

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Український державний хіміко–технологічний університет»

СХВАЛЕНО

рішенням Вченої ради  
ДВНЗ УДХТУ  
№ 8 від 31.08.2021



ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор ДВНЗ УДХТУ

К.М. Сухий

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ІНОЗЕМНА МОВА**  
підвищення кваліфікації

із спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»  
за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література  
(англійська мова))

Програма підвищення кваліфікації  
набуває чинності з  
«01» 09 2021 р.  
(наказ № 166 від 31.08.2021)

Дніпро  
2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
програми підвищення кваліфікації

СХВАЛЕНО:

Голова науково-методичної ради  
ДВНЗ УДХТУ  
(протокол № 8 від 18.06.2021 )



О.В. Зайчук


ПОГОДЖЕНО:

Начальник  
навчально-наукового центру



Р.В. Смотраєв

Завідувач  
відділу післядипломної освіти



А.О. Євтушенко

Завідувач кафедри іноземних мов



О.В. Савченко

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Савченко Олександр Вікторович, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»;

2. Світлічна Алла Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет».

## ЗМІСТ

|  | С. |
|--|----|
| 1 Загальна інформація  | 5  |
| 2 Мета програми підвищення кваліфікації  | 5  |
| 3 Характеристика програми підвищення кваліфікації                                | 6  |
| 4 Викладання та оцінювання   | 6  |
| 5 Програмні компетентності (за стандартом)                                       | 8  |
| 6 Програмні результати навчання (за стандартом)                                  | 11 |
| 7 Ресурсне забезпечення реалізації програми підвищення кваліфікації              | 12 |
| 8 Перелік компонент програми підвищення кваліфікації та їх логічна послідовність | 13 |
| 9 Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації                               | 15 |
| 10 Перелік орієнтовних запитань до кваліфікаційного іспиту                       | 15 |
| 11 Орієнтовна тематика творчих робіт і проектів                                  | 17 |
| 12 Список рекомендованої літератури  | 18 |

## 1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

|   |   |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» кафедра іноземних мов.  |
| Офіційна назва програми                                     | Освітня програма Іноземна мова підвищення кваліфікації із спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська мова))               |
| Тип документу та обсяг програми                             | Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС (150 годин)  |
| Передумови  | Вища освіта.  |
| Мова(и) викладання  | Англійська, українська.   |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми        | <a href="https://udhtu.edu.ua/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-pedagogichnyh-pratsivnykiv-zakladiv-peredvyshhoyi-osvity">https://udhtu.edu.ua/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-pedagogichnyh-pratsivnykiv-zakladiv-peredvyshhoyi-osvity</a> |

## 2 МЕТА ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Відповідно до частини шостої статті 59 Закону України «Про освіту», Законів України «Про загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту» та згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» педагогічні й науково-педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати свою кваліфікацію.

Метою програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників є розвиток методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів англійської мови відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

### 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

|   |  |
|---|--|
| Галузь знань, спеціальність                     | 01 Освіта / Педагогіка<br>014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»<br>014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська мова))   |
| Орієнтація програми підвищення кваліфікації     | Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації.  |
| Основний фокус програми підвищення кваліфікації | Загальна освіта в галузі освітніх та педагогічних наук підвищення кваліфікації педагогічних працівників за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська мова)). Сприяє ознайомленню та впровадженню інноваційних методик та технологій навчання іноземних мов; покращенню якості освітнього процесу за допомогою власноствореного навчально-методичного забезпечення предмета; підвищенню рівня професійної компетентності вчителів іноземних мов.<br>Ключові слова: педагогіка, освіта, англійська мова, інноваційні методики. |
| Особливості програми підвищення кваліфікації    | Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки з англійської мови в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності у цій галузі.   |

### 4 ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**ВИКЛАДАННЯ:** проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт (проектів, складання екзаменів), на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань та інтернет-ресурсу ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет».

