина 2). Дніпро, ДВНЗ УДХТУ, 2019. 52 с.

4. Савченко О.В., Светлічна А.А. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Англійська мова» за освітнім рівнем «Магістр» для студентів економічних спеціальностей (частина 3). Дніпро, ДВНЗ УДХТУ, 2020. 56 с.

5. Савченко О.В. Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова» до вдосконалення навичок технічного перекладу за освітнім рівнем «Бакалавр». Дніпро, ДВНЗ УДХТУ, 2020. 27 с.

6. Савченко О.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Основна іноземна мова» (Англійська) за освітнім рівнем «Бакалавр» для студентів спеціальності 035 «Філологія». Дніпро, ДВНЗ УДХТУ, 2021. 26 с.

7. Савченко О.В. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Основна іноземна мова» (англійська) за освітнім рівнем «Бакалавр» для студентів спеціальності 035 «Філологія». Дніпро, ДВНЗ УДХТУ, 2022. 66 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

						<p>видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівник НДР «Методика формування комунікативної компетенції студентів немовних вищих навчальних закладів» (2019-2021). 2. Керівник НДР «Компетентісний підхід викладання мови та літератури» (2022-2024). <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво призерами I туру Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови: 1. Демченко Микола, I місце, 2018 р., наказ № 208-аг від 26.12.2018 р. 2. Митрохін Денис, I місце, 2020 р., наказ № 13 від 22.01.2021 р. 3. Притика Ірина, II місце, 2020 р., наказ № 13 від 22.01.2021 р.</p>	
11616	Кабат Олег Станіславович	Завідувач кафедри, Суміщенця	Факультет комп'ютерних наук та інженерії	<p>Диплом магістра, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 090220 Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів, Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 208 Агроінженерія, Диплом доктора наук ДД 012216, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 045957, виданий 09.04.2008, Агестат доцента 12ДЦ 030160, виданий 17.05.2012</p>	18	Інтелектуальна власність	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комунальний заклад культури «Дніпропетровська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Первоучителів слов'янських Кирила і Мефодія», довідка № 53 від 26.03.2019, «Інтелектуальна власність», 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2. European Socio-Technical University (Poland, Warsaw), Certificate AD-148-220612, Online internship: Academic innovations and online learning methodology: psychological, technological and ethical aspects. 14.06.2022 180 hour (6 ECTS Point). 3. LangSkill, Certificate 2206147437, Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First). Grade B2, 14.06.2022. <p>Виконуються наступні пункти ЛУ: 1), 2), 3), 4), 5), 7), 8), 9), 12), 15), 19)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kobets A.S., Kobets A.S., Derkach O.D., Kabat O.S., Kovalenko V.L., Kotok V.A. Recycling of constructional plastics with additives of exhausted polyethylene. ARPN Journal of Engineering and Applied Sciences. 2019. Vol. 14 (13).

P. 2397-2406 (Scopus).

2. Кабат О.С., Харченко Б.Г., Деркач А.Д., Артемчук В.В., Бабенко В.Г. Полимерные композиционные материалы на основе фторопласта и метод их получения. Вопросы химии и химической технологии. 2019. № 3. С. 116-122 (Scopus).

3. Kabat O., Sytar V., Sukhyu K. Antifrictional polymer composites based on aromatic polyamide and carbon black. Chemistry & Chemical Technology. 2018. Vol. 12 (3). 326-330 (Scopus)

4. Derkach O.D., Kabat O. S., Bezus R. M., Kovalenko V. L., Kotok V. A. Investigation of the influence of fullerene-containing oils on tribotechnical characteristics of metal conjunction. ARPN Journal of Engineering and Applied Sciences. 2018. Vol. 13 (14) P. 4331-4336 (Scopus).

5. Kabat O.S., Derkach O.D., Pavlushkina N.V., Pikula I.I. Polymeric composites of tribotechnical purpose based on fluoropolymers. Problems of Tribology. 2019. Vol. 92 (2). P. 75-81.

6. Дирда В.Л., Калганков Є.В., Цаніді І.М., Черній О.А., Толстенко О.В., Деркач О.Д., Кабат О.С. Особливості розрахунків гумометалевих елементів з урахуванням ефекту об'ємного стиску. Геотехнічна механіка. 2018. №138. С. 160-168.

7. Kabat O.S., Kobelchuk Y.M., Chervakov D.O., Chervakov O.V. Polymer composite materials with a high level of thermal stability based on phenolic resins and disperse silica fillers. Наука, Технології, Інновації. 2018. №. 2 (6). P. 48-53.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір (винаходи мають підтверджувати відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому(ім) компоненту(ам) або галузі знань, до якої відноситься освітній компонент):

1. Пат. 121913 Україна, МПК С08L 77/06, С08K 3/105, С08K 3/26. Газонаповнена полімерна композиція на основі ароматичного поліаміду фенілону з низькою питомою вагою / Ситар В.І., Кабат О.С., Коляда Д.В., Хоренко Д.І.(Україна); заявник та патентовласник ДВНЗ УДХТУ; опубл. 10.08.2020 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (публікації мають підтверджувати відповідність кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому(ім) компоненту(ам) або галузі знань, до якої відноситься освітній компонент):

1. Дудка А.М., Начовний І.І., Кабат О.С. Технологічне обладнання хімічних виробництв: Частина 1. Конструкції й основи проектування апаратів і посудин. Навчальний посібник. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2019. 570 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Технологічне обладнання хімічних виробництв» для студентів спеціальностей 6.05050315 «Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів» (ХМ) та 133 «Галузеве машинобудування» (ХМ) частина 2 / І.І. Начовний, А.М. Дудка, О.С. Кабат – Дніпропетровськ: УДХТУ, 2017. 70 с.

2. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Технологічне обладнання хімічних виробництв» для студентів спеціальностей 6.05050315 «Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів» (ХМ) та 133 «Галузеве машинобудування» (ХМ) Частина 2 / А.М. Дудка., І.І. Начовний, О.С. Кабат – Дніпро: ДВНЗ «УДХТУ», 2017. 49 с.

3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Технологічне обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів» (ХМ) та 133 «Галузеве машинобудування» (ХМ) Частина 1 / І.І. Начовний, А.М. Дудка., О.С. Кабат – Дніпро: ДВНЗ «УДХТУ», 2017. 47 с.

4. Методичні вказівки до виконання курсових і дипломних проєктів (робіт) за темою «Конструктивна розробка та розрахунок форматорів-вулканізаторів» для студентів спеціальностей 7(8).05050315 «Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів» та 133 «Галузеве машинобудування» / укл.: І.І. Начовний, В.І. Ситар, О.С. Кабат, - Дніпро: УДХТУ, 2017. 27 с.

5. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Технологічне обладнання для виробництва виробів з пластмас та еластомерів» для студентів спеціальностей 6.05050315 «Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів» (МП) та 133 «Галузеве машинобудування» (МП) / І.І. Начовний, А.М. Дудка., О.С. Кабат – Дніпро: ДВНЗ «УДХТУ», 2017.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук зі спеціальності 05.17.06 - Технологія полімерних та композиційних матеріалів, Науково-технічні основи технології виготовлення термостійких полімерних композиційних матеріалів триботехнічного призначення, 2021.

7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
1. Член спеціалізованої Вченої Ради з присудження наукового ступеня доктора наук. Спецпада Д 08.078.03 (Наказ МОН №320 від 07.04.2022).
2. Член спеціалізованої Вченої Ради з присудження наукового ступеня доктора наук. Спецпада Д 08.078.02 (Наказ МОН №320 від 07.04.2022).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Керівник науково-дослідної роботи: «Дослідження властивостей полімерного композиційного матеріалу на основі фторопласту» № 08/182324 (термін виконання 14.05.2018 р. - 31.05.2018 р.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-

методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Фаховий експерт щорічного конкурсу проектів та стартапів «InnoDnipro» Дніпровської міської ради (з 01.05.2019 по теперішній час).
- 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
 1. Кабат О.С., Черваков О.В., Ситар В.І. Метод отримання термостійких полімерних композиційних матеріалів з використанням суміщення in situ вихідних компонентів. II Міжнародна науково-технічна конференція «Сучасні технології одержання та переробки полімерних матеріалів». Львів (Україна), 2019. С. 21.
 2. Кобец А.С., Кабат О.С., Деркач А.Д., Зотов С.В., Овчинников К.В. Полимерные композиционные материалы триботехнического назначения для тяжело нагруженных узлов машин и механизмов. Международная научно-техническая конференция полимерные композиты и трибология (ПОЛИКОМТРИБ-2019). Гомель (Баларусь), 2019. С. 190.
 3. Пікула І. І., Кабат О. С. Визначення оптимальних технологічних параметрів при переробці прес порошків на основі фторопласта-4. IX Міжнародна науково-технічна конференція «Хімія та сучасні технології». Дніпро (Україна), 2019. С. 39.
 4. Ситар В.І., Кабат О.С., Сухий К.М. Полімерні композити на основі полівінілового спирту із біодegradуючими властивостями. III Всеукраїнська наукова конференція "Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів" Дніпро (Україна), 2019. С. 25-27.
 5. Кабат О.С., Ситар В.І., Жаріков А.А. Визначення тиску при брикетуванні прес-матеріалів на основі ароматичних поліамідів. III Всеукраїнська наукова конференція «Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів». Дніпро (Україна), 2019. С. 15-16.
 6. Сула М., Кабат О. Конструктивна розробка та розрахунок вертикального кульового млина для подрібнення графіту з удосконаленням вузлів тертя. X Ювілейна Міжнародна науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Хімія та сучасні технології», Том 5, Дніпро, Україна. 2021. 45-47.
 7. Нікітін В.С., Кабат О.С. Дослідження змащувальних матеріалів для вузлів тертя та герметизації силових агрегатів техніки John Deere. X Ювілейна Міжнародна науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Хімія та сучасні технології», Том 5, Дніпро, Україна. 2021. 36-37.
 8. Конохова М.О., Кабат О.С. Сучасні біодegradабельні полімерні пакувальні матеріали. X Ювілейна Міжнародна науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Хімія та сучасні технології», Том 6, Дніпро, Україна. 2021. 59-61.
 9. Кабат О.С., Пікула І.І., Сула М.П. Фторполімери для вузлів тертя машин і механізмів. I Міжнародна наукова конференція, що присвячена 100-річчю Дніпровського державного аграрно-економічного університету «Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів ТАСХ-2022». Дніпро (Україна), 2022. С. 65-67.
 - 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

						<p>науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1. Участь у складі журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2022) м. Дніпро. Напрямок: Технічні науки.</p> <p>2. Стельмашук Владислав, Диплом переможця (4 призове місце) у категорії «Хімічна інженерія» на всеукраїнському науково-технічному конкурсі «INTEL EKO Україна 2020». Наказ №8 від 03.02.2020.</p> <p>3. Товстик Анастасія Сергіївна, Диплом переможця (1 місце) Всеукраїнського конкурсу винахідницьких та раціоналізаторських проєктів еколого-натуралістичного спрямування в категорії «Екологічно безпечні технології та прикладна екологія». Наказ №8 від 12.02.2021 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член-кореспондент Академії Прикладних Наук. Україна (Свідчення № ААС 00068).</p>
347722	Сапожников Станіслав Володимирович	Професор, Сумісництво	Факультет харчових та хімічних технологій	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Аттестат професора 12/ПР 011321, виданий 25.02.2016</p>	24	<p>Психологія та методика викладання</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Психолого-педагогічна освіта» для практичних психологів та викладачів психологічних дисциплін ЗВО у Класичному приватному університеті Запоріжжя (березень-квітень 2019 р.). Свідчення про підвищення кваліфікації 12СН 159387. Реєстраційний №2511/19 від 11.04.2019 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Виконуються наступні пункти ЛУ: 1), 6), 7), 8), 10), 19)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Hlushak Oksana M., Semenyaka Svetlana O., Proshkin Volodymyr V., Sapozhnykov Stanislav V., Lytvyn Oksana S. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. 2020. Vol. 2643. P. 210-224. (Scopus).</p> <p>2. Ishchenko, T., Babiak, Z., Hladush, V., Nikolenko, L., Sapozhnykov, S. The usage of case method in preparation for teaching a foreign language. Journal of Critical Reviews. 2020, 7(17), P. 1506–1510. (Scopus).</p> <p>3. Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias. Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology. 2020, 11(2), P. 308–318. (Scopus).</p> <p>4. Drushlyak M.G., Semenikhina O.V., Proshkin V.V., Sapozhnykov S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006 (Scopus).</p> <p>5. Сапожников С.В., Самодрін А.П., Теплицька А.О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності – транспектива від мікросвіту до макросвіту. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2022. № 1 (23). С. 13-21.</p> <p>6. Сапожников С.В., Теплицька А.О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2021. № 1 (21). С. 74-87.</p>

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Науковий керівник кандидатської дисертації Теплицької А.О. «Формування основ професіоналізму майбутніх учителів математики у процесі фахової підготовки» (2017 р.), спеціальність 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти. диплом ДК № 042101, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2017.
- 7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», з 2015 р.
 2. Член спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»), з 2015 р.
 3. Голова разової спеціалізованої ради ДФ 08.120.002 у Вищому навчальному закладі «Університет імені Альфреда Нобеля» з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Кожушкіної Т. Л. на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), наказ МОН України від 28.09.2020 р. № 1198 «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії п.1».
 4. Опонування дисертації Завгороднього Д.С. «Формування дослідницької компетентності майбутніх офіцерів військово-морських сил у процесі фахової підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, спеціалізована вчена рада К 55-053-03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка МОН України, 2020 р.
 5. Опонування дисертації Вікторенко І. Л. «Теоретичні і методичні засади формування інтеграційної компетентності вчителя початкових класів Нової української школи» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, 2021 р.
 6. Опонування дисертації Голос Г.А. «Виховання ціннісних ставлень у школярів в Японії (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізована вчена рада Д 26.451.007 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 280 від 03.03.2021 р.), 2021 р.
 7. Опонування дисертації Остроги М.М. «Підготовка майбутніх бакалаврів середньої освіти до використання цифрових технологій у професійній діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології, 2021 р.
 8. Опонування дисертації Охріменко О.В. «Професійна підготовка Майбутніх бакалаврів спеціальної освіти до використання цифрових технологій в умовах інклюзивного освітнього простору» на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю: 015 Професійна освіта (Цифрові технології, 2021 р.
- 8) виконання функцій

						<p>(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <p>1. Головний редактор наукового журналу: «Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць» (Засновники: ПУ «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» та Мелітопольській державний педагогічний університет);</p> <p>2. Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Дніпровської академії неперервної освіти». Серія «Філософія. Педагогіка».</p> <p>3. Член редакційної колегії журналу: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки.</p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":</p> <p>1. Участь у міжнародному науково-дослідному проєкті за темою «Психолого-педагогічні основи єврейської освіти» 16-20 червня 2019 р. (м. Тель-Авів, Ізраїль).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Голова правління ГО «Українська асоціація педагогічної освіти»</p> <p>2. Член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих».</p>	
411733	Тимчий Катерина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фармації та біотехнології	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Український державний хіміко-технологічний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 092901 Промислова біотехнологія	10	Навчальна науково-дослідна робота студента	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1) Наказ №406-К від 27.09.2022 р., індивідуальне підвищення кваліфікації – диплом кандидата наук ДК№ 054908 за спеціальністю 03.00.15-генетика від 24.12.2019 р.</p> <p>Виконуються наступні пункти ЛУ: 1), 4), 5), 12), 19)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Сідашенко О.І., Ніколаєва В.В., Тимчий К.І., Михайловська О.В., Волков Р.Д., Утешев О.В. Дослідження впливу вермикультивування на мікрофлору у твердої органічної біомаси біогазового комплексу ПрАТ «Оріль-Лідер». Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України, серія «Біологія, біотехнологія, екологія». 2018. №287. С. 142 – 150.</p> <p>2. Сідашенко О.І., Черевань Ю.О., Тимчий К.І., Федота С.В., Волков Р.Д. Перспективи використання пробіотиків для профілактики та лікування дисбактеріозів птахів. Вісник проблем біології і медицини. 2018. Вип. 4, Том 2(147) С. 77-84.</p> <p>3. Сметанін В.Т., Тимчий К.І., Сідашенко О.І. Вирішення проблем видової ідентифікації культурних популяцій дощових черв'яків роду <i>Eisenia</i>. Науковий вісник Розведення і генетики тварин. 2017. №54. С.156-162.</p> <p>4. Сметанін В.Т., Тимчий К.І., Сідашенко О.І. Видові особливості поздовжньої мускулатури популяції дощових черв'яків роду <i>Eisenia</i>. Розведення і генетика тварин. 2018. Вип. 55. С. 130-134.</p> <p>5. Timchy K.I., Babchenko A.V., Huska Y.A. The response of invertebrate communities to a moisture gradient in artificial soils of Ukrainian steppe arid zone. Ukrainian Journal of Ecology. 2020, 11 (6), 338-350.</p> <p>6. Kateryna Timchy, Olga Sidashenko, Viktor Olevskiy, Yuliia Olevska, Oleksandr Harbar Genetic features of the formed population of the genus <i>Eisenia</i> worms. Biointerface Research in Applied</p>

Chemistry. 2020. Vol. 10, № 3. 5548 - 5551.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до лабораторних та практичних занять з курсу «Генетика» для студентів бакалаврів денної і заочної форм навчання за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія / К.І. Тимчий, О.І. Сідашенко, В.Т. Сметанін Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2018. 48 С.

2. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Загальна біотехнологія» для студентів спеціальності 162 біотехнології та біоінженерія усіх форм навчання / Укл. О.І. Сідашенко, К.І. Тимчий, Т.П. Кілочок. Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2018. 24 с.

3. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Загальна біотехнологія» для студентів спеціальності 162 біотехнології та біоінженерія усіх форм навчання / Укл. Сідашенко О.І., Тимчий К.І., Гейсун А.А. Д.: УДХТУ, 2018. 52 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Дисертація на здобуття ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.15 – генетика, «Генетичні та фенотипові особливості промислової популяції дощових черв'яків роду *Eisenia* під впливом лазерного опромінювання», 2019 р.

12) наявність науково-апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Черевань Ю.В., Сідашенко О.І., Тимчий К.І. Перспективи використання пробіотиків для профілактики та лікування дисбактеріозів у птахівництві. XIII Наукова конференція молодих вчених «Мікробіологія в сучасному сільському господарстві», 24-25 жовтня, 2018 рік, Чернігів. С. 111-114.

2. Тимчий К.І., Сідашенко О.І., Верещак В.Г. Вплив неорганічних препаратів церію (iv) на біологічні характеристики лямбріцид роду *Eisenia*. Тези доповідей IX Міжнародна науково-технічна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Хімія і сучасні технології». Дніпро, 2019. С.22-24.

3. Сідашенко О.І., Ніколаєва В.В., Тимчий К.І. Мікрофлора твердої органічної біомаси біогазового комплексу після вермикультування. XIII Наукова конференція молодих вчених «Мікробіологія в сучасному сільському господарстві». Чернігів, 2018. С. 167-169.

4. Черевань Ю.В., Тимчий К.І., Сідашенко О.І. Дослідження впливу культуральної рідини *Streptomyces recifensis* var. *lyticus* на приріст біомаси черв'яків р. *Eisenia*. XI Всеукраїнська науково-практична конференція «Біологічні дослідження - 2020». Харків, 2020. С. 274-276.

5. Черевань Ю.В., Тимчий К.І., Зябрева С., Сідашенко О.І. Вплив штаму *Streptomyces recifensis* var. *lyticus* на стан мікрофлори субстрату вермикультування. IV Міжнародна науково-практична конференція «Новітні досягнення біотехнології». Київ, 2020. С. 32-33.

6. Ніколаєва В.В., Тимчий К.І., Сідашенко О.І. Вивчення мікрофлори сільськогосподарських птахів з метою виділення штамів лактобацил з пробіотичними властивостями. XI Всеукраїнська науково-практична конференція «Біологічні дослідження – 2020».