**ОЦІНЮВАННЯ:** вхідне та вихідне діагностування; складання іспиту.

## 5 ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Інтегральна компетентність          | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній середній школі.   |
| Загальні компетентності             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>2. Здатність планувати та управляти часом.</li> <li>3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>5. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>6. Здатність працювати в команді та автономно.</li> <li>7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li> <li>10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>11. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</li> </ol> |
| Фахові компетентності спеціальності | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Володіння сучасними технологіями навчання англійської мови.</li> <li>2. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної педагогічної предметної спеціальності; використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії англійської мови, в закладах середньої освіти, практиці навчання англійської мови.</li> <li>3. Здатність вільно користуватись спеціальною термінологією в обраній галузі педагогічних досліджень.</li> <li>4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>5. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови.</p> <p>7. Здатність вільно володіти англійською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>8. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови і літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>9. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.</p> <p>12. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).</p> |
|--|--|



## 6 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Викладач повинен знати:

- знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови;
- обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації;
- знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з англійської мови для закладів середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності;
- має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

Уміти:

- уміє адекватно оцінювати власну науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- володіє сучасними методиками і технологіями, зокрема інформаційними, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній педагогічній галузі.
- уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі;
- володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень;
- володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту;

- застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти;

- володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії;

- здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

Має комунікативні навички, а саме:

- формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу;

- ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування;

- організовує освітній процес у закладі середньої освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);

- керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

Автономія і відповідальність:

- здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію;

- здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, залишаючись носієм і захисником національної культури;

- ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

**7 РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

|  |  |
|--|--|
| Специфічні характеристики кадрового забезпечення                               | Науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра відповідно до профілю підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом «Вчитель англійської мови».   |
| Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення                  | Забезпеченість навчальними приміщеннями, лабораторіями відповідає потребі.   |
| Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення | Бібліотека ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»<br><a href="https://biblioteka.udhtu.edu.ua/">https://biblioteka.udhtu.edu.ua/</a><br>Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.<br>Інтернет-ресурси та авторські розробки науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»<br><a href="https://udhtu.edu.ua/">https://udhtu.edu.ua/</a> |

**8 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

| Код н/д                                 | Компоненти програми підвищення кваліфікації (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи) | Кількість кредитів (годин) | Форма підсумкового контролю |
|---|---|----------------------------|-----------------------------|
| 1                                       | Іноземна мова   |                            |                             |
| <b>Модуль 1. Соціально-гуманітарний</b> |   |                            |                             |
| 1.1.                                    | Мовленнєвий імідж педагога  | 16                         |                             |
| <b>Загальний обсяг за модуль</b>        |   | <b>16</b>                  |                             |
| <b>Модуль 2. Професійний</b>            |   |                            |                             |
| 2.1.                                    | <b>Інваріантна частина</b>  | <b>98</b>                  |                             |

|  |   |                         |             |
|--|---|-------------------------|-------------|
| 2.1.1.                                   | Сучасний стан розвитку наукової дисципліни                  | 14                      |             |
| 2.1.2.                                   | Сучасні технології викладання іноземних мов                 | 24                      |             |
| 2.1.3.                                   | Методика викладання іноземних мов                           | 24                      |             |
| 2.1.4.                                   | Актуальні проблеми романського та германського мовознавства | 12                      |             |
| 2.1.5.                                   | Інноваційна педагогіка.                                     | 12                      |             |
| 2.1.6.                                   | Педагогічна практика. Сучасні вимоги до уроку               | 12                      |             |
| 2.2.                                     | <b>Варіативна складова професійного модуля</b>              | <b>16</b>               |             |
| 2.2.1.                                   | Країнознавство  | 8                       |             |
| 2.2.2.                                   | Сучасний урок англійської мови                              | 8                       |             |
| <b>Загальний обсяг за модуль</b>         |   | <b>114</b>              |             |
| <b>Модуль 3. Діагностико-аналітичний</b> |   |                         |             |
| 3.1.                                     | Вхідне комплексне діагностування                            | 1                       | Тест        |
| 3.2.                                     | Настановне заняття  | 1                       |             |
| 3.3.                                     | Вихідне комплексне діагностування                           | 2                       | Тест, іспит |
| 3.4.                                     | Захист проєктів (підсумкових робіт)                         | 16                      | Захист      |
| <b>Загальний обсяг за модуль</b>         |   | <b>20</b>               |             |
| <b>Разом годин за модулями</b>           |   | <b>150 (5 кредитів)</b> |             |