						Чернівці, 2020. С. 348-350. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Віце-академік ГО «Академії технічних наук України» з 2022 року, диплом № 281.	
412075	Бабченко Анна Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фармації та біотехнології	Диплом магістра, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0929 Біотехнологія, Диплом кандидата наук ДК 062434, виданий 27.09.2021	14	ДНК-технології	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1) Індивідуальне підвищення кваліфікації, отримання наук.ступ. кандидата біологічних наук, диплом ДК №062434 від 27.09.2021 р. Наказ по ДВНЗ УДХТУ № 406-К від 27.09.2022 р.</p> <p>Виконуються наступні пункти ЛУ: 1), 4), 5), 7), 12), 19)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Babchenko A.V., Fedushko M.P., Timchii E.L., Huska Y.A., Khalus S.V. The response of invertebrate communities to a moisture gradient in artificial soils of Ukrainian steppe arid zone Ukrainian Journal of Ecology. 2020. 11(1), 338-350.</p> <p>2. Zhukov O., Kunah O., Fedushko M., Babchenko A., Umerova A. Temporal aspect of the terrestrial invertebrate response to moisture dynamic in technosols formed after reclamation at a post-mining site in Ukrainian steppe drylands. Ekológia (Bratislava). 2021. 40 (2), 178-188.</p> <p>3. Pakhomov O.Y., Kunakh O.M., Babchenko A.V., Fedushko M.P., Demchuk N.I. Temperature effect on the temporal dynamic of terrestrial invertebrates in technosols formed after reclamation at a post-mining site in Ukrainian steppe drylands, Biosystems Diversity. 2019. 27 (4), 322-328.</p> <p>4. Kunah O.M., Zelenko Y.V., Fedushko M.P., Babchenko A.V., Sirovatko V.O. The temporal dynamics of readily available soil moisture for plants in the technosols of the Nikopol Manganese Ore Basin, Biosystems Diversity. 2019. 27 (2), 156-162.</p> <p>5. Fedyushko M.P., Babchenko A.V. Часова динаміка угруповань наземних безхребетних в умовах рекультивації земель. Agrology. 2021. 4 (1), 21-32.</p> <p>6. Тимчий К.І., Сідашенко О.І., Бабченко А.В., Сметанін В.Т. Distribution of heavy metals in bottom sediments of water-houses after vermicultivation Problems of Environmental Biotechnology. 2020.</p> <p>7. Gritsan Y., Kunah O., Fedushko M., Babchenko A., Sirovatko V., Zhukov O. Albedo of the soil cover as a factor of the temporal dynamics of readily available soil moisture in the technosols of the Nikopol manganese ore basin. Agrology. 2019. 2(3), 161-169.</p> <p>8. Babchenko A.V., Kovalenko D.V. Порівняльна оцінка особливостей екологічних ніш наземних молосків у різних типах техноземів Нікопольського марганцеворудного басейну Біоресурси і природокористування. 2019. 11 (3-4), 70-83.</p> <p>9. Babchenko A. Temporal dynamics of the invertebrates species of the technosols within Nikopol manganese ore basin. Notes in Current Biology, 4(388). (2019). 65-77</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Загальна мікробіологія» для студентів II курсу спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» усіх форм навчання / Укл.: О.І. Сідашенко, Т.П.Кілочок, А.В.Бабченко. Дніпропетровськ: УДХТУ, 2020. 42 с.</p> <p>2. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни</p>

«ДНК-технології» для студентів V курсу спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» усіх форм навчання / Укл.: К.І. Тимчий, А.В.Бабченко. Дніпро: УДХТУ, 2021. 34 с.

3. Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни «Спеціальні біотехнології» за освітнім рівнем «Магістр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: А.В. Бабченко, К.І. Тимчий, О.І. Сідашенко. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. 19 с.

4. Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни «Економічні основи біотехнологічних виробництв» за освітнім рівнем «магістр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: А.В. Бабченко, К.І. Тимчий, О.І. Сідашенко. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. 19 с.

5. Конспект лекцій з дисципліни «Системний аналіз та оптимізація біотехнологічних процесів» за освітнім рівнем «Магістр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: К.І. Тимчий, О.І. Сідашенко, А.В. Бабченко, В.І. Олевський. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. 42 с.

6. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Системний аналіз та оптимізація технологічних процесів біотехнологічних виробництв» за освітнім рівнем «Магістр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: К.І. Тимчий, О.І. Сідашенко, А.В. Бабченко. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. 25 с.

7. Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни «Спеціальні біотехнології» за освітнім рівнем «магістр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: А.В. Бабченко, К.І. Тимчий, О.І. Сідашенко. - Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. - 14 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
Дисертація на здобуття ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія захищена 12.05.2021 у спеціалізованій вченій раді Д 08.051.04, Диплом кандидата наук ДК 062434 від 27.09.2021.

7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Офіційний опонент:
1. Дисертаційна робота Луцька Мар'яна Петрівна «Угрупування стратобіонтних жуків-стафілід (INSECTA, COLEOPTERA, STAPHYLINIDAE) гірського масиву Горгани» на здобуття наукового ступеню кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (21.12.2021 р.), Дніпровський національний університет ім. О.Гончара.
12) наявність науково-апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Бабченко А. В. Динаміка угруповань ґрунтової макрофауни в технозомах Нікопольського марганцеворудного басейну. XXII Міжнародна науково-практична конференція «Наука та освіта: досягнення та стратегії розвитку». Запоріжжя, 2019. С. 33–36.
2. Бабченко А.В. Закономірності часової динаміки герпетобіонтних безхребетних в технозомах Нікопольського марганцеворудного басейну. VIII міжнародна науково-практична конференція «Сучасний рух науки». Дніпро, 2019. С. 70–73.
3. Babchenko A.V., Fedushko M.P. Effect of the environmental factors on the macrofauna community temporal dynamic in technosols formed after reclamation at a post-mining site in Ukrainian steppe drylands. Міжнародна наукова конференція «Zoocenosis–2019». Дніпро, 2019 р. С. 23.
4. Бабченко А.В., Тимчий К.І., Сідашенко О.І. Часова динаміка

						<p>угруповань безхребетних в технозомах Нікопольського марганцеворудного басейну. V Міжнародна науково-практична конференція «Новітні досягнення біотехнології». Київ, 2021. С. 56-63.</p> <p>5. Babchenko A. V. Phytoindication assessment of technozem humidification regimes. Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах. X Міжнародна наукова конференція «Zoocenosis-2021». Дніпро, 2021 р. С. 21.</p> <p>6. Кремень А.І., Бабченко А.В. Контроль якості за біотехнологічними показниками йогурту класичного різних виробників. X Ювілейна Міжнародна науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Хімія та сучасні технології», секція «Біотехнологія». Дніпро, 2021. С. 163-167.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Віце-академік ГО «Академії технічних наук України» з 2022 року, диплом № 282.</p>
217338	Просяник Олександр Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фармації та біотехнології	Диплом доктора наук ХМ 001836, виданий 20.01.1989, Аттестат професора ПР 008443, виданий 25.04.1991	33	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1) Дніпровський національний університет ім. О.Гончара, наказ №421-К від. 03.10.2022 «Підвищення кваліфікації», кафедра органічної хімії, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Виконуються наступні пункти ЛУ: 1), 2), 3), 4), 6), 7), 8), 12)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Чертихіна Ю.А., Лебедь О.С., Куцик-Савченко Н.В., Либ А.С., Цыганков А.В., Просяник А.В. Влияние электроотрицательности заместителей и внутримолекулярных взаимодействий на барьеры инверсии производных аммиака. Питання хімії та хімічної технології. 2018. № 2. С. 51-59. (Scopus).</p> <p>2. Хохлова Т.В., Чертихіна Ю.А., Муталієва Б.Ж., Кудасова Д.Е., Янова К.В., Просяник А.В. Производные аминифумаровой кислоты: синтез и влияние на развитие растений. Питання хімії та хімічної технології. 2018. № 6. С. 91-98. (Scopus).</p> <p>3. Чертихіна Ю.А., Куцик-Савченко Н.В., Цыганков А.В., Просяник А.В. N-Производные формальдиминов: взаимосвязь между донорно-акцепторными внутримолекулярными взаимодействиями и электронными параметрами атомов. Питання хімії та хімічної технології. 2018. № 1. С. 57-66. (Scopus).</p> <p>4. Чертихіна Ю.А., Куцик-Савченко Н.В., Лебедь О.С., Либ А.С., Цыганков А.В., Просяник А.В. Взаимосвязь между электронными параметрами атома азота и внутримолекулярными взаимодействиями в производных аммиака. Питання хімії та хімічної технології. 2019. № 2. С. 55-63. (Scopus).</p> <p>5. Lebed O.S., Chertikhina Yu.A., Mutaliyeva B.Zh., Kudasova D.E., Prosyaniuk A.V. Amidation of amino ethylene-1,2-dicarboxylic acid diesters: a theoretical consideration. Bull. Karaganda Univer. Chem. ser., 2019, № 4(96), pp. 18-25. (Web of Science).</p> <p>6. Chertykhina Yu.A., Kutsik-Savchenko N.V., Murashevych B.V., Lebed O.S., Tsygankov A.V., Melnik I.I., Prosyaniuk A.V. N-Derivatives of formaldimines: The reason for the high nitrogen inversion barriers in N-methyl- and N-chloroimines. Eur. Chem. Bull., 2020, Vol. 9, № 3, p. 107-113. (Scopus).</p> <p>7. Vlahovicek-Kahlina K., Juric S., Marijan M., Mutaliyeva B., Khalus S.V., Prosyaniuk A.V., Vincekovic M. Synthesis, Characterization, and Encapsulation of Novel Plant Growth Regulators (PGRs) in Biopolymer Matrices. Int. J. Mol. Sciences, 2021, Vol. 22(4). pp. 1847-1863. (Scopus).</p> <p>8. Kudasova D., Mutaliyeva B., Vlahovicek-Kahlina K., Juric S.,</p>

Marijan M., Khalus S.V., Šegota S., Španić N., Prosyanyk A.V., Vincekovic M. Encapsulation of synthesized plant growth regulator based on copper (II) complex in chitosan/alginate microcapsules. *Int. J. Mol. Sciences*, 2021, Vol. 22(5). pp. 2663-2680. (Scopus).

9. Чертихіна Ю.А., Лебідь О.С., Куцик-Савченко Н.В., Ліб О.С., Анап'єва В.В., Янова К.В., Просяник О.В. Взаємозв'язок між структурними, електронними та енергетичними параметрами інверсії атома азоту в похідних амоніаку. *Питання хімії та хімічної технології*. 2021. № 4. С. 134-131. (Scopus).

10. Kutsik-Savchenko N.V., Chertykhina Yu.A., Lib A.S. Lebed O.S., Tsygankov A.V., Prosyanyk A.V. The main factor determining the low inversion barriers of N-sulfonylimines. *Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii*, 2022, No. 3, pp. 44-52. (Scopus).

11. Vinceković M., Jurić S., Šegota S., Šijaković Vujičić N., Španić N., Mutalijeva B., Prosyanyk A.V., Marijan M. Morphological, rheological and thermal characteristics of biopolymeric microcapsules loaded with plant stimulants. *J. Polym. Res.* 2022. №29:204 pp. 1-13 (Scopus).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Пат. 121435 Україна, МПК А23К 20/142, А23К 50/30. Застосування 3-аміно-5,5-диметилциклогекс-2-ен-1-ону як засобу для вирощування поросят та відгодівлі свиней / Просяник О.В., Хохлова Т.В. (Україна), Муталієва Б.Ж., Кудасова Д.Є. (Казахстан); заявник та патентовласник ДВНЗ УДХТУ. - № а 2018 08445; заявл. 03.08.2018; опубл. 10.02.2020, Бюл. № 3.