## 9 ФОРМА АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація слухачів програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом «Вчитель англійської мови» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи (проєкту, іспиту) та завершується видачею свідоцтва (сертифікату) про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

## 10 ПЕРЕЛІК ОРІЄНТОВНИХ ЗАПИТАНЬ ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

### **Білет №1**

1. Методи викладання іноземної мови та міжпредметні зв'язки
2. Особистісно-орієнтоване навчання іноземної мови

### **Білет №2**

1. Психолого-педагогічні основи розвиваючого навчання
2. Комунікативне спрямування навчання іноземним мовам у школі

### **Білет №3**

1. Інноваційні технології у навчальному процесі
2. Використання художньої літератури у процесі навчання іноземним мовам

### **Білет №4**

1. Освіта XXI століття: проблеми та перспективи становлення
2. Особливості сучасної англійської (німецької, французької) мови

### **Білет №5**

1. Інклюзивна освіта у навчальних закладах
2. Логіка уроку та його компоненти

### **Білет №6**

1. Психологічні особливості школярів молодшого шкільного віку
2. Формування мовної компетенції учнів

### **Білет №7**

1. Соціально-психологічні основи становлення особистості. Формування життєвих компетентностей педагогів та вихованців
2. Роль ситуацій при навчанні мовленню на початковому етапі вивчення іноземної мови

### **Білет №8**

1. Мовна політика в Україні: історія, сучасний стан, перспективи
2. Формування мотивації учня до вивчення іноземної мови

### **Білет №9**

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти як інструмент визначення рівня мовленнєвої компетентності вчителя та учня
2. Показники фахової майстерності учителя іноземної мови

**Білет №10**

1. Інтерактивні форми роботи в сучасних умовах навчально-виховного процесу
2. Навчання іноземним мовам: концепція та її реалізація

**Білет №11**

1. Структура тесту (ЗНО, міжнародні тести) з іноземної мови. Типи завдань. Критерії оцінювання
2. Використання наочності на уроці іноземної мови

**Білет №12**

1. Вербальне та невербальне спілкування
2. Дидактичні матеріали для самостійної роботи на уроці іноземної мови

**Білет № 13**

1. Роль рідної мови у реалізації концепції національної освіти в Україні
2. Навчання лексики іноземної мови в початковій школі

**Білет №14**

1. Основні тенденції оновлення змісту навчання іноземних мов
2. Рольова гра у навчанні діалогічного мовлення

**Білет №15**

1. Функції підручника з іноземної мови як засобу формування іншомовної комунікативної міжкультурної компетентності
2. Основні етапи навчання письма. Відмінності процесу формування письмової компетентності у початковій та середній ланці

**Білет №16**

1. Психолого-педагогічні основи диференційованого та індивідуального підходів на уроках іноземної мови
2. Ефективні форми роботи на уроках іноземної мови

**Білет №17**

1. Сучасні європейські та вітчизняні стратегічні документи в галузі навчання іноземних мов
2. Ситуативне спрямування навчального процесу на уроці іноземної мови

**Білет №18**

1. Оцінювання навчальних досягнень учнів
2. Лінгвокраїнознавчий підхід у навчанні іноземним мовам як фактор розвиваючого навчання

**Білет №19**

1. Підбір дидактичних матеріалів. Роль підручника на уроці іноземної мови
2. Підвищення ефективності уроку іноземної мови шляхом упровадження сучасних видів і форм роботи

**Білет №20**

1. Інтернет та його роль у процесі формування мовленнєвих умінь з іноземних мов
2. Сучасні тенденції викладання іноземних мову школі XXI століття

**11 ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ТВОРЧИХ РОБІТ І ПРОЕКТІВ**

1. Використання інноваційного навчально-методичного забезпечення в навчанні англійської мови учнів Нової української школи.
2. Моделювання сучасного компетентнісно орієнтованого уроку англійської мови в школі.
3. Формування ключових та предметних компетентностей на уроках англійської мови.
4. Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках англійської мови.
5. Формування компетентностей школярів через організацію роботи з літературними, країнознавчими та медіа джерелами.
6. Вироблення комунікативних навичок учнів на уроках іноземної мови.
7. Психолого-педагогічні основи запровадження інноваційних технологій на уроках іноземної мови.
8. Реалізація комунікативного методу навчання іноземного мовлення.
9. Психолого-педагогічні основи диференційованого та індивідуального підходу до учнів у процесі навчання/викладання іноземної мови.
10. Підхід до читання як джерела інформації.
11. Формування пізнавальної діяльності школяра у процесі навчання/викладання іноземної мови.