2. Пат. 122013 Україна, МПК А23К 20/132, А23К 50/30, С07D 2017/02, С07D 207/448. Застосування 1-метил-3-метиламіномалеїніміду як засобу для стимуляції розвитку поросят та підвищення продуктивності свиней на відгодівлі / Просяник О.В., Хохлова Т.В. (Україна), Муталієва Б.Ж., Кудасова Д.Є. (Казахстан); заявник та патентовласник ДВНЗ УДХТУ. - № а 2018 08446; заявл. 03.08.2018; опубл. 10.02.2020, Бюл. № 3.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Авдєєнко А.П., Коновалова С.О., Просяник О.В. пара-Хіноніміни. Реакційна здатність: монографія. Краматорськ: ДДМА, 2021. Т.1. 291 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Конспект лекцій з дисципліни органічна хімія для студентів ІІ курсу технологічних спеціальностей. Частина 1. / Просяник О.В., Лебідь О.С., Куцик-Савченко Н.В. // УДХТУ, Дніпро, 2017, 113 с.

2. Конспект лекцій. Біоорганічна хімія. Біомолекули: будова, властивості, функції. / Просяник О.В., Муталієва Б.Ж., Чертихіна Ю.А. // ДВНЗ УДХТУ, Дніпро, 2020, 120 с.

3. Робоча програма переддипломної виробничої практики за освітнім рівнем «Магістр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: Н.Б. Мігіна, Т.П. Кілочок, О.В. Просяник. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. 18 с.

						<p>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чертихіна Юлія Аркадіївна, д.ф., «Інверсія атома нітрогену в похідних амоніаку та формальдїміну», спеціальність 102 - хімія, рік захисту 2021. 2. Якименко Ігор Юрійович, к.х.н., «Реакції арилсульфонїлпохідних моноїнонімінів з нуклеофілами», спеціальність 02.00.03 - органічна хімія, рік захисту 2021. <p>7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Голова Спеціалізованої вченої (докторської) ради Д 08.078.03.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії журналу «Питання хімії та хімічної технології».</p> <p>12) наявність науковчанявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультатійних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чертихіна Ю. А., Лебідь О. С., Куцик-Савченко Н. В., Лїб О. С., Просяник О. В. Інверсія атома нітрогену в похідних амоніаку. XXV Українська конференція з органічної та біоорганічної хімії. Луцьк, 2019. С. 206. 2. Гуска Ю.О., Чертихіна Ю.А., Немченко І.В., Просяник О.В. Природа впливу похідних 2,3-дегідроаспарагінової кислоти на розвиток кукурудзи. X Ювілейна Міжнародна науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Хімія та сучасні технології». Дніпро, 2021. С. 144-147. 3. Чертихіна Ю.А., Лїб О.С., Куцик-Савченко Н.В., Лебідь О.С., Просяник О.В. Залежність пірамїдальності атомів нітрогену від електронних та енергетичних параметрів в похідних амоніаку. X Ювілейна Міжнародна науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Хімія та сучасні технології». Дніпро, 2021. С. 50-53. 4. Kutsik-Savchenko N.V., Lib A.S., Chertykhina Y.A., Lebed O.S., Prosyaniuk A.V. Factors determining the reduction of the barriers to inversion of n-sulphenylimines versus n-alkylimines. X Ювілейна Міжнародна науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Хімія та сучасні технології». Дніпро, 2021. С. 14-18. 5. Бобко С.Д., Просяник О.В. N-Ацетилдегідроамінокислоти в якості регуляторів розвитку рослини. Матеріали науково-практичної конференції «Міждисциплїнарні дослідження: гуманїтарні та природничі науки». Одеса, 2022. С. 14-17. 	
411733	Тимчий Катерина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фармації та біотехнології	Диплом спеціалїста, Державний вищий навчальний заклад "Український державний хїміко-технологїчний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 092901 Промислова біотехнологія	10	Системний аналіз та оптимїзація біотехнологїчних процесів	<p>Підвищення квалїфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наказ №9406-К від 27.09.2022 р., індивідуальне підвищення квалїфікації - диплом кандидата наук ДКН№ 054908 за спеціальністю 03.00.15-генетика від 24.12.2019 р. <p>Виконуються наступні пункти ЛУ: 1), 4), 5), 12), 19)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сїдашенко О.І., Ніколаєва В.В., Тимчий К.І., Михайловська О.В., Волков Р.Д., Утешев О.В. Дослідження впливу

вермикультивування на мікрофлор у твердої органічної біомаси біогазового комплексу ПРАТ «Оріль-Лідер». Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України, серія «Біологія, біотехнологія, екологія». 2018. №287. С. 142 – 150.

2. Сідашенко О.І., Черевань Ю.О., Тимчий К.І., Федота С.В., Волков Р.Д. Перспективи використання пробіотиків для профілактики та лікування дисбактеріозів птахів. Вісник проблем біології і медицини. 2018. Вип. 4, Том 2(147) С. 77-84.

3. Сметанін В.Т., Тимчий К.І., Сідашенко О.І. Вирішення проблем видової ідентифікації культурних популяцій дощових черв'яків роду *Eisenia*. Науковий вісник Розведення і генетики тварин. 2017. №54. С.156-162.

4. Сметанін В.Т., Тимчий К.І., Сідашенко О.І. Видові особливості поздовжньої мускулатури популяції дощових черв'яків роду *Eisenia*. Розведення і генетика тварин. 2018. Вип. 55. С. 130-134.

5. Timchy K.I., Babchenko A.V., Huska Y.A. The response of invertebrate communities to a moisture gradient in artificial soils of Ukrainian steppe arid zone. *Ukrainian Journal of Ecology*. 2020, 11 (6), 338-350.

6. Kateryna Timchy, Olga Sidashenko, Viktor Olevskiy, Yuliia Olevska, Oleksandr Harbar Genetic features of the formed population of the genus *Eisenia* worms. *Biointerface Research in Applied Chemistry*. 2020. Vol. 10, № 3. 5548 - 5551.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензійатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до лабораторних та практичних занять з курсу «Генетика» для студентів бакалаврів денної і заочної форм навчання за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія / К.І. Тимчий, О.І. Сідашенко, В.Т. Сметанін Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2018. 48 С.

2. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Загальна біотехнологія» для студентів спеціальності 162 біотехнології та біоінженерія усіх форм навчання / Укл. О.І. Сідашенко, К.І. Тимчий, Т.П. Кілочок. Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2018. 24 с.

3. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Загальна біотехнологія» для студентів спеціальності 162 біотехнології та біоінженерія усіх форм навчання / Укл. Сідашенко О.І., Тимчий К.І., Гейсун А.А. Д.: УДХТУ, 2018. 52 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Дисертація на здобуття ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.15 – генетика, «Генетичні та фенотипові особливості промислової популяції дощових черв'яків роду *Eisenia* під впливом лазерного опромінювання», 2019 р.

12) наявність науково-апробаційних та/або науково-популярних, та/або науково-консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Черевань Ю.В., Сідашенко О.І., Тимчий К.І. Перспективи використання пробіотиків для профілактики та лікування дисбактеріозів у птахівництві. XIII Наукова конференція молодих вчених «Мікробіологія в сучасному сільському господарстві», 24-25 жовтня, 2018 рік, Чернівці. С. 111-114.

2. Тимчий К.І., Сідашенко О.І., Верещак В.Г. Вплив неорганічних препаратів церію (iv) на біологічні

						<p>характеристики ломбрицид роду <i>Eisenia</i>. Тези доповідей IX Міжнародна науково-технічна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Хімія і сучасні технології». Дніпро, 2019. С.22-24.</p> <p>3. Сідашенко О.І., Ніколаєва В.В., Тимчий К.І. Мікрофлора твердої органічної біомаси біогазового комплексу після вермикультивування. XIII Наукова конференція молодих вчених «Мікробіологія в сучасному сільському господарстві». Чернігів, 2018. С. 167-169.</p> <p>4. Черевань Ю.В., Тимчий К.І., Сідашенко О.І. Дослідження впливу культуральної рідини <i>Streptomyces recifensis</i> var. <i>lyticus</i> на приріст біомаси черв'яків р. <i>Eisenia</i>. XI Всеукраїнська науково-практична конференція «Біологічні дослідження - 2020». Харків, 2020. С. 274-276.</p> <p>5. Черевань Ю.В., Тимчий К.І., Зябрева С., Сідашенко О.І. Вплив штаму <i>Streptomyces recifensis</i> var. <i>lyticus</i> на стан мікрофлори субстрату вермикультивування. IV Міжнародна науково-практична конференція «Новітні досягнення біотехнології». Київ, 2020. С. 32-33.</p> <p>6. Ніколаєва В.В., Тимчий К.І., Сідашенко О.І. Вивчення мікрофлори сільськогосподарських птахів з метою виділення штамів лактобацил з пробіотичними властивостями. XI Всеукраїнська науково-практична конференція «Біологічні дослідження - 2020». Чернігів, 2020. С. 348-350.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Віце-академік ГО «Академії технічних наук України» з 2022 року, диплом № 281.</p>	
209777	Мігіна Наталія Борисівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фармації та біотехнології	Диплом кандидата наук ДК 052328, виданий 28.04.2009, Агестат доцента 12ДЦ 026821, виданий 20.01.2011	26	Промислова та цивільна безпека	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1) Національна металургійна академія України, кафедра «Екологія, теплотехніки та охорони праці», 15.02.2021 - 12.04.2021 р. Довідка № 123/03-132 від 12.04.2021 р. Програма з дисциплін «Основи охорони праці», «Пожежна безпека», «Основи наукових досліджень», «Ергономіка», 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2) ТОВ «Дари Юнони» стажування з 21.12.2020 по 22.03.2021 р. Довідка № 62/101 від 23.03.2021 р. Програма з дисциплін «Аналіз та профілактика виробничого травматизму», «Основи біологічної безпеки», «Основи гігієни праці та виробничої санітарії», «БЖД», «Промислова та цивільна безпека», 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>3) Сертифікат № 153-412 про участь у роботі навчально-практичного семінару «Іноваційні освітні технології у закладах освіти» від 26.03.2021 р., 30 годин (1 кредит ЄКТС).</p> <p>4) Навчання з питань охорони праці із загального курсу «Охорона праці» у ТОВ «Учбово-курсний комбінат ПРОФІ ЛАЙН» при Придніпровському територіальному відділенні Державної служби з питань охорони праці (посвідчення №199 від 25.06.2021 р.). Наказ 554-К від 22.11.2021 р.</p> <p>5) Підвищення кваліфікації на кафедрі безпеки життєдіяльності, Державний вищий навчальний заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» з дисциплін: «Вимоги охорони праці при проектуванні виробництв», «Основи теорії горіння та вибуху». Термін з 16.05.2022 до 29.07.2022 р., наказ № 186-К від 29.04.2022 р. Довідка № 111/22 від 29.07.2022 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>6) Індивідуальне підвищення кваліфікації, навчання на курсі «Harmoni-2», Norwegian University of Life Sciences, Certificate № 0084, Staff Professional Development Training Program «Innovative Pedagogy in Water Educational Programs of the Higher School», 14.06.2022 р., 35 годин. Наказ 275-К від 30.06.2022 р.</p>

Виконуються наступні пункти ЛУ: 1), 2), 3), 4), 8), 10), 11), 12), 14), 15), 20)

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Ситар В.І., Анісімов В.М., Мігіна Н.Б., Гармаш С.М. Дослідження біодеградації лінійних блок-кополіуретанів, наповнених крохмалем, в процесі вермікультування. Вопросы химии и химической технологии. 2018. № 6, С. 133-138 (Scopus)

2. Ситар В.І., Сухий К.М., Мігіна Н.Б., Гармаш С.М., Лисиченко Б.О. Створення біодеградуючих композиційних матеріалів на основі полівінілового спирту. Вопросы химии и химической технологии. 2020. № 1. С.86-91 (Scopus).

3. Мігіна Н. Б., Герасюк І. С. Дослідження сучасного стану страхування від нещасного випадку та професійних захворювань в Україні. Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. 2020. № 4. С. 74-81.

4. Мігіна Н.Б., Малиновська Н. В., Воробійова Л. О., Шаталін Д. Б. Дослідження евакуаційних заходів при пожежі. Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. 2020. № 6. С. 127-132.

5. Мігіна Н.Б., Савета О.І. Рациональне використання наявних засобів і сил для ефективного проведення аварійно-рятувальних операцій в надзвичайних ситуаціях на об'єкті. Будівництво, матеріалознавство, машинобудування. Зб. наук. праць. Серія: Безпека життєдіяльності. Вип. 105. Дніпро, ПДАБА. 2018. С. 94-99.

6. Мігіна Н.Б., Бабенко О.Ю., Воробійова Л.О., Малиновська Н.В. Дослідження стану травматизму та рівня професійної захворюваності на промислових об'єктах України. Будівництво, матеріалознавство, машинобудування. Зб. наук. праць. Серія: Безпека життєдіяльності. Вип. 105. Дніпро, ПДАБА. 2018. С. 148-147.

7. Мігіна Н.Б., Плис М.М., Плис М.М., Рогалев М.В., Малиновська Н.В. Методично-практичні аспекти планування та організації евакуації в умовах надзвичайних ситуацій. Будівництво, матеріалознавство, машинобудування. Зб. наук. праць. Серія: Безпека життєдіяльності. Вип. 105. Дніпро, ПДАБА. 2018. С. 148-153.

8. Зубарева І.М., Луценко А.В., Мігіна Н.Б., Жерноскова І.В. Епізоотологічний моніторинг хвороби Ньюкасла в Дніпропетровській області. Будівництво, матеріалознавство, машинобудування. Зб. наук. праць. Серія: Безпека життєдіяльності. Вип. 105. Дніпро, ПДАБА. 2018. С. 105-110.

9. Мігіна Н. Б., Плис М. М., Гармаш С. М., Герасименко В. О., Рогальов М. В. Роль географічного фактору у вирішенні завдань цивільного захисту. Будівництво, матеріалознавство, машинобудування. Зб. наук. праць. Серія: Безпека життєдіяльності. Вип. 105. Дніпро, ПДАБА. 2018. С. 160-165.

10. Мігіна Н.Б., Мігіна Ю.О., Герасименко В.О., Зубарева І.М. Питання безпеки використання екранних пристроїв під час дистанційного навчання. Український журнал будівництва та архітектури. 2022. № 4, Т.10. С. 76-82.

11. Герасименко В.О., Мігіна Н.Б., Гармаш С.М., Малиновська Н.Б. Працезохоронний аспект біологічної безпеки. Український журнал будівництва та архітектури. 2022. № 5, Т.11. С. 36-42.

12. Зубарева І.М., Мігіна Н.Б., Малиновська Н.В. Загальні правила безпечної роботи з біологічними агентами. Український журнал будівництва та архітектури. 2022. № 5, Т.11. С. 43-50

2) наявність одного патенту на

винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель:

1. Патент UAN^o121418. Піч для хіміко-термічної обробки сталевих виробів. Автори: Єрьомін О.О., Воробйова Л.О., Гуцало О.В., Мітіна Н.Б., 2020 р.
2. Патент Україна № 104231 на корисну модель, МПК (2006.01) A01G 1/04. Спосіб підвищення врожайності *Pleurotus ostreatus* [Текст] / Мітіна Н.Б., Зубарева І.М. (Україна); заявник та патентовласник ДВНЗ „Укр. держ. хім. – техн. ун-т.” - № 2015 02609; заявл. 23.03.15. Опубл. 25.01.2016. Бюл. №2.
3. Зубарева І.М., Митина Н.Б., Шаталін Д.Б. «Спосіб одержання кормової добавки для сільськогосподарських тварин». Деклараційний патент України № 90300 У МПК А23К1/16, Опубл. 26.05.2014р. Бюл.№ 10.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Vorobyova, L. A. Eryomin A. O., Mitina N. V. Heat exchange in the regenerator with compact tube. New technologies and achievements in metallurgy, material engineering, production engineering and physics: collective monograph. Czestochowa, 2018. № 78. P. 69-72.
2. Шаталін Д. Б., Мітіна Н. Б., Малиновська Н. В. Безпека застосування продуктів вермикультивування отриманих за допомогою дощових черв'яків (*Lumbricidae*) лісових та урбоекосистем степового придніпров'я: монографія. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2019. 119 с.
3. Зубарева І.М., Мітіна Н.Б. Аспекти біологічної безпеки біохнологічних лабораторій закладів освіти. Modern engineering and innovative technologies: колективна монографія. 2021. № 16, Part 2.
4. Mitina N.B., Tcalia O.I. Ensuring the safety of technical systems by managing technogenic risks. Intellectual capital is the foundation of innovative development: engineering, computer science, safety, architecture, physics and mathematics, geology. Monographic series «European Science». Book 10. Part 2. 2022. P. 138-146. ISBN 978-3-949059-53-7.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок:

1. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з курсу «Безпека життєдіяльності» для здобувачів вищої освіти І-ІІ курсів технологічних спеціальностей 101, 161, 162, 181, 186, 226 освітньо-кваліфікаційного рівня “Бакалавр” денної форми навчання / Укл.: Мітіна Н.Б., Малиновська Н.В., Рунова Г.Г. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2018. 63 с.
2. Методичні вказівки до виконання розрахунково-графічних робіт з курсу “Безпека життєдіяльності” для здобувачів вищої освіти І-ІІ курсів технологічних спеціальностей 101, 161, 162, 181, 186, 226 освітньо-кваліфікаційного рівня “Бакалавр” усіх форм навчання / Укл.: Мітіна Н.Б., Малиновська Н.В., Рунова Г.Г. Д.: ДВНЗ УДХТУ, 2018. 42 с.
3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни “Промислова та цивільна безпека” за освітнім рівнем “Магістр” для студентів усіх спеціальностей / Кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності; Укл.: Мітіна Н.Б., Герасименко В.О., Малиновська Н.В. Дніпро : ДВНЗ УДХТУ, 2021. 51 с.
4. Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни "Промислова та цивільна безпека" за освітнім рівнем "Магістр" для студентів усіх спеціальностей / Кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності; Мітіна Н.Б., Малиновська Н.В., Плис М.М. Дніпро : ДВНЗ УДХТУ, 2021. 48с.
5. Тести для системи електронного тестування Moodle з дисципліни «Промислова та цивільна безпека» (2020 р, 2022 р).
- 8) виконання функцій наукового

керівника наукової теми (проекту) Виконання функцій керівника наукової теми; № 02/160799 «Створення біотехнологічних продуктів з застосуванням біоб'єктів при дотриманні безпечних умов праці», (2016-2020); № 02/210899 «Дослідження санітарно-гігієнічних умов виробничого середовища на промислових об'єктах» (2021-2023).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах
Участь у міжнародному науковому проєкті Norwegian University of Life Sciences, Certificate № 0084, Staff Professional Development Training Program «Innovative Pedagogy in Water Educational Programs of the Higher School», 14.06.2022, 35 год.
<https://udhtu.edu.ua/mijdia/proekt>

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій
Наукове консультування за спеціальністю у навчально-методичному центрі цивільного захисту Дніпропетровської області (Договір № 08-35 від 26.11. 2015 р. (на 2015-2016 рр.), Договір № 08-29 від 22.11. 2017 р. (на 2017-2022 рр.))

12) наявність апробаційних або науково-популярних, публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Vladymyr Sytar, Vladymyr Anisimov, Natali Mitina and Svetlana Garmash. Bioegradation of thermoplastic polyurethanes Applied Biotechnology in Mining: Proceedings of the International Conference (Dnipro, April 25-27, 2018). Dnipro: National Technical University "Dnipro Polytechnic". 2018. P. 70.
2. Семеренко Д.А., Мігіна Н.Б. Аналіз стану виробничого травматизму в промислових регіонах України. Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. Харків: НУЦЗ України, 2018. 8 с.
3. Кудрявцев А.В., Мігіна Н.Б. Правила безпеки на робочому місці верстатника. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-технічної конференції Том ІІІ 24-26 квітня 2019, Дніпро. С. 62-63.
4. Мігіна Н.Б., Павлова С.Е. Вплив сучасних ПАР на характеристики піногенераторів для пригнічення пилу на виробництві. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-технічної конференції Том ІІІ 24-26 квітня 2019, Дніпро. С. 28-29.
5. Мігіна Н.Б., Коноваленко Л.С. Аналіз сучасного рівня професійної захворюваності на промислових об'єктах України. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-технічної конференції Том ІІІ 24-26 квітня 2019, Дніпро. С. 23-24.
6. Дреус А.А., Зубарева І.М., Мігіна Н.Б. Основні санітарно-гігієнічні вимоги до виробництв не стерильних лікарських препаратів. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-технічної конференції Том ІІІ 24-26 квітня 2019, Дніпро. С. 52-53.
7. Басова К.О., Гончарко М.Д., Зубарева І.М., Мігіна Н.Б. Охорона праці на підприємствах з виробництва ферментних препаратів. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-технічної конференції Том ІІІ 24-26 квітня 2019, Дніпро. С.56-57.
8. Сорока В.В., Зубарева І.М., Мігіна Н.Б. Правила біобезпеки при роботі з патогенними агентами у мікробіологічних лабораторіях. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-технічної конференції Том ІІІ 24-26 квітня 2019, Дніпро. С.66-67.
9. Ломинога Є.Р., Мігіна Н.Б., Малиновська Н.В. Характеристика інфекційних ризиків в мікробіологічній лабораторії. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-технічної конференції. Том ІІІ 24-26 квітня 2019, Дніпро. С 86.
10. Ткаченко О.Т., Мігіна Н.Б., Воробйова Л.О. Ризикоорієнтований підхід в реформуванні систем управління охороною праці. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-технічної конференції. Том ІІІ 24-

26 квітня 2019, Дніпро. С.71-72.