12. Розробка завдань для проектної роботи учнів з тем, передбачених навчальною програмою.

13. Шляхи підвищення пізнавальної активності учнів у процесі навчання/ викладання іноземної мови.

14. Шляхи опрацювання лексичного матеріалу до рівня самостійного оперування в усній мові (з досвіду роботи).

15. Формування мотивації учнів на уроках іноземної мови.

16. Навчання граматики на функціональній основі.

17. Упровадження технології критичного мислення в процесі навчання іншомовному спілкуванню.

18. Методика узагальнення та повторення граматичного матеріалу (з досвіду роботи).

19. Рациональне співвідношення вправ з усної мови, читання, письмової мови.

20. Місце, роль і значення комунікативних вправ у процесі навчання різних видів мовленнєвої діяльності.

## 12 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Алхазішвілі А.А. Основи оволадення усної іностранный речью. - М.: Просвещение, 1988. - 125 с.
2. Аналіз уроку/ упоряд. Мурашко Н. – К.: Шк.світ, 2008. – 128 с.
3. Андрущенко В.П. Михальченко М.І. Сучасна соціальна філософія. – К., 1996. – 248 с.
4. Ариян М.А. Лингвострановедение в преподавании иностранного языка в старших классах//Иностр.яз. в школе. - 1990. - № 2. - С. 21-25.
5. Банкевич Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. - М.: Высш. школа, 1981.-111с.
6. Бех П.О., Биркун Л. В. Концепція викладання іноземних мов в Україні// Іноземні мови. - 1996. - № 2. - С. 3-8.
7. Близнюк О.І., Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів. - К.: Освіта, 1997. - 64 с



8. Бухбиндер В.А. Работа над лексикой/Основы методики преподавания иностранных языков. - К.: Вища школа, 1986. - С. 159-179.
9. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века.-М.: Совершенство, 1998.- 608 с.
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.-М.: Школа-Пресса, 1995.- 495 с.
11. Горський В.С. Історія філософії і суспільної думки як компонент національної свідомості // Проблеми філософії – 1991. – Вип. 9. – К.: Либідь, 2000.
12. Державна національна програма “Освіта” для України у XXI столітті. – К., 1994. – 61 с.
13. Інноваційні технології у вивченні англійської мови. – Київ: «Шкільний світ», 2008. – 116 с.
14. Коваленко О.Я. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформацій іншомовної освіти // Іноземні мови в навчальних закладах. - 2003.-№2
15. Козлова О.Г. Сутнісні складові інноваційної діяльності вчителя. —Суми, 1999.
16. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних класифікацій і дипломів. – К., 1997. – 208 с.
17. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. – К., 2001. – 24 с.
18. Освітні технології (За ред. Пехоти О.М.).—К., 2001.
19. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання.—К., 2004.
20. Стратегія реформування освіти в Україні / За ред. Андрущенко В. – К., 2003. – 294 с.
21. Химинець В.В. Інновації в сучасній школі.—Ужгород 2004.
22. Якиманская И.С. Личностно ориентированный урок: планирование и технология проведения.//Директор школы—№3 , 1998.
23. Allright D., Bailey K.M. Focus on the Language Classroom. - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1991'. -250 p.
24. Bachman T.F. Fundamental Consideration in Language Testing. - Oxford: Oxford Univ. Press, 1991.-408 p.
25. Brumfit Ch. J. Communicative Methodology in Language Teaching. - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1990. - 166 p.
26. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communication Approaches to a Second Language Teaching and Testing //Applied Linguistics. -1980. -Vol. 1.- p. 1-47.
27. Harris Robert. Creative Problem Solving: A Step-by Step Approach. – www.Virtualsalt.com.
28. Jane Willis. A Framework for task-Based Learning. – Longman, 1996.
29. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. Longman, 2001.

30. Ludmilla Hulypa. Developing Communication Practice. – Methodological manual.- Uzhhorod, 2002.
31. Modern English Teacher. – Volume 7, Number,4.- October 1998.1.