11. Булейко А.А., Мітіна Н.Б., Кудрявцев А.В. Життєдіяльність та інформаційна безпека людини у сучасних умовах. Тези доповідей IX Міжнародної науково-технічної конференції. Том III 24-26 квітня 2019, Дніпро. С.40-41.

12. Mitina N.B., Zubareva I.M., Tkalya O.I. Production of protein-containing preparations of natural origin. Food and environment safety. Suceava (Romania): Publishing House Ștefan cel Mare University. 2016. № 1. P. 61-66.

13. Mitina N.B., Zubareva I.M., Odina A.D. Study of modified sunflower husk fermentation process for vermicultivation. Food and environment safety. Suceava (Romania): Publishing House Ștefan cel Mare University. 2016. № 2. P. 175-179.

14. Mitina, Khromykh, Shupranova, Zubareva Activating the glutathione system of eisenia fetida during exposure to contaminated silt sludge. Food and environment safety. Suceava (Romania): Publishing House Ștefan cel Mare University. 2016. Volum XV, № 4. P. 276-283.

15. Басова К.О., Зубарева И.М., Митина Н.Б., Гончарко М.Д. Биологическая безопасность микроорганизмов рода Bacillus как продуцентов биологически-активных препаратов. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези допов. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер. (Дніпро, 28 квітня 2020 р.). Дніпро, 2020. С. 26.

16. Ломинога Є.Р., Мітіна Н.Б., Ломинога О.О. Оцінка роботи вентиляційної системи при аварійних режимах роботи на прикладі виробництва настойки глоду. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези допов. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер. (Дніпро, 28 квітня 2020 р.). Дніпро, 2020. С. 48.

17. Мітіна Н. Б., Зубарева І. М., Малиновська Н. В. Питання біологічної безпеки в учбових лабораторіях. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези допов. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер. (Дніпро, 28 квітня 2020 р.). Дніпро, 2020. С. 53.

18. Кудрявцев А.В., Мітіна Н.Б., Воробйова Л.О. Характеристика шкідливих і небезпечних виробничих факторів в умовах механічного цеху. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези допов. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер. (Дніпро, 28 квітня 2020 р.). Дніпро, 2020. С. 70.

19. Герасюк І. С., Мітіна Н. Б. Аналіз стану страхування в Україні від нещасних випадків на виробництві. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези допов. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер. Дніпро, 2020. С. 119.

20. Екологічна безпека використання регуляторів росту рослин Малиновська Н. В., Мітіна Н. Б. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези допов. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер. Дніпро, 2020. С. 147.

21. Небезпека розповсюдження вірусної хвороби Ньюкасла Зубарева І. М., Мітіна Н. Б. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези допов. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер. (Дніпро, 28 квітня 2020 р.). Дніпро, 2020. С. 157.

22. Мітіна Н.Б., Герасюк І.С. Аналіз страхової діяльності від нещасних випадків на виробництві в Україні. Безпека життєдіяльності в XXI столітті : тез. допов. VIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 листопада 2020). Дніпро: ПДАБА, 2020. С. 24-26

23. Мітіна Н.Б., Ломинога Є.Р. Аналіз фільтрів за ефективністю очистки. Збірник доповідей XII Міжнародної науково-методичної конференції та 144 Міжнародної наукової конференції Європейської Асоціації наук з безпеки (EAS) «БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ», 3-4 грудня 2020 р., НТУ «ХПІ», Харків, 2020. 301 с.

24. Кушнір І. О., Мітіна Н.Б., Плисе М. М. Агестація робочих місць за

умовами праці. Хімія та сучасні технології: тези допов. X Міжн. конф. студ. та молод. вчених. Т. VI. 23–24.11.2021. Дніпро, С.34-38

25. Климентьева Ю.С., Мігіна Н.Б. Нецільове використання електроінструмента з елементами обертуг. Хімія та сучасні технології: тези допов. X Міжн. конф. студ. та молод. вчених. Т. VI. 23–24.11.2021. Дніпро. С.20-22.

26. Кудрявцев А. В., Мігіна Н.Б. Безопасность полимерных материалов. Хімія та сучасні технології: тези допов. X Міжн. конф. студ. та молод. вчених. Т. VI. 23–24.11.2021. Дніпро, С.34-38.

27. Зубарева І.М., Мігіна Н.Б. Вимоги до вибору місця для розташування виробництв біопрепаратів [Електронне видання]. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези доп. II Між. наук.-практ. інтернет конф. (Дніпро, 28 квітня 2022 р.). Дніпро, 2022. С. 13-14.

28. Зубарева І.М., Мігіна Н.Б. Вимоги до персоналу на підприємствах лікарських препаратів [Електронне видання]. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези доп. II Між. наук.-практ. інтернет конф. (Дніпро, 28 квітня 2022 р.). Дніпро, 2022. С. 18-20.

29. Кудрявцев А.В., Мігіна Н.Б., Ситар В.І. Заходи уникнення небезпечних факторів на виробництвах полімерів [Електронне видання]. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези доп. II Між. наук.-практ. інтернет конф. (Дніпро, 28 квітня 2022 р.). Дніпро, 2022. С. 21-23.

30. Kudryavtsev A.V., Sitar V.I., Mitina N.B. Assessment of environmental risks under impact toxicants on the environment [Electronic edition]. Modern problems of professional and civil security: thesis add. II Intern. scientific-practical internet conference (Dnipro, April 28, 2022). Dnipro, 2022. P. 116-117.

31. Свірідок Д. С., Плис М. М., Мігіна Н. Б. До питання гігієнічної оцінки умов праці за показниками мікроклімату [Текст]. Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки» 28 квітня. Дніпро ДВНЗ УДХТУ. 2022. С. 6-12.

32. Мініна Ю.О., Косяченко А. О., Мігіна Н.Б., Герасименко В. О. Освітлення робочого місця під час дистанційного навчання [Текст]. Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки» 28 квітня. Дніпро ДВНЗ УДХТУ, 2022. С. 24.

33. Мігіна Н. Б., Малиновська Н. В., Мініна Ю.О., Суботіна М. Ю. Порядок атестації робочих місць за умовами праці. Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки», 28.04.2022. ДВНЗ УДХТУ. Дніпро, 2022. С. 26-28.

34. Смирнова О.В., Мігіна Н.Б. Вимоги до експертних організацій для здійснення експертизи виробничих процесів [Електронне видання]. Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки: тези доп. II Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (Дніпро, 28 квітня 2022 р.). Дніпро, 2022. С. 39.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету:

1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Цивільної безпеки (Охорона праці) на II етапі (Харківський національний автомобільно-дорожній університет): II місце 2017 р. – Сметанін М.В., Ковтун А.В. гр. 5 TOP-5; III місце 2018 р – Тимошенко О.Ю. гр. 5-Ф-6; III місце 2020 р – Герасюк І. гр. 5-О-15.

2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт

						<p>(Сметанін М.В., Ковтун А.В. гр. 5 TOP-5-2017 р; Тимошенко О.Ю., Савета О.І. гр. 5-Ф-6, 2018 р.; Павлова С.Є. гр. 5 О-12, Коноваленко Л.С гр. 4-Ф-14 2019 р.).</p> <p>3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з Основи охорони праці та участь у 2 етапі м. Харків (Кольцова Е., Негрій А.4-ОНС 2015 р.), м. Луцьк (Савета О.І, Кухаренко Ю., Семеренко Д. 5-Ф-6 2018 р.); (Дем'яненко Дмитро гр. 5-Ф-13, 2019).</p> <p>4. Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади „БЖД” та «Охорони праці»: 2019 - наказ УДХТУ № 206аг від 26.12.12; 2020 - наказ 346 від 20.12.19; 2021 - наказ 13 від 22.01.21);</p> <p>I етапу Всеукраїнського студентського конкурсу: 2018 - наказ № 222н від 27.10.17; 2020 - наказ 241 аг від 21.10.19; 2021 - наказ 240 від 07.12.20.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі II-етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"</p> <p>Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук відділення Екології та аграрних наук (2017 - 2019) Наказ № 735/0/212-17 від 28.12.2017; Наказ № 48/0/212-19 від 26.01.2017 Наказ № 31/0/212-19 від 17.01.2019.</p> <p>Робота у складі журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук відділення Екології та аграрних наук (2016 р, 2021 р.)</p> <p>Дніпропетровська обласна Державна адміністрація Департамент освіти і науки: Наказ №21/0/212-16 від 15.01.2016; Наказ № 30/0/212-20 від 21.01.2020, Наказ № 72/0/212-20 від 01.02.2022.</p> <p>Керівництво учнем, який зайняв призове місце в обласному конкурсі захисту науково-дослідницьких робіт МАН України III місце (2020 р.).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Консультант з нормативних питань охорони праці з 2011 року для ТОВ «Южхімресурси» (Довідка від 11.09.2021 р. № У/оо11).</p>	
179993	Фурса Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних наук та інженерії	Диплом кандидата наук ДК 013852, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 046138, виданий 25.02.2016	12	Автоматизовані системи керування технологічними процесами в галузі	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1) Товариство з обмеженою відповідальністю «Науковиробниче підприємство «ІНОКС БіЗ», довідка № 901/2, «Автоматизовані системи керування технологічними процесами в галузі; автоматичне регулювання та управління в галузі; автоматизація хіміко-технологічних процесів; автоматичне регулювання та управління технологічними процесами; контроль та керування хіміко-технологічними процесами», 17.08.2020 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Виконуються наступні пункти ЛУ: 1), 4), 11), 12)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Minakova N., Nahorna T., Kravchenko T., Fursa O., Kuznetsova M. The coloration of boron-free titanium enamels by salts of cobalt. Journal of Chemical technology and metallurgy, Ltd. 2021. No.1, P. 83-88. (Scopus)</p> <p>2. Фурса О.О., Тітова О.В., Лосіхін Д.А., Вільшанський Д.О., Перекрестний Ю.С. Розробка дозуючого пристрою для тонерів та алгоритм його керування. Системні технології. Регіональний міжвузівський збірник наукових праць. Вип. 4</p>

(141). Дніпро, 2022. С.14-26.
3. Мінакова Н.О., Нагорна Т.І., Фурса О.О., Тітова О.В., Кравченко Т.В. Дослідження впливу фторидів на властивості безборних титанових емалей. Вісник Східноукраїнського національного університету імені В.Даля, №6 (247), 2018. С. 96-100.
4. Fursa O., Y. Gavriluk. Controlling method of rubber architecture containing powdered vulcanizate. Scientific and technical journal, Metallurgical and Mining Industry FOUNDER: «Ukrmetallurginform «Scientific and Technical Agency», Ltd. 2015, No.12. P. 44-46. (Scopus, електронне видання)
5. Fursa O., A. Guyenko, A. Cheremysynova, A. Sheikus. Application of the method of the nonparametric identification of nonlinear dynamic control objects for the crushed vulcanizate modification. ECONTCHMOD. An International Quarterly Journal. 2015, Vol. 3, No. 4, P. 17-22.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Методичні рекомендації з організації виробничої практики її змісту та структури для студентів VI-VII курсу напряму підготовки 6.050202 – Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології (151 – Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології) / Манко Г.І., О. О. Фурса/ Дніпро: УДХТУ, 2017 25 с.
2. Методичні рекомендації з організації виробничої практики її змісту та структури для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» спеціальності 151 – Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології / Укл.: О.О. Фурса, Г.І. Манко, Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2019. 11 с.
3. Методичні вказівки і програма асистентської практики для студентів спеціальності 151 – Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології / Укл. О.О. Фурса, Г.І. Манко. Дніпро : ДВНЗ УДХТУ, 2019. 11 с.
4. Методичні вказівки і програма науково-дослідної практики для студентів магістрів зі спеціальності 151 – Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології / Укл.: О.О. Фурса, Г.І. Манко. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2019. 20 с.
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
Науковий консультант ТОВ «УНФ «Трюф Роял» з 2019 р. по теперішній час, Договір № 2-20 від 1.09.2019 р.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Sverdlikovska O., Chervakov O., Fursa O. Polymer ionic liquids as solvents of compositions based on natural polymers. X Ukrainian-Polish Scientific conference «Polymers of special applications», Lviv, 2020. P. 150.
2. Свєрдлікєвська О.С., Черваков О.В., Буркевич Б.В., Фурса О.О. Типографські фарби з ультрафіолетовим закріпленням. V Всеукраїнська наукова конференція «Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів». Дніпро, 2021. С.223-224.
3. Перекрестний Ю. С., Фурса О. О. Особливості процесу дозування

						<p>тонеру за допомогою програмних засобів моделювання. VI International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science, society and education». Kharkiv, Ukraine, 2021. P. 450-453.</p> <p>4. Перекрестний Ю. С., Фурса О. О. Розробка програмного коду для зв'язку scada системи simp light через modbus для керування роботою дозуючого пристрою. V International Scientific and Practical Conference «Innovations and prospects of world science». Vancouver, Canada, 2021, P. 310-318.</p> <p>5. Панасенко Д.Є., Мінакова Н.О., Нагорна Т.І., Кравченко Т.В., Фурса О.О. Забарвлення безборних титанових емалевих покриттів солями кобальту. Міжнародна науково-технічна конференція «Фізико-хімічні проблеми технології тугоплавких неметалевих та силікатних матеріалів», м. Дніпро, Україна, 10-11 жовтня 2018 р. С.88.</p> <p>6. Фурса О.О., О.Ф.Шуть, А.О.Черемісінова. Синтез АСР мастил на основі полімерних фосфатів натрію з використанням експрес-метода. VIII Міжнародна науково-технічна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Хімія та сучасні технології». Тези доповідей. Дніпро, 2017. С.135-136.</p> <p>7. Фурса О.О., Абаджян А.О. Синтез АСР абсорбційного очищення від сірководню вуглеводневих газів з використанням експрес-метода. LVI Міжнародна науково-практична конференція «Інновації в науці. Перспективи розвитку» Чернівці, 2017. Київ: Науково-видавничий центр «Лабораторія думки», 2017 р. С. 22.</p>	
153803	Кузнецова Ольга Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фармації та біотехнології	Диплом кандидата наук ДК 000577, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 006554, виданий 23.12.2002	28	Біотехнології рослин та тварин	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1) Дніпровський державний аграрно-економічний університет, кафедра фізіології і біохімії тварин та лабораторної діагностики. Наказ по ДВНЗ УДХТУ 472-К від 01.11.2022. 180 год (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2) ДДАЕУ, кафедра фізіології рослин і тварин, Свідчення ПК 00493675/048222-17 про підвищення кваліфікації з дисциплін «Основи загальної біології», «Біологія», «Загальна біологія», «Фізіологія з основами анатомії людини», «Біотехнологія рослин та тварин», видане 17.03.17, 120 годин (4 кредити ЄКТС).</p> <p>3) Київський національний університет технологій та дизайну, кафедра промислової фармації, Довідка № 01-54/1760 про підвищення кваліфікації з дисциплін «Сучасні проблеми молекулярної біології», «Фізіологія з основами анатомії людини», видана 27.06.2017, 120 год. (4 кредити ЄКТС).</p> <p>Виконуються наступні пункти ЛУ: 1), 4), 6), 7), 12), 14), 15), 19)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Kuznetsova O., Vlasenko E. Effect of natural and synthetic phytohormones on growth and development of higher basidiomycetes. <i>Biotechnologia Acta</i>. Т. 13, № 5, 2020. С. 19-31.</p> <p>2. Кузнецова О.В. Вплив гібереліну на культуральні та ростові ознаки вегетативного міцелію штамів грибів роду <i>Pleurotus</i> за культивування на агаризованих живильних середовищах. Наукові доповіді НУБіП України № 6 (88), 2020.</p> <p>3. Vlasenko E., Kuznetsova O. The influence of complex additives on the synthesis of aroma substances by gray oyster culinary-medicinal mushroom <i>Pleurotus ostreatus</i> (Agaricomycetes) during the substrate cultivation. <i>International Journal of Medicinal Mushrooms</i>, 2020, 22 (3), 305-311. (Scopus)</p> <p>4. Vlasenko E.N., Kuznetsova O.V. Biosynthesis of volatiles by <i>Pleurotus ostreatus</i> (Jacq.:Fr.) Kumm. mushrooms on substrates enriched with vegetable oils. <i>Biotechnologia Acta</i>. 2018. Vol. 11,</p>

No 3. P. 56-68. doi: 10.15407/biotech11.03.056. (BAK)
5. Власенко К.М., Кузнецова О.В., Степневська Я.В. Вплив мінеральних речовин на синтез легких органічних сполук грибами *Pleurotus ostreatus* (Jacq.:Fr.) Kumm. в процесі твердофазного культивування. Вісник Дніпропетровського університету. 2017. V. 25, № 4. С. 35-47. (Web of Science)
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Біотехнологічні процеси у харчовому виробництві» для студентів IV-V курсів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» усіх форм навчання / Укл.: О.В.Кузнецова, К.М. Власенко. Дніпро: ДВНЗ «УДХТУ», 2018. 80 с.
2. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Біотехнології рослин та тварин» за освітнім рівнем «магістр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: О.В. Кузнецова, К.М. Власенко, А.В.Фокіна. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2020. 66 с.
3. Методичні вказівки до організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Біотехнології рослин та тварин» за освітнім рівнем «магістр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: О.В. Кузнецова, К.М. Власенко, Л.М. Павленко. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. 17 с.
4. Методичні вказівки до виконання та оформлення магістерських робіт за освітнім рівнем «Магістр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: К.М. Власенко, Т.М. Сатарова, О.В. Кузнецова. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. 50 с.
5. Робоча програма асистентської практики за освітнім рівнем «Магістр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: О.В. Кузнецова, К.М. Власенко, Л.М. Павленко. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. 15 с.
6. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Методи дослідження та контролю в біотехнології» за освітнім рівнем «Бакалавр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: К.М. Власенко, О.В. Кузнецова. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. 22 с.
7. Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни «Біологія клітини» за освітнім рівнем «бакалавр» для студентів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» / Укл.: О.В. Кузнецова, К.М. Власенко. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2021. - 20 с.
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Власенко Катерина Миколаївна, доктор філософії, «Біотехнологічні засади підвищення інтенсивності аромату грибів роду *Pleurotus* у процесі їх твердофазного культивування», 162 Біотехнології та біоінженерія, 2020 р.
7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент дисертації Ліновицької В.М. «Біологія лікарських базидієвих макроміцетів *Schizophyllum commune* Fr. та *Grifola frondosa* в умовах культури», 30 листопада 2020 р., спеціалізована вчена рада Д 26.211.01 Інституту ботаніки ім.

М.Г.Холодного НАН України.
12) наявність науково-апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Власенко К.М., Кузнецова О.В., Степневська Я.В. Дослідження впливу іонів Fe²⁺ на синтез легких запаших сполук штамом гриба *Pleurotus ostreatus* (Jacq.:Fr.) Kumm. IBK-551. IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Біологічні дослідження – 2018». Житомир, 2018. С. 314-317.
2. Vlasenko E., Kuznetsova O., Matrosov A. Comparative analysis of aroma properties of *Pleurotus ostreatus* industrial strains. *Fungal Territory*, 2019, Vol. 2, No. 4. P. 28-31.
3. Кузнецова О.В., Власенко К.М., Чижевська Ю., Матросов О.С. Визначення екзополісахаридної активності у різних штамів та видів грибів роду *Pleurotus*. XV Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів і молодих вчених «Біотехнологія XXI століття». Київ, 2021. С. 59.
4. Кузнецова О.В., Власенко К.М., Єльніков Є.О. Вплив рослинних олій на продуктивність грибів роду *Pleurotus*. Міжнародна конференція молодих учених «Актуальні проблеми ботаніки та екології». Київ, 2021. С. 60.
5. Vlasenko K., Stepnevskaja J., Kuznetsova O. Wpływ dodatków roślinnych na uprawę boczniaka ostrygowatego *Pleurotus ostreatus*(Jacq.) P. Kumm. *Postępy nauki i technologii przemysłu rolno-spożywczego*. t. 75. nr 3-4. Warszawa 2020. 29-45.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
1. 2019 р. (Студентка V курсу гр. 5-БТ-11, Карпик А.А.) «Застосування пектиназ базидіоміцетів у біотехнології рослин» - III місце.
2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біотехнології (Львів, Львівська політехніка, 2018 рік, 2019 рік, 2020 рік).
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

						<p>науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1. ІІ етап Всеукраїнського конкурсу МАН:</p> <p>2016 рік – Сорока Діана Сергіївна, КНЗ ХЕЛ (ІІІ місце, секція «Загальна біологія»): «Підбір оптимальних субстратів для введення у культуру гриба <i>Pleurotus djamo</i> в умовах південно-східних регіонів України». (Наказ № 151 від 03.03.2016 р.)</p> <p>2017 рік – Лиско Оксана Вадимівна, КНЗ ХЕЛ (ІІІ місце, секція «Загальна біологія»): «Антибіотична активність міцелію та плодових тіл грибів роду <i>Pleurotus</i>». (Наказ № 132/0/212-17 від 01.03.2017)</p> <p>2. Член журі ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з екології (Дніпропетровська область) – Ін-т ДОШПО м. Дніпро, Додаток 2 до наказу управління освіти від 27.09.2019 № 287 (2011-2020).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова» (членський квиток № 1486) з 2012 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН19. Мати навички планування та виконання експериментальних досліджень як особисто, так і у колективі, критичного аналізу отриманих результатів; оформлення результатів досліджень у вигляді звіту, наукової публікації, презентації на наукових та інших заходах.	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація презентації. Практичні: практичні роботи.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		Навчальна науково-дослідна робота студента	Самостійна робота, консультації, виконання курсової роботи.	Підсумковий контроль у формі захисту курсової роботи.
		Науково-дослідна практика	Словесні: консультація, пояснення. Практичні: експериментальні дослідження. Самостійна робота.	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультацій. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту.
ПРН18. Оцінювати актуальність досліджуваних наукових проблем, придатність відомих наукових методів для їх дослідження на основі аналізу наявних даних та публікацій у провідних виданнях.	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація презентації. Практичні: практичні роботи.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		Навчальна науково-дослідна робота студента	Самостійна робота, консультації, виконання курсової роботи.	Підсумковий контроль у формі захисту курсової роботи.
		Науково-дослідна практика	Словесні: консультація, пояснення. Практичні: експериментальні дослідження. Самостійна робота.	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультацій. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту.
		Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи та державна атестація	Самостійна робота, консультації.	Підсумковий контроль (підсумкова атестація) у формі публічного захисту.
Інтелектуальна власність	Словесні методи (лекції, пояснення, бесіда, консультації). Наочні методи: ілюстрація (робота з патентами). Практичні методи: практичні заняття та самостійна робота.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.		
ПРН17. Оцінювати, аналізувати та обирати варіанти рішень з управління складними біотехнологічними процесами з урахуванням цілей, обмежень, прогнозів та ризиків.	☒	Автоматизовані системи керування технологічними процесами в галузі	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, консультації). Наочні: демонстрація презентації. Практичні: практичні роботи, самостійна робота, виконання курсового проекту.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт. Підсумковий контроль: диференційований залік та захист курсового проекту.
ПРН16. Аналізувати зміст та умови зовнішньоторговельних контрактів, оцінювати та аналізувати їх.	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні: пояснення, дискусія. Наочні: презентація. Практичні: вправи, практичні роботи; Ігрові: ділова гра.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях шляхом тестування, експрес-контролю за практичним курсом, виконання практичних робіт, тематичні опитування. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПРН15. Мати навички розробки та реалізації маркетингових програм і стратегій, аналізу та оцінювання варіантів просування біотехнологічної	☒	Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи та державна атестація	Самостійна робота, консультації.	Підсумковий контроль (підсумкова атестація) у формі публічного захисту.

продукції до споживача, встановлення оптимальних цін на неї.				
ПРН14. Вміти складати виробничу, технологічну та аналітичну документацію на біотехнологічні продукти різного призначення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Системний аналіз та оптимізація біотехнологічних процесів	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація презентації. Практичні: практичні роботи.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.
ПРН13. Формулювати і оцінювати вимоги, обґрунтувати вихідну сировину, матеріали та напівпродукти відповідно до умов біотехнологічного виробництва з урахуванням технологічних та інших невизначеностей.	<input checked="" type="checkbox"/>	Системний аналіз та оптимізація біотехнологічних процесів	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація презентації. Практичні: практичні роботи.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.
ПРН12. Аналізувати і враховувати у практичній діяльності тенденції науково-технічного розвитку суспільства та біотехнологічної галузі.	<input checked="" type="checkbox"/>	Біотехнології рослин та тварин	Словесні: лекція, консультація; наочні: демонстрація презентації; практичні: лабораторні роботи.	Поточний контроль: тестування, виконання та захист лабораторних робіт, модульний контроль, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		Навчальна науково-дослідна робота студента	Самостійна робота, консультації, виконання курсової роботи.	Підсумковий контроль у формі захисту курсової роботи.
ПРН11. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, інновацій та/або управління виробництвом і біотехнології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи та державна атестація	Самостійна робота, консультації.	Підсумковий контроль (підсумкова атестація) у формі публічного захисту.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні: пояснення, дискусія. Наочні: презентація. Практичні: вправи, практичні роботи; Ігрові: ділова гра.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях шляхом тестування, експрес-контролю за практичним курсом, виконання практичних робіт, тематичні опитування. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		Психологія та методика викладання	Словесні: лекції, пояснення, дискусії. Практичні: практичні роботи. Інтерактивні методи.	Поточний контроль: активна робота на практичних заняттях, експрес – контроль за лекційним курсом, модульний контроль, Підсумковий контроль: залік.
ПРН20. Розуміти цілі, завдання та методи освітньої діяльності у вищій освіті, вміти проводити основні види навчальних занять.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія та методика викладання	Словесні: лекції, пояснення, дискусії. Практичні: практичні роботи. Інтерактивні методи.	Поточний контроль: активна робота на практичних заняттях, експрес – контроль за лекційним курсом, модульний контроль, Підсумковий контроль: залік.
ПРН9. Вміти розробляти, обґрунтовувати та застосовувати методи та засоби захисту людини та навколишнього середовища від небезпечних факторів техногенного та біологічного походження.	<input checked="" type="checkbox"/>	Промислова та цивільна безпека	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація, ілюстрація, презентація. Практичні: лабораторна робота, практичні заняття, розрахунково-графічна робота. Активні методи навчання: аналіз завдань.	Поточний контроль: тестування за темами лекційного курсу, що опрацьовується самостійно; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: іспит.
ПРН8. Планувати та управляти науково-дослідними, науково-технічними та/або виробничими проектами у галузі біотехнології, базуючись на сучасних тенденціях розвитку науки, техніки та суспільства.	<input checked="" type="checkbox"/>	Автоматизовані системи керування технологічними процесами в галузі	Словесні (лекції, пояснення, бесіда, консультації). Наочні: демонстрація презентації. Практичні: практичні роботи, самостійна робота, виконання курсового проекту.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт. Підсумковий контроль: диференційований залік та захист курсового проекту.
ПРН10. Упроваджувати найбільш ефективні біотехнологічні методи та прийоми у практичну виробничу діяльність на основі оцінки ефективності передових біотехнологій та врахування загальних тенденцій розвитку новітніх біотехнологій у провідних країнах.	<input checked="" type="checkbox"/>	Системний аналіз та оптимізація біотехнологічних процесів	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація презентації. Практичні: практичні роботи.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ДНК-технології	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація презентації. Практичні: лабораторні роботи.	Поточний контроль: виконання та захист лабораторних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН1. Вміти здійснювати патентний пошук, знаходити та обробляти необхідну науково-технічну інформацію; самостійно складати заяву на винахід.	<input checked="" type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність	Словесні методи (лекції, пояснення, бесіда, консультації). Наочні методи: ілюстрація (робота з патентами). Практичні методи: практичні заняття та самостійна робота.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.
		Навчальна науково-дослідна робота студента	Самостійна робота, консультації, виконання курсової роботи.	Підсумковий контроль у формі захисту курсової роботи.
		Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи та державна атестація	Самостійна робота, консультації.	Підсумковий контроль (підсумкова атестація) у формі публічного захисту.
ПРН2. Знати вітчизняне та міжнародне законодавство у сфері авторського права. Вміти захищати свою інтелектуальну власність та уникати порушень інтелектуальної власності інших осіб.	<input checked="" type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність	Словесні методи (лекції, пояснення, бесіда, консультації). Наочні методи: ілюстрація (робота з патентами). Практичні методи: практичні заняття та самостійна робота.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.
ПРН7. Мати навички виділення, ідентифікації, зберігання, культивування, іммобілізації біологічних агентів, здійснювати оптимізацію поживних середовищ, обирати оптимальні методи аналізу, виділення та очищення цільового продукту, використовувати сучасні біотехнологічні методи та прийоми, притаманні	<input checked="" type="checkbox"/>	Біотехнології рослин та тварин	Словесні: лекція, консультація; наочні: демонстрація презентації; практичні: лабораторні роботи.	Поточний контроль: тестування, виконання та захист лабораторних робіт, модульний контроль, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ДНК-технології	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація презентації. Практичні: лабораторні роботи.	Поточний контроль: виконання та захист лабораторних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		Науково-дослідна практика	Словесні: консультація, пояснення. Практичні: експериментальні дослідження. Самостійна робота.	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультації. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту.

певному напрямку біотехнології.				
<i>ПРН4. Вміти обирати та застосовувати найбільш придатні методи математичного моделювання та оптимізації при розробленні науково-технічних проєктів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Системний аналіз та оптимізація біотехнологічних процесів	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація презентації. Практичні: практичні роботи.	Поточний контроль: виконання та захист практичних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН5. Знати молекулярну організацію та регуляцію експресії генів, реплікації, рекомбінації та репарації, рестрикції та модифікації генетичного матеріалу у про- та еукаріотів, стратегію створення рекомбінантних ДНК для цілеспрямованого конструювання біологічних агентів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ДНК-технології	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація презентації. Практичні: лабораторні роботи.	Поточний контроль: виконання та захист лабораторних робіт, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН6. Знати та оцінювати основні методичні прийоми культивування еукаріотичних клітин тваринного та рослинного походження, розробляти нові технології їх застосування у наукових цілях, медицині, сільському господарстві тощо.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Біотехнології рослин та тварин	Словесні: лекція, консультація; наочні: демонстрація презентації; практичні: лабораторні роботи.	Поточний контроль: тестування, виконання та захист лабораторних робіт, модульний контроль, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		Науково-дослідна практика	Словесні: консультація, пояснення. Практичні: експериментальні дослідження. Самостійна робота.	Поточний контроль здійснюється керівником практики під час консультацій. Підсумковий контроль відбувається у формі усного захисту звіту.
<i>ПРН3. Здійснювати техніко-економічні розрахунки проєктно-конструкторських рішень та аналізувати та оцінювати їх ефективність, екологічні та соціальні наслідки на коротко- та довгострокову перспективу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Промислова та цивільна безпека	Словесні: лекція, пояснення, консультації. Наочні: демонстрація, ілюстрація, презентація. Практичні: лабораторна робота, практичні заняття, розрахунково-графічна робота. Активні методи навчання: аналіз завдань.	Поточний контроль: тестування за темами лекційного курсу, що опрацьовується самостійно; виконання та захист лабораторних робіт; виконання та захист практичних завдань; виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: іспит.